**Vědomostní test z psychologie (včetně opakování)**

Definujte předmět kognitivní psychologie…….. (*jak lidé poznávají, jak se učí, jak strukturují a uchovávají vědomosti, kognitivní styly, konstrukce reality….)*

Porozumění vlastním myšlenkovým procesům se nazývá

* **Metakognice**
* Selfkognice
* Emoční inteligence
* Intrapersonální inteligence

Podle Cattella (1965) existují dva druhy inteligence: fluidní a krystalická. Jaký je mezi nimi zásadní rozdíl? …………………………..(*fluidní vrozená – bystrost, podléhá procesům stárnutí…., krystalická získaná, vědomosti, podléhá méně procesům stárnutí…)*

H. Gardner zahrnuje do svého pojetí inteligence mj. také:

* **personální formy inteligence** (intrapersonální a interpersonální nadání)
* sociální formy inteligence (interakční a komunikační nadání)
* kognitivní formy inteligence (intuitivní a racionální nadání)
* volní formy inteligence (návykové a snahové nadání)

Inteligence je:

* vrozená vlastnost osobnosti
* **schopnost, kterou lze do určité míry rozvíjet po celý život**
* schopnost, která se po 18. roce věku již obvykle nemění
* kognitivní dovednost, jejíž rozvoj nezávisí na vrozených dispozicích

Pojem školní způsobilost znamená:

* **zralost a připravenost dítěte k zahájení školní docházky**
* dozrání laterality, preference pravé ruky
* ukončení povinné školní docházky
* zvládnutí přijímacího řízení do sekundárního vzdělávání

V psychologii jsou za obecné motivační faktory považovány:……………………… (*potřeby, zájmy, hodnoty, ideály)*

Uveďte 4 autory (psychologických) teorií osobnosti ……. *(Freud, Jung, Frankl, Horneyová, Rogers, Adler, Sullivan …)*

Přiřaďte k autorům teorií osobnosti správné pojmy:

1. Sigmund Freud
2. Carl R. Rogers
3. Alfred Adler
4. Viktor Frankl
5. Vytěsňování
6. Sepepojetí
7. Sebepřesah
8. Sociální cit

1…………………. 2……………….. 3…………….. 4……………..

**1a, 2b, 3d, 4c**

Aspirační úroveň je

* míra tolerance k neúspěchu
* úroveň shody kognitivní struktury a reality
* míra saturace kognitivní potřeby
* **očekávaná úroveň vlastního výkonu, výsledku**

Podle humanistického psychologa A. Maslowa je pyramidě potřeb nejvýše postavenou potřebou potřeba …………… (*seberealizace, sebeaktualizace*) a nejníže postavenými potřebami jsou potřeby ……………………. (*fyziologické, biologické*).

Vulnerabilita je …………………….. (*zranitelnost, náchylnost k onemocnění k poruchám…)*

Poruchy chování u žáků:

* **Mají multifaktoriální příčiny a intelekt žáka nemusí být porušen**
* Příčiny jsou genetické a intelekt bývá obvykle slabě narušený
* Vznikají vždy na základě chyb v rodičovské výchově
* Jsou vždy spojeny s poruchami intelektu, prognóza však bývá optimistická

Mezi mimointelektové faktory školní úspěšnosti patří např. ……………………….. (*osobnostní charakteristiky, nedostatky v přípravě, nevhodné podmínky pro školní práci)*

Vyjmenujte některé poruchy chování typické pro dětství a dospívání……………………….. (*záškoláctví, lhaní, drobné krádeže, útěky, agrese a šikana, zneužívání návykových látek…)*

Přiřaďte k jednotlivé skupině autorů správné pojmy:

1. Maslow, Homans, Herzberg, Skinner
2. Freud, Adler, Rogers, Frankl
3. Sternberg, Parkins, Spearman, Cattell
4. Teorie osobnosti
5. Teorie inteligence
6. Teorie motivace

1…………… 2…………….. 3……………

**1C, 2A, 3B**

Behaviorální, kognitivní a sociální odpovědi, kterými se jedinec snaží regulovat zátěž, se nazývají …………… (*copingové*) strategie.

