

## Příklad testových otázek

Specifičnost pedagogiky oproti ostatním sociálním vědám tkví v tom, že pedagogika

- a) zkoumá, plánuje a popisuje nejlepší výchovu
- b) má svoje vlastní ministerstvo (MŠMT)
- c) se opírá jak o kvalitativní, tak o kvantitativní výzkum

Kurikulum vymezuje

- a) učební plán, osnovy a zkušenost jedince v instituci
- b) vše, co se odehrává ve škole
- c) obsah vzdělávacího programu

Termín *zóna nejbližšího vývoje* je definován jako

- a) vzdálenost mezi aktuálním stupněm rozvoje a potenciálním stupněm rozvoje
- b) proces, který umožní dítěti nebo začátečníkovi řešit problém, který přesahuje hranice neasistovaného úsilí
- c) oblast, která bude v dané hodině skrze osnovy rozvíjena

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou

- a) žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním a sociálním znevýhodněním a nadaní žáci
- b) žáci zdravotně oslabení dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami a nadaní žáci
- c) žáci s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním postižením, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a specifickými poruchami učení nebo chování

Školní poradenské pracoviště

- a) poskytuje poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy
- b) zajišťuje preventivně-výchovnou péči pro děti, žáky a studenty s rizikem vzniku a vývoje poruch chování, přičemž poskytuje svou intervenci také rodičům (zákonným zástupcům) nebo škole
- c) poskytuje pomoc dětem, které mají nařízenou ústavní výchovu

Dysgrafie je

- a) porucha schopnosti psát
- b) porucha pravopisu
- c) porucha schopnosti porozumět grafům

Zřizovatelem střední školy je

- a) kraj
- b) Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- c) obec

Kulturní kapitál

- a) představuje sumu vědění, vzdělání, poznávacích schopností, naučených sociálních dovedností kulturnosti
- b) představuje výdaje na žáka v dané zemi
- c) představuje souhrn zdrojů, které může určitá osoba využít, protože se zná s jinými lidmi

Školní vzdělávací program dané školy schvaluje

- a) ředitel školy
- b) ministr školství
- c) Česká školní inspekce

Vnitřní diferenciací znamená, že

- a) jsou žáci součástí heterogenní skupiny a odděleně jsou vzdělávání pouze určitou (malou) část školního dne
- b) jsou žáci součástí homogenní skupiny žáků, kteří jsou vzdělávání odděleně po celý den a ve všech vyučovacích předmětech
- c) jsou žáci rozdělováni na základě vnitřních charakteristik, jako je inteligence a nadání

Průřezová témata dle rámcového vzdělávacího programu jsou

- a) osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova
- b) Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce
- c) kompetence k učení a kompetence k řešení problémů

Mezi alternativní školské koncepty nepatří

- a) Stainerova škola
- b) Freinetova škola
- c) Waldorfská škola
- d) Jenská škola

Současný výukový dialog na druhém stupni základní školy má podobu

- a) dialogickou
- b) monologickou
- c) diskusní
- d) debatní

Socioekonomický status má tyto složky

- a) pohlaví, národnost, rasa, příjem, politická orientace
- b) pohlaví a příjem
- c) kulturní úroveň a příjem
- d) kulturní kapitál, sociální kapitál a ekonomická kapitál

Otázky nižší kognitivní náročnosti jsou takové otázky, které

- a) jsou zaměřeny na doslovné vybavení si faktu
- b) jsou zaměřeny na správnou aplikaci faktu
- c) jsou vždy uzavřené
- d) jsou vždy otevřené

Průměrná pauza mezi replikou žáka a zpětnou vazbu učitele činí v průměru

- a) méně než sekundu
- b) přibližně dvě sekundy
- c) přibližně tři sekundy
- d) přibližně čtyři sekundy

Profesní identita učitele

- a) se dělí na fázi začínajícího učitele, zkušeného učitele a učitele experta

- b) je dána autoritou učitele ve třídě
- c) vzniká přijetím na učitelský obor
- d) doposud neexistuje, protože není vymezena kariérním řádem

Bloomova taxonomie kognitivních operací má následující stupně v tomto pořadí

- a) **zapamatování, porozumění, aplikování, analyzování, hodnocení, tvoření**
- b) zapamatování, vybavování, aplikování, analyzování, hodnocení, tvoření
- c) zapamatování, porozumění, analyzování, aplikování, hodnocení, tvoření
- d) zapamatování, porozumění, aplikování, analyzování, tvoření, hodnocení

Kurikulum vymezuje

- a) **učební plán, osnovy a zkušenost jedince v instituci**
- b) vše, co se odehrává ve škole
- c) obsah vzdělávacího programu
- d) povinné standardy formálního školního vzdělávání

Termín *zóna nejbližšího vývoje* je definován jako

- a) **vzdálenost mezi aktuálním stupněm rozvoje a potenciálním stupněm rozvoje**
- b) proces, který umožní dítěti nebo začátečníkovi řešit problém, který přesahuje hranice neasistovaného úsilí
- c) oblast, která bude v dané hodině skrze osnovy rozvíjena
- d) oblast, která by měla být v dané hodině skrze osnovy rozvíjena podle RVP

Zřizovatelem střední školy je

- a) **kraj (+ další subjekty např. církve...)**
- b) Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- c) obec
- d) stát

Kulturní kapitál

- a) **představuje verbální obratnost, obecné kulturní povědomí, či dosažené vzdělání**
- b) představuje výdaje na žáka v dané zemi
- c) představuje souhrn zdrojů, které může určitá osoba využít, protože se zná s jinými lidmi
- d) představuje úroveň kulturnosti žáků dané školy

Školní vzdělávací program dané školy schvaluje

- a) **ředitel školy**
- b) ministr školství
- c) Česká školní inspekce
- d) kraj

Vnitřní diferenciací znamená, že

- a) **jsou žáci součástí heterogenní skupiny a odděleně jsou vzdělávání pouze určitou (malou) část školního dne**
- b) jsou žáci součástí homogenní skupiny žáků, kteří jsou vzdělávání odděleně po celý den a ve všech vyučovacích předmětech
- c) je základní škola rozdělena na dva stupně
- d) žáci mohou odcházet ze základní školy na víceletá gymnázia

Průřezová témata dle rámcového vzdělávacího programu jsou

**a) osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova**

b) Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce

c) kompetence k učení a kompetence k řešení problémů

d) občanská výchova a etická výchova