

Co je učení?

Teorie učení

- **Učení** - změna, při níž se rozšiřuje záběr našich kapacit (zejména vědomostí, dovedností, způsobů chování, vznikají nové nebo se přetvářejí existující postoje), a to jako výsledek lidské aktivity.
- Nejedná se tedy o důsledek **zrání organismu**.
- Připravenost k učení (prenatální) – transfery do postnatálního učení
- Senzitivní období pro učení, změnu

Behaviorismus

Sleduje mechanismus (nejen) sociálního učení (druh), které je založeno na zpevnování určitých způsobů chování pomocí sankcí (tzn. odměn a trestů - Skinner).

Učení je v pojetí behaviorismu určováno hlavně (účinnými) podněty zvenčí. Můžeme mít zcela jasnou evidenci o podnětech a reakcích, ale nevíme, co se odehrává uvnitř organismu....

Kognitivismus

- Nejblíže k přístupům neurověd. Staví na poznacích, které věda shromáždila o poznávání, vnímání, paměti, myšlení a příbuzných tématech.
- Kognitivismus svou pozornost upíná ke znalostem a k tomu, co se odehrává v té oblasti psychiky, která není jednoduše poznatelná skrze chování.
- Kognitivismus se orientuje primárně nikoli na účinné chování jako předpoklad řešení problémů ve vnějším prostředí, ale na možnost přijmout a správně (smysluplně) zpracovat podněty.
- Důraz na zákonitosti učení (Kognitivní psychologie – Sternberg)

Konstruktivismus

- Zájem o **vnitřní svět významů** a prožívání učícího se jednotlivce, žádná zcela objektivní realita neexistuje, v lidském světě je přítomná realita prožívaná.
- J. Piaget - asimilace a akomodace. Pokud si cokoli osvojujeme, zároveň to uzpůsobujeme svým zvláštnostem a potřebám.
- **Radikální konstruktivismus** (Maturana, Varela), ...veškeré poznání je subjektivní, založeno na kognitivní (biologické) struktuře. Lidé si modifikují osvojované...
- **Sociální konstruktivismus** – učení je individualizované, ale vliv mikroprostředí. (Inspirace Vygotským). Učení pod vlivem dalších lidí. (T. Luckmann: *Sociální konstrukce reality*).
- **Konektivismus** - svébytná teorie učení, teorie o vzdělávání v prostředí soc. sítí, sebeřízené učení, úloha informačních technologií, učení je vědomě tvořivý proces.

Konstruktivismus a učení (Macek, 2001)

Učení jako aktivní proces

Motivace je klíčem (dobrovolnost)

Zkušenost má základní význam (postoje, víra, znalost...)

Lidé jsou kognitivně predisponovaní k ... (volbě, výběru informací, chápání...)

Učení probíhá v kontextu

Učení jako společenský proces

Učení jako konstrukce (znalosti)

Učení vyžaduje čas

Meta-učení

Co to znamená pro výuku/učitele?