

Kurikulum

Curriculum



Běžet, běh, závod

Kurikulum

Obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících, její plánování a hodnocení

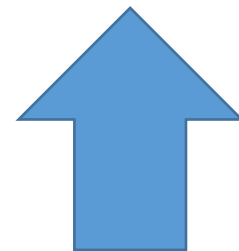
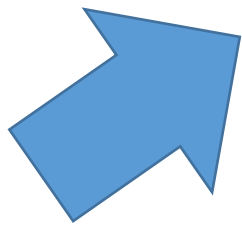
Kurikulum

Obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících, její plánování a hodnocení

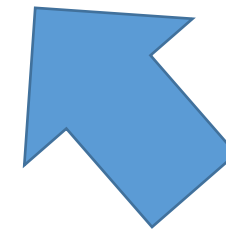
Kurikulum

Obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících, její plánování a hodnocení

Obsah



Plán



Cíle, výstupy

Kurikulum

ZNALOSTI, DOVEDNOSTI, HODNOTY

Úkol č. 1

Vyberte si libovolné téma dle vaší aprobeace (lineární rovnice, minerály, kyseliny, tlak, pohoří ČR...) a diskutujte s ostatními, jaké cíle byste mohli sledovat na všech uvedených úrovních (vědomosti, dovednosti, hodnoty)

Filozofické přístupy ke kurikulu

- Akademický
- Esencialistický
- Polytechnický
- Aktivistický
- Personální



Filozofické přístupy ke kurikulu

Koncepce	Charakteristika
akademická (perennialismus)	důraz na hodnoty civilizace, jejich odraz ve vědě a umění, jejich osvojování žáky
esencialistická	obsah vzdělání je určen potřebami společnosti, žáci mají zvládnout základy věd, komunikace, kulturních technik, důraz na rozvoj kritického myšlení, tvořivosti
polytechnická	osvojení praktických dovedností, porozumění moderním technologiím, příprava na pracovní proces, určující je trh práce
aktivistická (sociokritická)	pochopení příčin společenských jevů, participace na jejich řešení, orientace na ekologii, etnické menšiny, integrace
personální (progresivní)	individuální, osobnostní rozvoj žáků, podpora nadání, tvořivosti, individualizace výuky

