

PŘÍPRAVA VÝUKY

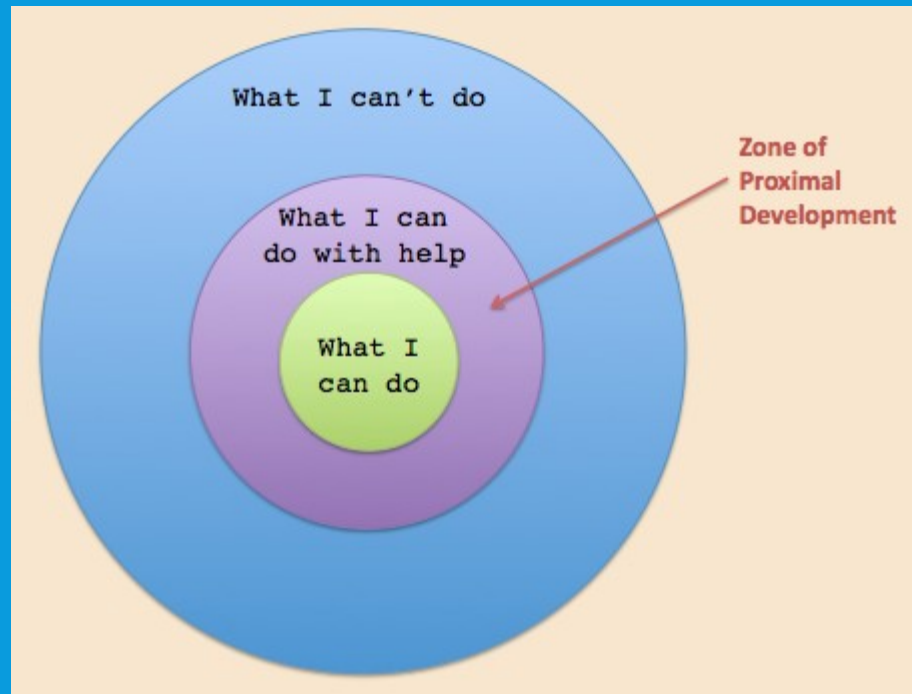
JAK MÁ VÝUKA VYPADAT?

- Didaktický ideál hodiny

JAK SI PAMATUJEME?

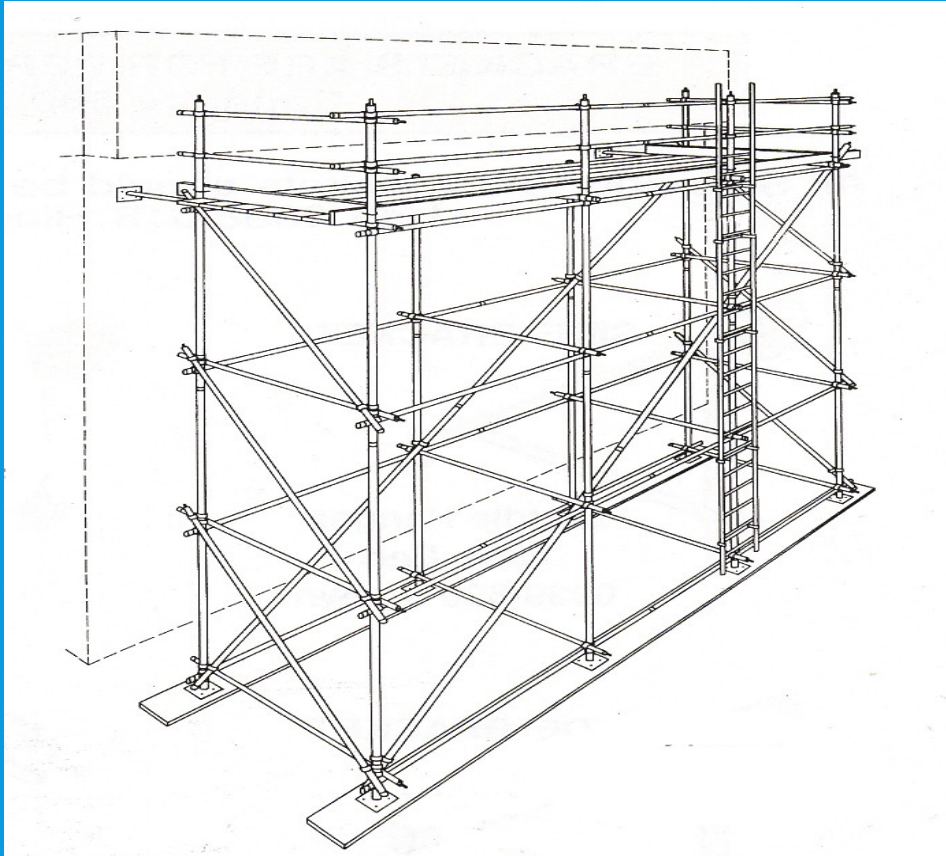
- ✓ 20 % z toho, co pouze slyšíme
- ✓ 30 % z toho, co i vidíme
- ✓ 80 % z toho, co sami formulujeme
- ✓ 90 % z toho, co sami děláme

JAK SE UČÍME? ZÓNA NEJBLIŽŠÍHO VÝVOJE



- Vzdálenost mezi aktuálním stupněm vývoje a potenciálním stupněm vývoje, který je podmíněn vedením dospělého nebo spoluprací se schopnějšími vrstevníky. (Vygotskij)

PROCES UČENÍ: KONCEPCE LEŠENÍ (BRUNER)



- Proces, který umožní jedinci řešit problém, splnit úlohu nebo dosáhnout konkrétního cíle, který přesahuje hranice neasistovaného úsilí.

DIDAKTICKÝ IDEÁL HODINY

- aktivní, produktivní participace žáků

- Motivace (uvedení/vysvětlení)
- Vím proč, hledám cestu jak
- <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/G/14157/virtualni-hospitace-biologie-proteosynteza-eukaryot.html/>

CÍL HODINY

Tvořit

Hodnotit

Analyzovat

Aplikovat

Porozumět

Zapamatovat



Anderson, Krathwohl, Bloom (2001)

- **Transmisivní výuka** (frontální vyučování)
- Konstruktivistické vyučování (**badatelské**/dialogické vyučování)
 - Vymezení problému
 - Analýza problémové situace (co je známé a co je neznámé, co je třeba zjistit, vyhledat, ...)
 - Vytváření hypotéz, domněnek, návrhy řešení
 - Ověření hypotéz, vlastní řešení problému
 - Návrat k dřívějším fázím při neúspěchu řešení

REFLEKTIVNÍ PRAXE

- Proces, který slouží ke zpracování prožitých situací s cílem vytvoření scénáře pro další situace.
- Zkušenost není to, co se vám stane. Zkušenost je to, jak naložíte s tím, co se vám stane.

MODEL REFLEXE (KORTHAGEN)

- Jednání
- Zpětný pohled
- Klíčové aspekty (proč tomu tak bylo)
- Alternativní postupy (+ / - ; upevnění nebo změna)
- Zkouška