

STAVBA ROZHLEDNY

METODICKÝ LIST PRO UČITELE

ANOTACE:

Učební úloha je zaměřená na přírodní lokalizační faktory – reliéf, lesní typy a geologie a socioekonomické faktory – zástavba města a památky města. Žáci pracují s digitální mapou a analytickými nástroji ArcGIS Online (vytvořit viditelný povrch, průnik vrstev). Na základě doprovodných otázek jsou vedeni k úvahám o vhodné volbě lokalit pro stavbu nové rozhledny.

KLÍČOVÁ SLOVA:

lokalizační faktory, geologické podloží, nadmořská výška, reliéf, infrastruktura, přírodní podmínky, využití území, druhová skladba lesů, analytické nástroje ArcGIS Online, GIS

TEMATICKÉ ZAMĚŘENÍ:

Vzdělávací oblast, vzdělávací okruh (RVP):

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Životní prostředí
- Česká republika

Očekávané výstupy/cíle (RVP ZV): žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje

Cíle výuky: žák

- popíše okolí (krajinu) okresního města (Jihočeského) kraje
- interpretuje údaje z mapy (geologické, druhové skladby lesa, stínovaného reliéfu, ortofotomapy)
- navrhne 3 lokace pro stavbu nové rozhledny a zdůvodní výběr
- na základě práce s mapou a nástroji ArcGIS Online odvodí výběr pro nejvhodnější lokalitu

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie: Zpracování a využití informací, vyhledání informací a komunikace` Přírodopis: biologie rostlin, neživá příroda

Ročník/věk žáků: 9. ročník ZŠ, 1. ročník SŠ

Časová dotace: 3x45 minut (4x45 minut, pokud žáci nemají zkušenost s ArcGIS Online)

STAVBA ROZHLEDNY

METODICKÝ LIST PRO UČITELE

GI DOVEDNOSTI:

Rozvíjené GI dovednosti: čtení, použití, tvorba, výběr a sdílení digitální mapy

Technická dovednost: používá pokročilé nástroje pro práci s daty/mapou (např. statistické funkce, analytické nástroje – viditelný rozsah atd.)

Mapová dovednost: na základě syntézy dat/map interpretuje jevy, vyvozuje závěry a činí rozhodnutí

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ:

Vybavení pro učitele: počítač s připojením k internetu a přístupem na arcgis.com, webový prohlížeč

Vybavení pro žáka: počítač s připojením k internetu a přístupem na arcgis.com, webový prohlížeč, pracovní list s otázkami, návod pro žáky

Použitý hardware: počítač nebo tablet

Použitý software: ArcGIS Online

METODICKÉ POKYNY:

ORGANIZAČNÍ FORMY A METODY VÝUKY

- Brainstorming – úvodní motivace na téma Jihočeský kraj, rozhledny
- Práce ve dvojicích – výběr lokalit a spolupráce na analytických otázkách
- Skupinová práce – srovnání výběru lokalit a kontrola výsledků
- Individualizovaná, diferencovaná výuka s přihlédnutím ke stupni schopností jednotlivých žáků – učitel dopomáhá žákům s jednotlivými kroky v případě problémů
- Frontálně-hromadná forma výuky – učitel může předvést postup práce prostřednictvím projektoru či interaktivní tabule, avšak žáci by měli zvládnout práci samostatně podle návodu
- Sebereflexe a reflexe úlohy – na závěr ohodnotí hodinu a svoji práci

POSTUP (SCÉNÁŘ)

1. VYUČOVACÍ HODINA

Motivace (10 min)

- Brainstorming + četba úvodního textu – Co ti tato úloha evokuje? Připadá ti to jako reálný problém, který se může řešit na krajském úřadě?
- Co se ti vybaví, když se řekne Jihočeský kraj?
- Jakou znáš nejbližší rozhlednu? Co můžeš vidět z rozhledny – co bys chtěl vidět z rozhledny? – nejlépe napsat na tabuli
- Co by podle tebe dělal úředník, který by takovýto úkol dostal? Zkus popsat jeho postup práce. – zkusit je navést na práci s mapou, GIS
- Co je podle tebe GIS?
- Proč některé oblasti jsou vidět na zemském povrchu a jiné ne? Zakřivení zemského povrchu, stromy, tvary zemského povrchu

Vysvětlení pojmů (5 min)



STAVBA ROZHLEDNY

METODICKÝ LIST PRO UČITELE

- Vysvětlení pojmů ze slovníčku pojmů.
- Více dbát na vysvětlení geobotanické mapy a geologické mapy (viz Otázka 3 a 6)

Rozdělení žáků do skupin (5 min)

- Rozdělení žáků do dvojic – každá dvojice má na starosti jedno město, pravděpodobně jedno město budou zpracovávat dvě/tři dvojice
- *Tip: Připravit si rozřazovací kartičky do skupin*