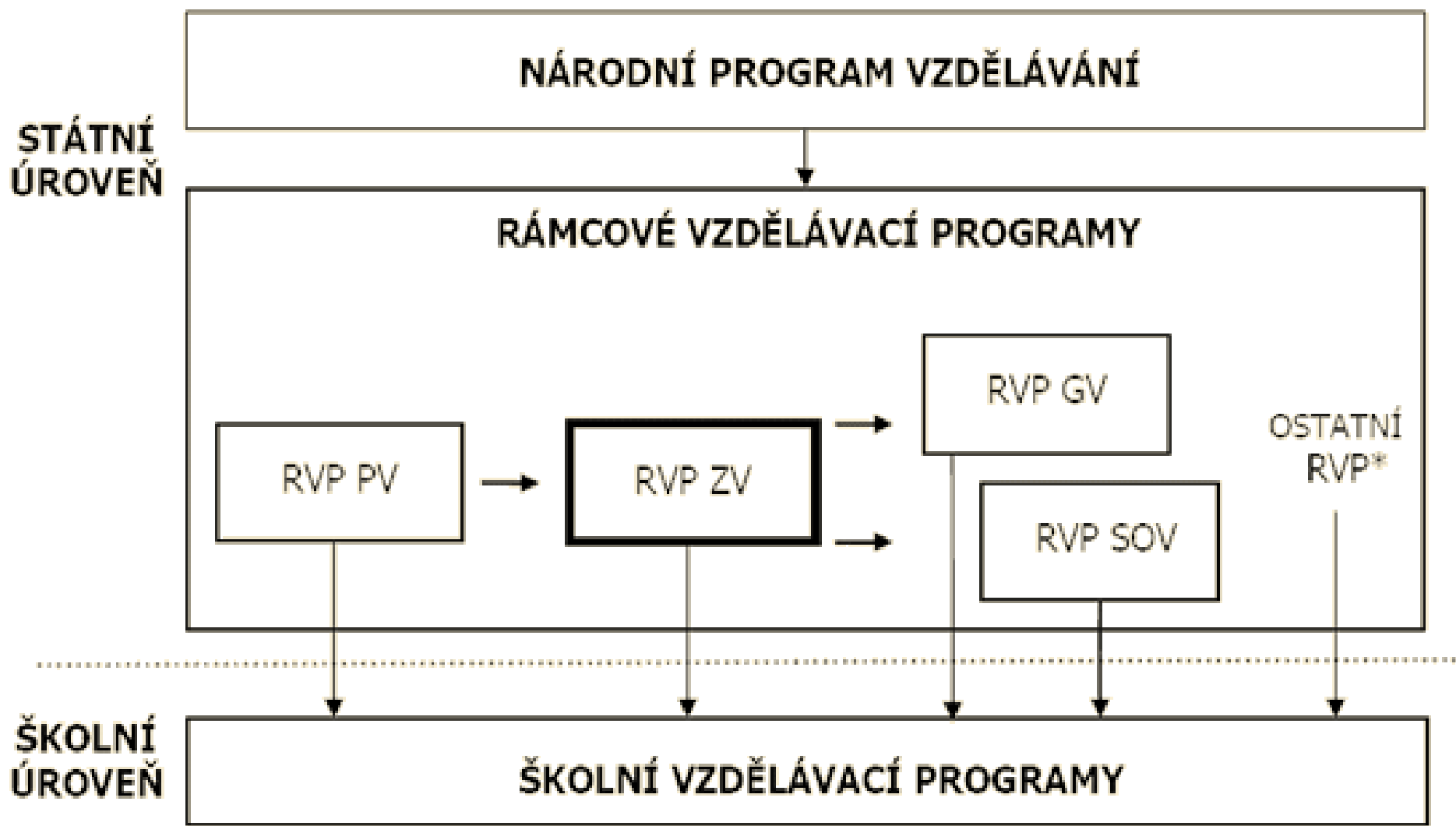
Tab. 3: Přehled koncepcí kurikula

Formy kurikula

- Zamýšlené
- Realizované
- Dosažené
- Hodnocené
- Nulové
- Skryté

Úkol 2: Formy kurikula

- Pokuste se roztrždit jednotlivé ukázky podle forem kurikula, a to z hlediska vztahu ke vzdělávacím cílům.
- Víte o obsahu, který byste v rámci svého oboru rádi zařadili do nulového kurikula?



Dokumenty státní úrovně

- 2001: Bílá kniha
- 2013: Strategie 2020
- 2019: Strategie 2030+

Rámcový vzdělávací program

- RVP ZV: 2005
- RVP PV: 2007
- RVP G: 2009
- RVP OV: postupně pro jednotlivé obory 2007 – 2012 (6 vln)

RVP

Rámcový vzdělávací program

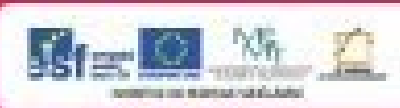
pro gymnázia



Výzkumný ústav pedagogický v Praze



METODIKA TVORBY
ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH
PROGRAMŮ SOŠ A SOU



Rámcový vzdělávací program

- Zavedení nových pojmů:
 - vzdělávací oblasti
 - očekávané výstupy
 - průřezová témata (OSV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova)
 - klíčové kompetence

Vzdělávací oblasti

<i>vzdělávací oblast</i>	<i>vzdělávací obory</i>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, Cizí jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Člověk a společnost	Dějepis, Výchova k občanství
Člověk a příroda	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví, Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce

Rámcový vzdělávací program

<https://www.jaroska.cz/sites/default/files/ctyrlete-vseobecne-2012.pdf>

<http://www.nuv.cz/file/159>

Učební plán pro gymnázium

Časová dotace v RVP G	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Rozdělení disponibilní časové dotace
			1.	2.	3.	4.		
12	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	
12		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
12		Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	
10	Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	2	2	10	
36	Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	–	6	
		Chemie	2	2	2	–	6	
		Biologie	2	2	2	–	6	
		Geografie (+Geologie)	2	2	2	–	6	
	Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ	12				12	
		Dějepis						
4	Člověk a svět práce	←—————→				X		
4	Umění a kultura	4				4		
8	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8				8	
		Výchova ke zdraví	←—————→				X	
4	Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	2	2	–	–	4	
8	Volitelné vzdělávací aktivity		8				8	
26	Disponibilní hodiny		26				26	
		Minimální časová dotace	27	27	27	27		
132		Celková povinná časová dotace	–	–	–	–	132	0 z 26
		Maximální časová dotace	35	35	35	35		

X - časovou dotaci a způsob realizace této vzdělávací oblasti / tohoto vyučovacího předmětu stanoví škola ve svém ŠVP dle vlastních priorit a podmínek vzdělávání

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence

- Přenositelný, univerzálně platný soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě.

Kompetence k učení

Žák:

1. své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
2. efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
3. kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
4. kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k učení

Například:

Na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme dosažení cíle; zadáváme žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

1. rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
2. vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
3. uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
4. kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
5. je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

Kompetence k řešení problémů

Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

Kompetence občanská

Žák:

1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
4. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
5. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Kompetence komunikativní

Žák:

1. s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
2. používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
3. efektivně využívá moderní informační technologie;
4. vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
5. prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Žák:

1. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
2. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
3. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
4. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence k podnikavosti

Žák:

1. cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
2. rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
3. uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
4. získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
5. dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
6. posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
7. chápe podstatu a principy podnikání

Klíčové kompetence podle RVP

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence pracovní (ZŠ) / k podnikavosti (SŠ)

Klíčové kompetence a výstupy

- klíčové kompetence: soubor obecných cílových požadavků, ke kterým má směřovat vzdělávání
- Příklad: žák ... posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí. (K. občanská)

Klíčové kompetence a výstupy

- očekávané výstupy: soubor konkrétních výsledků vzdělávání v jednotlivých oblastech a oborech
- Příklad: Komunikační a slohová výchova, kde žák:
 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Klíčové kompetence \leq výstupy

- Učivo a výstupy jako cesta k rozvíjení kompetencí
- Kompetence jako maxima
- *Úkol: Navrhněte způsob, jak by mohlo být v kontextu určitého učiva Vašeho oboru dosahováno rozvoje kompetence k řešení problémů.*

Klíčové kompetence: problémy

- Jak můžeme hodnotit KK?
- Měli bychom kompetence vůbec hodnotit?