V české školské legislativě jsou jako **povinné** funkce ve školních poradenských pracovištích uvedeny:

* Školní psycholog, výchovný-kariérový poradce, speciální pedagog, metodik prevence
* **Metodik prevence a výchovný-kariérový poradce**
* Metodik prevence, výchovný-kariérový poradce a školní psycholog
* Jen výchovný-kariérový poradce

Školní výchovný-kariérový poradce:

* Může být učitelem jakého předmětu a nemá nárok na žádnou úlevu z přímé výuky
* Má nárok na úlevu z přímé výuky dle legislativy a nemusí mít žádné speciální vzdělání
* **Má nárok na úlevu z přímé výuky dle legislativy a musí mít předepsané specializační vzdělání**
* Je učitelem, musí však mít vystudovaný obor psychologie nebo sociální pedagogika

Jmenujte alespoň dva české autory publikující v oblasti psychologie a zabývající se tématy aplikovanými do oblasti vzdělávání a výchovy (*Vágnerová, Matějček, Čáp, Mareš, Hrabal, Štech, Kučera, Mertin, Stuchlíková….. )*

J. Čáp (1994) identifikoval 9 stylů výchovy klasifikovaných podle 3 kritérií: síla řízení, emoční vtah a …………………………………… *(ne-jednotnost, rozpornost*)

Uveďte funkce trestu…………………… *(navodit a smýt pocit viny, poučit, odradit)*

Používáme-li ve výchově tresty, je třeba se řídit podmínkami, za kterých lze trest ukládat. Které to například jsou?.............................. (*přiměřenost věku, trestu a mentálním schopnostem žáka, neodkládat, neopakovat trest, srozumitelnost, souhlas – je-li to možné, netrestat prací či učením….)*

Výsledky učení mohou být:

* Nadání, talent, návyky
* Vlastnosti, znalosti, vlohy
* **Návyky, vědomosti, dovednosti (kompetence)**
* Schopnosti, emoce, dovednosti

Vyjmenujte alespoň 4 z osmi typů lidského učení ……. (*učení signálům, tvoření spojů stimul-reakce, řetězení, slovní asociace, mnohonásobná diskriminace, učení pojmům, učení principům a obecným vztahům, řešení problémů)*

Co je typické pro pokročilou autoregulaci v učení?....... (*jasný plán a cíle, sebedůvěra, kontrola průběžná i výsledků, vnitřní motivace, sebehodnocení, dobrá adaptace….)*

Operační podmiňování

* **je jednoduché učení počítající se zpevněním za využití odměny**
* je učení se logickým myšlenkovým operacím
* je učení za pomoci řešení problémů
* je pouhým přizpůsobením organismu změněným podmínkám

Které pojmy jsou typické pro konstruktivistické pojetí výuky?

* motivace, ovlivňování, vůle, stimulace
* emoce, zážitek, odměna, spolupráce
* problém, trest, odměna, autoregulace
* **prekoncept, sdílení, aktivizace, zkušenost**

V konstruktivisticky pojaté výuce přejímá učitel roli ………………………………………

* **průvodce**
* hodnotitele
* kritika
* ochránce

Vyjmenujte alespoň 3 faktory ovlivňující klima třídy ……………………… (*složení žáků, učitel, předmět, škola, zvláštnosti komunikace)*

Autor teorie Zóny nejbližšího vývoj je:

* Erikson
* J. Piaget
* S. Freud
* **L. S. Vygotskij**

Pojem sekulární akcelerace vyjadřuje …………………. (*urychlování vývoje*).

Vysvětlete pojem sekundární disociální chování ….. (*porucha chování je až druhotná, primární je jiný problém - retardace, intrapsychický problém*…)

Který pojem **není** typický pro dospívání?

* Absolutní morálka
* Prokrastinace
* **Konfabulace**
* Divergentní myšlení

Který pojem **nebývá** spojován s dítětem (mladšího) školního věku:

* **Multisenzorická identifikace**
* Poruchy školních dovedností
* Stádium logických operací
* Konformní morálka

Jak vnímají diagnostiku konstruktivisté? …………………… (*diagnóza je konstruktem, odmítání diagnostiky, subjektivistický směr)*

Vyjmenujte některá opatření pro nadané žáky……. (*dělení do skupin, věkově smíšené skupiny, přestup o ročník výš, nabídka volitelných předmětů, IVP, náročnější úkoly, projekty, olympiády, e-learning, domácí úkoly…) – obecně: akcelerace, obohacování osnov, v rámci třídy*

