# Zahrnutí gramotností ve výuce zeměpisu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **Čtenářská gramotnost** |  |
| 1. V učební úloze byly rozvíjeny čtenářské strategie
 |  |
| **B** | **Jazyková gramotnost** |  |
| 1. V učební úloze obsahující cizojazyčný text byla rozvíjena jazyková gramotnost odpovídající věku žáků
 |  |
| **C** | **Informační gramotnost** |  |
| 1. Účelné využití digitálních technologií učitelem
 |  |
| 1. Účelné využití digitálních technologií žáky
 |  |
| 1. Žáci samostatně využívali (vyhledávali, třídili, analyzovali apod.) různé informační zdroje při řešení úlohy
 |  |
| 1. Žáci slovně interpretovali informace získané z různých zdrojů a v různých formách
 |  |
| **D** | **Matematická gramotnost** |  |
| 1. V učební úloze obsahující matematické objekty byla rozvíjena matematická gramotnost odpovídající věku žáků
 |  |
| **E** | **Přírodovědná gramotnost** |  |
| 1. Žáci zobecňovali nebo konkretizovali získané poznatky, případně „objevovali“ nové poznatky bádáním.
2. Součástí řešení úlohy byla analýza dat a vyvozování závěrů
 |  |
| **F** | **Kompetence k řešení problémů** |  |
| 1. Učební úloha vyžadovala dodržení vytvořeného nebo daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím věku žáků
 |  |
| 1. Žáci na odpovídající úrovni komentovali návrh řešení před zahájením své práce nebo její průběh či výsledek po skončení práce
 |  |
| 1. Žáci mezi sebou cíleně diskutovali k zadanému úkoly (v rámci analýzy nebo řešení problému)
 |  |
| **G** | **Place-based education a výuka pro reálný život** |  |
| 1. Žáci uváděli vhodné příklady z regionu nebo místní komunity
 |  |
| 1. Žáci aplikovali, případně uváděli příklad využití znalosti a dovednosti z předmětu v jejich reálné situaci
 |  |
| 1. Ve vyučovací hodině byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života
 |  |
| **H** | **Mezipředmětové vztahy** |  |
| 1. Žáci účelně využívali poznatky z jiného předmětu při řešení úloh v náročnosti odpovídající jejich věku
 |  |
| **I** | **Sociální gramotnost** |  |
| 1. Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků
 |  |
| 1. Žáci dodržovali nastavená pravidla, příp. s pravidly učitel vhodně pracoval
 |  |
| 1. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy
 |  |