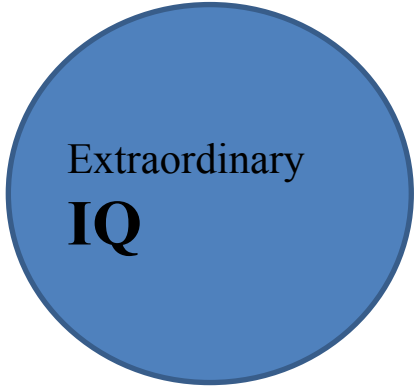


1 / Kdo je podle Vás „nadáný žák“

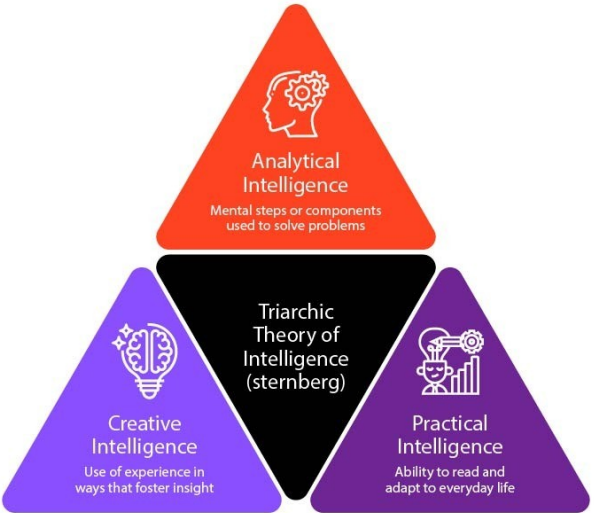
Napište 3 výroky o nadání (Nadáný žák je... Nadání je...)

Prezentujte své výroky...

2 /Příklady modelů nadání (koncepte nadání)



L.M. Terman's
Concept of Giftedness (20's)

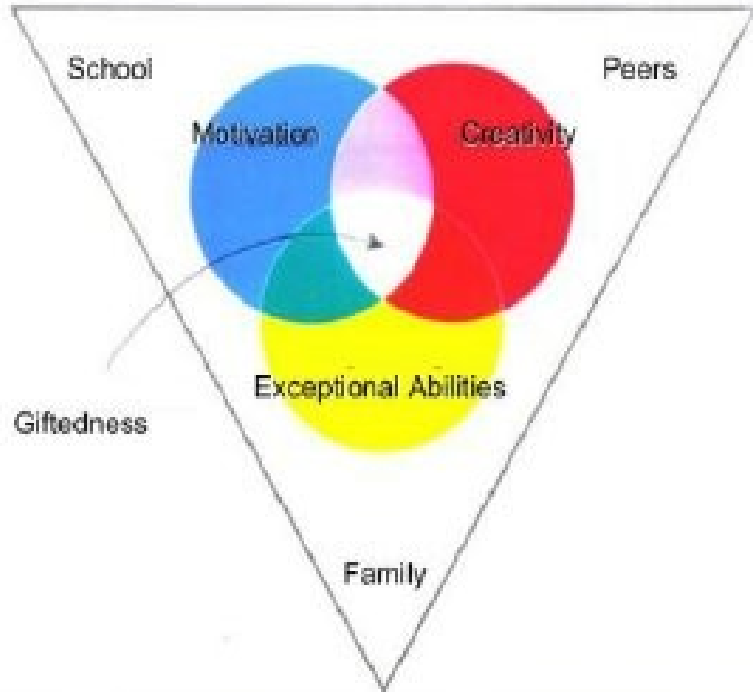


Sternberg's Concept of Giftedness (80's)