Seznámení žáků s ArcGIS Online (10 min)

- Před začátkem práce s pracovním listem je vhodné žákům ukázat základní funkce v ArcGIS Online, zejména vytvoření nové mapové poznámky, změna stylu, analytické nástroje – na základě předchozí zkušenosti žáků s ArcGIS Online
- U žáků se předpokládá základní znalost práce s ArcGIS Online.
- *Tip: Pokud žáci nemají zkušenost s ArcGIS Online, je vhodné práci rozvrhnout do 3 vyučovacíh hodin – více se s nimi zaměřit na využití GIS v praxi, podrobně jim ukazovat i jednoduché kroky (např. vytvoření mapové poznámky). Mají pak více prostoru pro úvahy nad geografickými otázkami.*

Práce ve dvojicích (20 min)

- Žáci za pomoci ArcGIS Online vypracují úkoly z pracovního listu, kde mají uvedený poměrně podrobný návod, jak mají postupovat. Je možnost pracovat pouze s jednou volbou rozhledny, avšak zde je větší riziko, že nebudou splněny vstupní požadavky – výhled na zástavbu města či památky.
- Dvojice pracují samostatně.
- V této hodině žáci pravděpodobně zvládnou pouze část práce, avšak není nutné mít vše splněno v této hodině.
- Je možnost poradit se s ostatními skupinkami, například s tou, která zpracovává stejné město.
- *Tip: Pokud žáci nemají zkušenosti s ArcGIS Online, je vhodné pracovat s nimi, na dataprojektoru ukazovat postupy, ale nechat jim dostatečný prostor pro samostatné splnění otázek a volbu lokalit.*

2. VYUČOVACÍ HODINA

Práce ve dvojicích (45 min)

- Dvojice pokračují v pracovním listu tam, kde skončily v minulé hodině.

3. VYUČOVACÍ HODINA

Práce ve dvojicích (15 min)

- Dvojice pokračují v pracovním listu tam, kde skončily v minulé hodině.
- Uloží své výsledky (Pracovní listy) do sdílení složky ve školním systému nebo do obsahu ArcGIS Online.

Prezentace výsledků, kontrola otázek (20 min)

- Žáci mohou výsledky prezentovat pouze vyučujícímu, když bude procházet okolo nich, nebo mohou prezentovat před celou třídou.
- Společná kontrola otázek

Odevzdání pracovních listů, uložení map (5 min)

- Žáci odevzdají mapu a pracovní list, nasdílí do vytvořené skupiny.



STAVBA ROZHLEDNY

METODICKÝ LIST PRO UČITELE

Závěrečná diskuse (5 min)

- Zda se jim tato hodina jevila užitečná, jak se jim to líbilo, debata o úloze (zpětná vazba).

Alternativa: Je možné žáky více či méně navádět v tom, jaké faktory ovlivní stavbu hotelu.

OČEKÁVANÉ PROBLÉMY:

- Žáci neplní úkoly podle zadání, nespolupracují ve dvojici.
- Žáci nebudou umět číst v mapě stínovaného reliéfu, nedokáží analyzovat více mapových vrstev naráz.
- Žáci zvolí špatné vrstvy pro analýzy.
- Žáci určí lokality, kde se vyskytují vysoké stromy.
- Problémy technického charakteru.

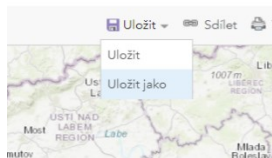
SPRÁVNÉ ODPOVĚDI, NÁVOD PRO UČITELE:

PŘED VYUČOVÁNÍM:

- Je vhodné, aby si učitel sám vyzkoušel úlohu.
- Zvolil si město, které chce, aby žáci probírali (v tomto případě již vytvořený Jihočeský kraj).
 - Vytvořená webová mapa dostupná pod názvem: JČK Rozhledna (uživatel 436963_muni) pod tímto odkazem: <https://arcg.is/1zOrDb>.
- Pokud zvolí jiný kraj (jiné město), vytvoří na základě libovolné vrstvy využití území (Land Use, Land Cover nebo ortofotomapy)
 - novou vrstvu zástavba daného města;
 - následně vytvoří webovou mapu se všemi vrstvami, které jsou potřebné pro úlohu;
 - pro zkušenější žáky možnost přidat následující část z návodu pro učitele k pracovnímu listu pro žáky.

