

Pedagogika

Specifičnost pedagogiky oproti ostatním sociálním vědám tkví v tom, že pedagogika

- a) **zkoumá, plánuje a popisuje nejlepší výchovu**
- b) má svoje vlastní ministerstvo (MŠMT)
- c) se opírá jak o kvalitativní, tak o kvantitativní výzkum
- d) zkoumá školu, žáky a učitele

Mezi alternativní školské koncepty nepatří

- a) **Stainerova škola**
- b) Freinetova škola
- c) Waldorfská škola
- d) Jenská škola

Současný výukový dialog na druhém stupni základní školy má podobu

- a) **dialogickou**
- b) monologickou
- c) diskusní
- d) debatní

Socioekonomický status má tyto složky

- a) **pohlaví, národnost, rasa, příjem, politická orientace**
- b) pohlaví a příjem
- c) kulturní úroveň a příjem
- d) kulturní kapitál, sociální kapitál a ekonomická kapitál

Otázky nižší kognitivní náročnosti jsou takové otázky, které

- a) **jsou zaměřeny na doslovné vybavení si faktu**
- b) jsou zaměřeny na správnou aplikaci faktu
- c) jsou vždy uzavřené
- d) jsou vždy otevřené

Průměrná pauza mezi replikou žáka a zpětnou vazbu učitele činí v průměru

- a) **méně než sekundu**
- b) přibližně dvě sekundy
- c) přibližně tři sekundy
- d) přibližně čtyři sekundy

Profesní identita učitele

- a) **se dělí na fázi začínajícího učitele, zkušeného učitele a učitele experta**
- b) je dána autoritou učitele ve třídě
- c) vzniká přijetím na učitelský obor
- d) doposud neexistuje, protože není vymezena kariéřním řádem

Bloomova taxonomie kognitivních operací má následující stupně v tomto pořadí

- a) zapamatování, porozumění, aplikování, analyzování, hodnocení, tvoření
- b) zapamatování, vybavování, aplikování, analyzování, hodnocení, tvoření
- c) zapamatování, porozumění, analyzování, aplikování, hodnocení, tvoření
- d) zapamatování, porozumění, aplikování, analyzování, tvoření, hodnocení

Kurikulum vymezuje

- a) **učební plán, osnovy a zkušenost jedince v instituci**
- b) vše, co se odehrává ve škole
- c) obsah vzdělávacího programu
- d) povinné standardy formálního školního vzdělávání

Termín *zóna nejbližšího vývoje* je definován jako

- a) **vzdálenost mezi aktuálním stupněm rozvoje a potenciálním stupněm rozvoje**
- b) proces, který umožní dítěti nebo začátečníkovi řešit problém, který přesahuje hranice neasistovaného úsilí
- c) oblast, která bude v dané hodině skrze osnovy rozvíjena
- d) oblast, která by měla být v dané hodině skrze osnovy rozvíjena podle RVP

Zřizovatelem střední školy je

- a) **kraj**
- b) Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- c) obec
- d) stát

Kulturní kapitál

- a) **představuje verbální obratnost, obecné kulturní povědomí, či dosažené vzdělání**
- b) představuje výdaje na žáka v dané zemi
- c) představuje souhrn zdrojů, které může určitá osoba využít, protože se zná s jinými lidmi
- d) představuje úroveň kulturnosti žáků dané školy

Školní vzdělávací program dané školy schvaluje

- a) **ředitel školy**
- b) ministr školství
- c) Česká školní inspekce
- d) kraj

Vnitřní diferenciací znamená, že

- a) **jsou žáci součástí heterogenní skupiny a odděleně jsou vzdělávání pouze určitou (malou) část školního dne**
- b) jsou žáci součástí homogenní skupiny žáků, kteří jsou vzdělávání odděleně po celý den a ve všech vyučovacích předmětech
- c) je základní škola rozdělena na dva stupně
- d) žáci mohou odcházet ze základní školy na víceletá gymnázia

Průřezová témata dle rámcového vzdělávacího programu jsou

a) osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova

b) Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce

c) kompetence k učení a kompetence k řešení problémů

d) občanská výchova a etická výchova