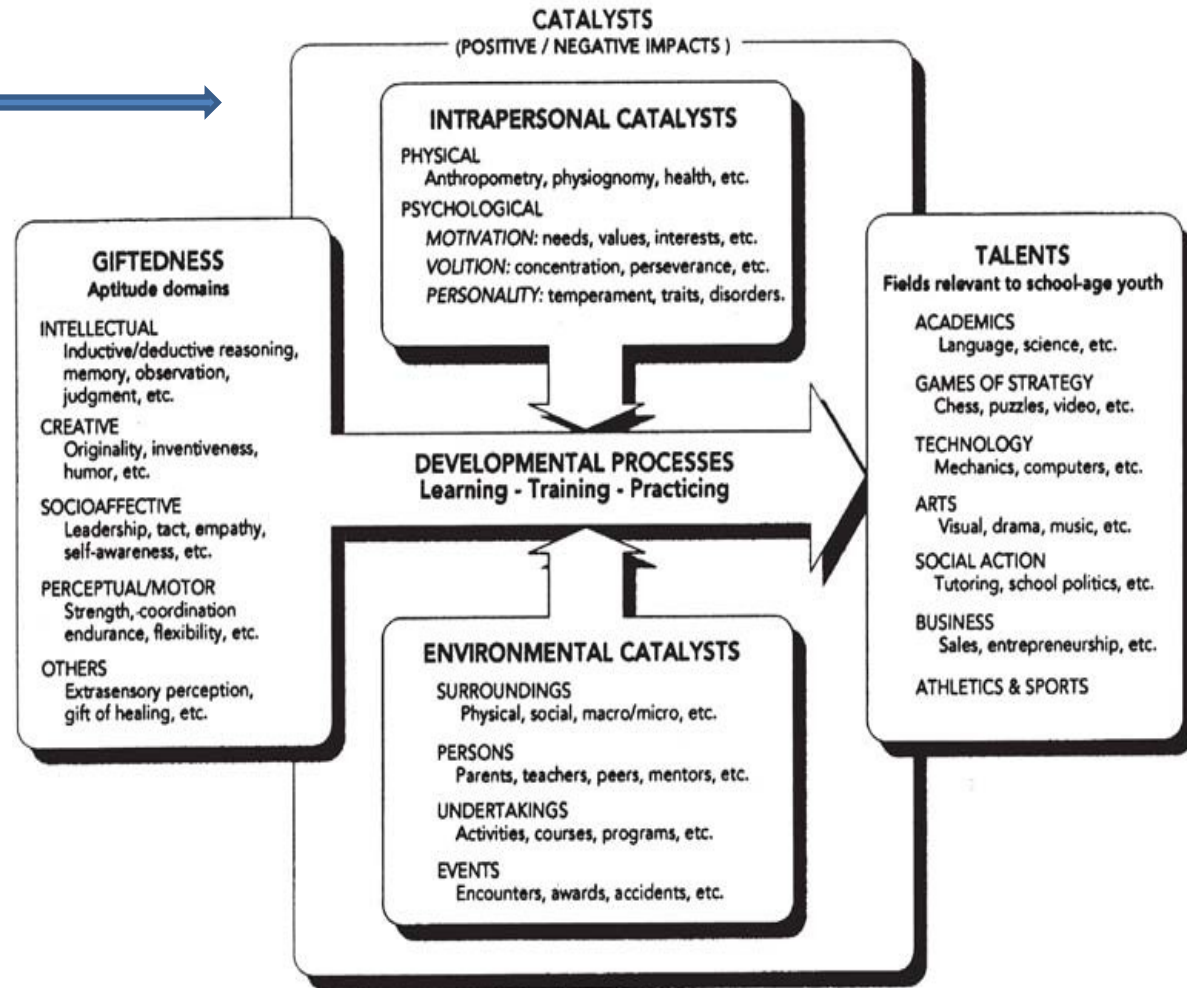


Renzulli's Three-Ring Model (late 70's)



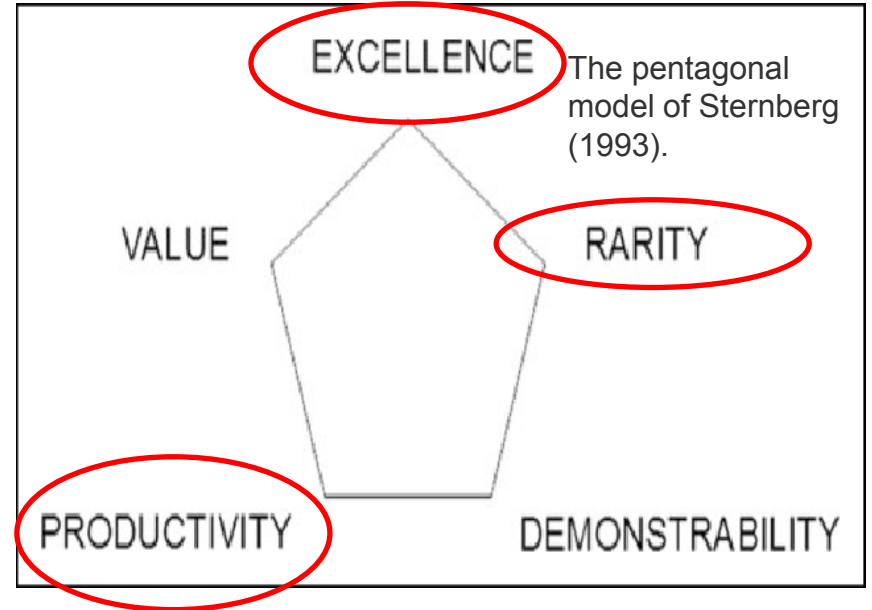
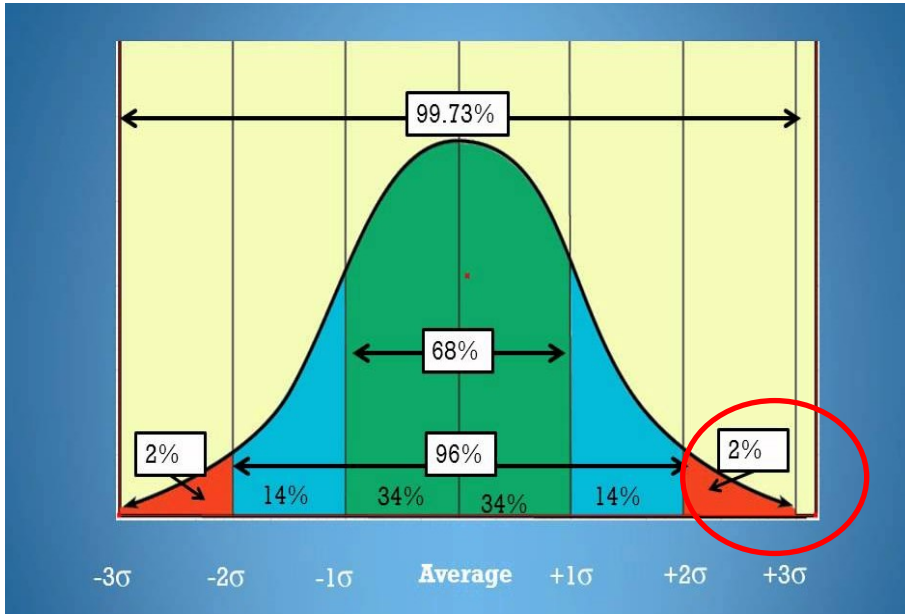


