**Příklad testových otázek**

Specifičnost pedagogiky oproti ostatním sociálním vědám tkví v tom, že pedagogika

**a) zkoumá, plánuje a popisuje nejlepší výchovu**

b) má svoje vlastní ministerstvo (MŠMT)

c) se opírá jak o kvalitativní, tak o kvantitativní výzkum

Kurikulum vymezuje

**a) učební plán, osnovy a zkušenost jedince v instituci**

b) vše, co se odehrává ve škole

c) obsah vzdělávacího programu

Termín *zóna nejbližšího vývoje* je definován jako

**a) vzdálenost mezi aktuálním stupněm rozvoje a potenciálním stupněm rozvoje**

b) proces, který umožní dítěti nebo začátečníkovi řešit problém, který přesahuje hranice neasistovaného úsilí

c) oblast, která bude v dané hodině skrze osnovy rozvíjena

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou

**a) žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním a sociálním znevýhodněním a nadaní žáci**

b) žáci zdravotně oslabení dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami a nadaní žáci

c) žáci s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním postižením, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a specifickými poruchami učení nebo chování

Školní poradenské pracoviště

**a) poskytuje poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy**

b) zajišťuje preventivně-výchovnou péči pro děti, žáky a studenty s rizikem vzniku a vývoje poruch chování, přičemž poskytuje svou intervenci také rodičům (zákonným zástupcům) nebo škole

c) poskytuje pomoc dětem, které mají nařízenou ústavní výchovu

Dysgrafie je

**a) porucha schopnosti psát**

b) porucha pravopisu

c) porucha schopnosti porozumět grafům

Zřizovatelem střední školy je

**a) kraj**

b) Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

c) obec

Kulturní kapitál

**a) představuje sumu vědění, vzdělání, poznávacích schopnosti, naučených sociálních dovednosti kulturnosti**

b) představuje výdaje na žáka v dané zemi

c) představuje souhrn zdrojů, které může určitá osoba využít, protože se zná s jinými lidmi

Školní vzdělávací program dané školy schvaluje

**a) ředitel školy**

b) ministr školství

c) Česká školní inspekce

Vnitřní diferenciace znamená, že

**a) jsou žáci součástí heterogenní skupiny a odděleně jsou vzdělávání pouze určitou (malou) část školního dne**

b) jsou žáci součástí homogenní skupiny žáků, kteří jsou vzděláváni odděleně po celý den a ve všech vyučovacích předmětech

c) jsou žáci rozdělováni na základě vnitřních charakteristik, jako je inteligence a nadání

Průřezová témata dle rámcového vzdělávacího programu jsou

**a) osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova**

b) Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce

c) kompetence k učení a kompetence k řešení problémů

Mezi alternativní školské koncepty nepatří

**a) Stainerova škola**

b) Freinetova škola

c) Waldorfská škola

d) Jenská škola

Současný výukový dialog na druhém stupni základní školy má podobu

**a) dialogickou**

b) monologickou

c) diskusní

d) debatní

Socioekonomický status má tyto složky

**a) pohlaví, národnost, rasa, příjem, politická orientace**

b) pohlaví a příjem

c) kulturní úroveň a příjem

d) kulturní kapitál, sociální kapitál a ekonomická kapitál

Otázky nižší kognitivní náročnosti jsou takové otázky, které

**a) jsou zaměřeny na doslovné vybavení si faktu**

b) jsou zaměřeny na správnou aplikaci faktu

c) jsou vždy uzavřené

d) jsou vždy otevřené

Průměrná pauza mezi replikou žáka a zpětnou vazbu učitele činí v průměru

**a) méně než sekundu**

b) přibližně dvě sekundy

c) přibližně tři sekundy

d) přibližně čtyři sekundy

Profesní identita učitele

**a) se dělí na fázi začínajícího učitele, zkušeného učitele a učitele experta**

b) je dána autoritou učitele ve třídě

c) vzniká přijetím na učitelský obor

d) doposud neexistuje, protože není vymezena kariérním řádem

Bloomova taxonomie kognitivních operací má následující stupně v tomto pořadí

**a) zapamatování, porozumění, aplikování, analyzování, hodnocení, tvoření**

b) zapamatování, vybavování, aplikování, analyzování, hodnocení, tvoření

c) zapamatování, porozumění, analyzování, aplikování, hodnocení, tvoření

d) zapamatování, porozumění, aplikování, analyzování, tvoření, hodnocení

Kurikulum vymezuje

**a) učební plán, osnovy a zkušenost jedince v instituci**

b) vše, co se odehrává ve škole

c) obsah vzdělávacího programu

d) povinné standardy formálního školního vzdělávání

Termín *zóna nejbližšího vývoje* je definován jako

**a) vzdálenost mezi aktuálním stupněm rozvoje a potenciálním stupněm rozvoje**

b) proces, který umožní dítěti nebo začátečníkovi řešit problém, který přesahuje hranice neasistovaného úsilí

c) oblast, která bude v dané hodině skrze osnovy rozvíjena

d) oblast, která by měla být v dané hodině skrze osnovy rozvíjena podle RVP

Zřizovatelem střední školy je

**a) kraj (+ další subjekty např. církev…)**

b) Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

c) obec

d) stát

Kulturní kapitál

**a) představuje verbální obratnost, obecné kulturní povědomí, či dosažené vzdělání**

b) představuje výdaje na žáka v dané zemi

c) představuje souhrn zdrojů, které může určitá osoba využít, protože se zná s jinými lidmi

d) představuje úroveň kulturnosti žáků dané školy

Školní vzdělávací program dané školy schvaluje

**a) ředitel školy**

b) ministr školství

c) Česká školní inspekce

d) kraj

Vnitřní diferenciace znamená, že

**a) jsou žáci součástí heterogenní skupiny a odděleně jsou vzdělávání pouze určitou (malou) část školního dne**

b) jsou žáci součástí homogenní skupiny žáků, kteří jsou vzděláváni odděleně po celý den a ve všech vyučovacích předmětech

c) je základní škola rozdělena na dva stupně

d) žáci mohou odcházet ze základní školy na víceletá gymnázia

Průřezová témata dle rámcového vzdělávacího programu jsou

**a) osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova**

b) Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce

c) kompetence k učení a kompetence k řešení problémů

d) občanská výchova a etická výchova