

Otázky SZZ školní pedagogika - příklady

Složky výchovy

1. Rozumová výchova
2. Mravní
3. Tělesná
4. Estetická
5. Světonázorová
6. Pracovní
7. Ekologická výchova (environmentální)

Vzdělávací oblasti pro gymnázium jsou:

Jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, člověk a příroda, člověk a společnost, člověk a svět práce, umění a kultura, člověk a zdraví, informatika a informační a komunikační technologie

Dělení cílů výuky podle obsahového zaměření

kognitivní výukové cíle
afektivní výukové cíle
psychomotorické výukové cíle

Alternativní školy se mohou odlišovat v

–Způsobech organizace výuky nebo života dětí ve škole;–Kurikulárních programech (změny v obsahu nebo v cílech vzdělávání či v obojím); v pramenech edukačního prostředí (nestandardní architektonické řešení učeben nebo jiná komunikace mezi učiteli a žáky);–Způsobech hodnocení žáků(slovní hodnocení); –Vztazích mezi školou a rodiči, školou a místní komunitou aj.

Reformní školy

–Škola Montessori –Waldorfská škola –Daltonský plán – Jenská škola – Freinetova škola

Moderní alternativy

–Začít spolu –Zdravá škola –Domácí vzdělávání –Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Waldorfská škola: Rudolf Steiner, Antroposofie

Rysy alternativních škol

1. pedocentrismus
- 2.aktivní škola
- 3.komplexní výchova dítěte
- 4.škola je společenství
- 5.učení z života pro život

Individuální (domácí) vzdělávání od r. 2005 vztahuje se na první a druhý stupeň ZŠ

Hodnocení vzdělávání

SCIO - instituce zabývající se vývojem a organizací testování v rámci přijímacích zkoušek

PISA- Programme for International Student Assessment – Mezinárodní program hodnocení studentů

Maturitní zkouška na SŠ ve školním roce 2016/2017 se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). A

Profilová ZK: PŘEDMĚTY STANOVUJE RVP/ŘEDITEL ŠKOLY

2 povinné Zk ve společné části, 2-3 povinné v profilové části

Max 2 nepovinné Zk ve společné i profilové části

Deskriptivní výrok Žák osmé třídy stráví tři krát více času sledováním televize, než řešením domácích úkolů.

Hodnotový výrok Výchova pomocí prostředků alternativní školy Montessori je špatná výchova

Normativní výrok Třídní učitel by měl děti provázet po co nejdelší dobu školní docházky.

Pedagogické disciplíny

Obecná pedagogika

Vědecká disciplína zabývající se srovnáváním pedagogických jevů ve dvou nebo více geografických oblastech.

Obecná didaktika

Disciplína rozvíjející systém teoretických principů, metod a způsobů popisu, analýzy a objasňování pedagogických jevů.

Dějiny výchovy a vzdělávání

Disciplína pedagogické vědy zabývající se formulací a výkladem základních pojmů a teoretických konstruktů vzdělávání a výchovy.

Srovnávací pedagogika

Pedagogická disciplína zkoumající historický vývoj pedagogických teorií a výchovně-vzdělávací praxe.

Pedagogická metodologie

Teorie vzdělávání a vyučování. Jejím předmětem jsou cíle, obsah, metody a organizační formy vyučování.

Kurikulum

Obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících, její plánování a hodnocení

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova □ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech □ Multikulturní výchova □ Environmentální výchova □ Mediální výchova

Klíčové kompetence podle RVP

kompetence k učení □ kompetence k řešení problémů □ kompetence komunikativní □ kompetence sociální a personální □ kompetence občanská □ kompetence pracovní (ZŠ) / k podnikavosti (SŠ)

Vyučování = jednání vedoucí k vytváření učebních situací za účelem komunikace poznatků, stimulování procesů myšlení a podněcování osobnostního vývoje

Učení = proces osvojování vědomostí, schopností, dovedností, postojů, návyků

Nástroje vzdělávací politiky

- legislativa, regulace a organizační uspořádání
- kurikulum, kurikulární politika a učebnice
- financování
- evaluace a monitorování
- plánování, strategie a koncepce

Výchovný pesimismus –Na dítě se nemá působit výchovně, protože to nemá smysl nebo je to škodlivé. Dítě se vychovává samo na základě působení svých biologických daností, případně zásluhou podnětného prostředí (J. J. Rousseau, M. Montessori).

Pedagogický utopismus –výchova je příčinou rozdílů mezi lidmi, přeceňování výchovy a nedoceňování ostatních faktorů (J. Locke –tabula rasa).

Pedagogický optimismus –víra v moc výchovy s ohledem na biologické danosti člověka (J. A. Komenský)

•**Pedagogický realismus**—předpoklad působení všech vnitřních i vnějších faktorů ve vzájemné propojenosti a podmíněnosti, vychovávaný je považován za aktivní prvek, který se sám ovlivňuje a reguluje.

Možnosti diagnostiky stylů učení

- Pozorování žáků při učení
- Procesuální diagnostika postupu při učení pomocí počítače
- Analýza subjektivních výpovědí žáků
- Volný rozhovore žáky o jejich učení
- Analýza produktů učení žáků (zápisky v sešitě, písemné a grafické práce)