Mönks' Multifactor Model of Giftedness (90's)



Gagné's Differentiated Model of Giftedness and Talent (90's)

3 / How many gifted learners do we have?



Pokud mají děti vhodné podmínky pro rozvoj nadání, dokáže až 20% z nich dosáhnout výrazného talentu. (Winebrenner, 2000).

Více než 20% dětí může být nadaných (- všechny děti). Nadání je flexibilní. Všichni studenti mají právo na maximální rozvoj svého nadání. (Inkluze)

	18. – 19. st.	Zač. 20. st.	Polovina-konec 20.st	Přelom 20. a 21. století	Dnešek a výhledy...
Označení pro nadané	Genius (dospělý muž)	Nadaní a talentovaní + zbytek (bright vs. gifted)	Nadaní a talentovaní + zbytek (bright vs. gifted)	Gifted and talented	Gifted behaviour, no label children
Výskyt	Extremně zřídka (0,0001%)	Velmi zřídka (max. 2%)	Velmi zřídka (max. 2%)	Mostly 20% of cases	More than 20% cases (flexible)
Identifikace	Retrospektivní analýza CV, z vyšší společnosti	IQ testy, z vyšší společnosti	IQ testy + další individuální faktory	IQ testy + individuální a externí faktory	Individualizované, rozšíření postupů
Rozvoj	Vše je dáno, zaměření na dospělé	Nadaní je dědičné, ale respektují environm. fakt.	Větší důraz na indiv. faktory (nadaní školáci)	Větší důraz na indiv. faktory (nadaní předškoláci)	Zejména environm. faktory
Eduk. formy	Elita vyšších kast	Exkluze; Experimentální třídy s nadanými	Exkluze; Specializované třídy pro nadané	Integrace + Specializované třídy pro nadané	Inkluze

4/ Rozvoj koncepcí nadání

(from tradition to modern conceptions and from integration to inclusion)

Achievement: Giftedness is demonstrated performance. We work with individuals who manifest signs of giftedness.



Aptitude: Giftedness is either a potential for an excellence - we discover giftedness, give it a chance to manifest it, ...

Being: Giftedness is innate, given and there is no need to take special care of it or discover it.



Becoming: Child gradually becomes gifted, giftedness is a subject for further change.

Quantitative differences: Gifted differ only in degree of giftedness.



Qualitative differences: Gifted are different from their peers in kind and have a unique developmental trajectories.

Conservative: use only one criterion to determine giftedness (eg IQ value) and precisely determine the limit of giftedness, which is met by a maximum of 2% of the population or less.



Liberal: define giftedness according to multiple criteria and cover up to 20% of cases. It is more flexible.

Cognitive oriented concept: focuses on information processing. Cognitive skills tests are used to identify giftedness.



Socioculturally oriented concept: is based on the assumption that talent is realized with the appropriate action of individual and social factors.

5/Jak koncepce nadání ovlivňují pedagogickou praxi?

Vyberte jeden Váš výrok o nadání...

Jak tento výrok ovlivňuje pedagogickou praxi s nadanými dětmi, žáky a studenty v pozitivním a negativním ohledu?