KROK: VYTVOŘENÍ NOVÉ MAPY:

1. Přihlásit se do ArcGIS Online účtu
2. V záhlaví kliknout na **Mapa**
3. Uložit mapu pomocí **Uložit** a **Uložit jako**



- a. Název mapy: Rozhledna – město
- b. Klíčová slova: Jihočeský kraj, *Třída* a Viditelný povrch



Uložit mapu

Nadpis: Rozhledna - Znojmo (A,B,C,D)

Klíčová slova: Jihočeský kraj, Třída, Viditelný povrch

Shrnutí:

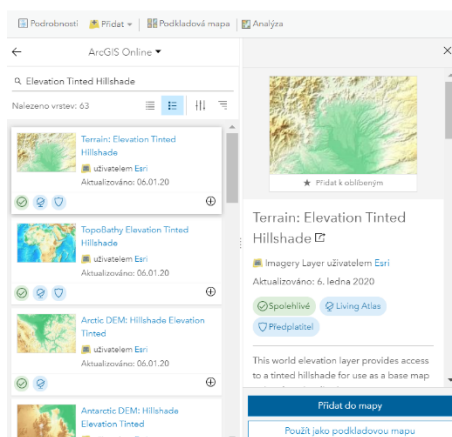
Uložit do složky: 436963_muni

ULOŽIT MAPU STORNO

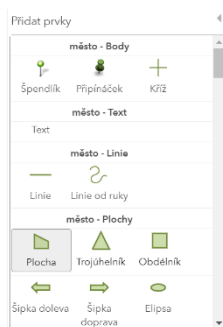
STAVBA ROZHLEDNY

METODICKÝ LIST PRO UČITELE

4. Kliknout na **Přidat** → **Vyhledávat vrstvy** → **ArcGIS Online**
 - a. Terrain: Elevation Tinted Hillshade
 - b. **Přidat do mapy**



5. Přidej další vrstvy stejným postupem:
 - a. Geologická mapa 1:50 000
6. Klikni na **Přidat** → **Přidat mapové poznámky**
 - a. Vyber Plocha



- b. Danou zástavbu města „obklikej“.

STAVBA ROZHLEDNY

METODICKÝ LIST PRO UČITELE

OTÁZKY A ODPOVĚDI:

Na internetu najdi a doplň tabulky různé druhy stromů (zejména ty, co se vyskytují v okolí lokalit pro rozhlednu) a výšku těchto stromů.

| Druh stromu | Obvyklá výška (metrů) |
|----------------|-----------------------|
| Borovice lesní | 40 |
| Smrk ztepilý | 40 |
| Dub letní | 30-40 |
| Buk lesní | 20-30 |

Zde je důležité si uvědomit, že pokud se v blízkosti vyskytnou vysoké stromy (zejména jehličnaté), mohlo by to znamenat, že nepůjde z rozhledny vůbec vidět. Výška se samozřejmě liší u konkrétních druhů.

3b. Výška umístění pozorovatele (výška pozorovací plochy rozhledny + výška pozorovatele je DOPLŇ)

25 metrů výška pozorovací plochy rozhledny + 1,75 metrů

Otázka 1: Jaké požadavky může mít kraj, když chce stavět novou rozhlednu? Co si myslíš, že je důležité při výběru lokality pro stavbu rozhledny?

Žáci odpovídají různě, ale předpokládá se, že odpoví: cena, terén, reliéf, zalesnění, geologické podloží, hezký výhled, ...

Otázka 2: Co znázorňuje mapa stínovaného reliéfu? Co znamenají různé barvy (zelená, žlutá, hnědá)? Jak ti tato mapa pomůže při volbě vhodného místa pro rozhlednu?

Znázorňuje tvary zemského povrchu, zelená barva – nížiny, žlutá a hnědá – vysočina.

Volba rozhledny nejlépe na vyvýšeném území.

Otázka 3: Jaké geologické podloží je podle tebe nevhodné pro stavbu rozhledny? Jakou barvou jsou tyto horniny znázorněny v geologické mapě?

Sypké materiály – písky, jíly. V geologické mapě znázorněné světle žlutými odstíny a světle modrými odstíny.

Otázka 4: Zdůvodni svůj výběr lokalit pro stavbu rozhledny.

Odpověď se různí.

Otázka 5: Jak ti pomůže změna podkladové mapy za ortofotomapu k pochopení krajiny okolí města? Co jsi schopný poznat na této mapě?

Je zde vidět zalesnění, využití území.

Otázka 6: Jaká se v blízkostech rozhleden vyskytuje druhová skladba lesa? Nachází se zde les? Jak vysoké tyto stromy jsou?

Odpověď se různí.

Otázka 7: Kterou ze dvou lokalit jsi vybral? Zdůvodni svůj výběr.

Odpověď se různí.

Otázka 8: Popiš pomocí vložených mapových vrstev, jaká je krajina v okolí okresního města.

Odpověď se různí. Žáci by měli popsat geologii, vegetaci a reliéf v okolí města, popř. přítomnost zeleně, rybníky, ...