Diagnostiku nadání u žáků provádí:

* Učitel příslušného předmětu
* Výchovný poradce
* **Školní nebo poradenský psycholog**
* Třídní učitel

Pro **vyčerpání** fyzických i psychických sil,“vyhoření“, užíváme termín:……………………. (burnout)

Psychický stav, kdy nejsouuspokojovány **základní potřeby** člověka, se nazývá: ………….. (deprivace)

**Vcítění,** uvědomění si pocitů, prožitků, momentálních stavů jiného člověka a snaha je pochopit (např. studentů při tzv. rozhodující zkoušce) nazýváme: ……………………………. (empatie)

Jak odborně označujeme **vzájemné působení** a ovlivňování jedinců a skupin? …………….(interakce)

U žáka došlo k přijetí, **zvnitřnění**, začlenění myšlenek, postojů,hodnot do jeho psychiky. Jak tento jev odborně označujeme? ……………. (interiorizace)

Má-li žák trvalé **snížení intelektuálních schopností**, jehož příčinou je organické poškození mozku, jde-li o zaostávání vývoje rozumových schopností hovoříme o mentální (doplňte termín):…….. (retardaci)

Pro označení, že test či jiný diagnostický prostředek skutečně **ověřuje to**,co jím chceme zjistit, tedy jeho **platnos**t, označujeme pojmem A reliabilita

**B validita**

C senzibilita

D efektivita

**Halo-efekt** při poznávání osobnosti znamená

A zpracování soukromých informací o člověku

**B generalizace prvního dojmu o jedinci**

C využití informací od jiných lidí

D zdůraznění kladných vlastností osobnosti

Pojem **transfer** v pedagogické psychologii znamená

A **využití zkušeností v podobných činnostech**

B převod jedné teorie do druhé

C přenos základních pojmů do složitějších

D vzájemné ovlivňování všech psychických funkcí

**Asociace** znamená

**A spojení mezi dvěma či více vjemy, představami a**

**jednoduchými city**

B jde o základní pojem geštalt-psychologie

C pojem, kterým se vysvětluje chování zvířat

D asociální chování

**Incentivou** se v psychologii rozumí

A vytvoření nového pojmu při učení

B vnější pobídka v motivačním procesu

**C vnitřní pobídka v motivačním procesu**

D zavedení nového podnětu do procesu podmiňování

**Schopnosti** jsou v psychologii chápány jako

A adaptační mechanismy

B předpoklady k úspěšnému vykonávání určité činnosti

C psychofyziologické mechanismy

D **učením získané dispozice**

**Divergentní myšlení**

A znamená myšlení, které brání tvořivosti

B **postupuje se různými cestami k několika odlišným řešením**

C vyžaduje vyšší rozvoj inteligence

D je rozhodující pro vývoj u dětí předškolního věku

**Lateralita** je

A upřednostňování levé končetiny

**B nerovnoměrnost párových orgánů jako odraz dominance**

**jedné z mozkových hemisfér**

C projev nevyhraněné dominance jedné z mozkových

hemisfér

D synonymum ambidextrie

Která následující formulace nejlépe popisuje Eriksonovu představu nejdůležitějšího vývojového úkolu v adolescenci?

* + hledání intimity
  + vývoj superega
  + identifikaci se sexuální rolí
  + **hledání vlastní identity**

Jak charakterizuje J. Piaget myšlení žáka v mladším školním věku? Jedná se o

* + formální logické operace
  + miskoncepční a fanzazijní
  + závislé na autoritě dospělého
  + **konkrétní logické operace**

Pro kreativní řešení problémů je charakteristické myšlení

* + ulpívavé
  + konvergentní
  + teoretické
  + **divergentní**

Mezi specifické poruchy učení nepatří

* + dyspinxie
  + dyskalkulie
  + dysortografie
  + **dysfagie**

Pyramida potřeb hierarchizující lidské potřeby od fyziologických po sebeaktualizační je produktem bádání

* + Makarenka
  + Rogerse
  + Thorndikea
  + **Maslowa**

Mezi aplikační oblasti psychologie jako vědní disciplíny nepatří

* + školní psychologie
  + psychologie managementu
  + klinická psychologie
  + **naivní psychologie**

Jízda na kole je produktem učení

* + intelektového
  + mechanického
  + divergentního
  + **senzomotorického**

Aspirace jsou v psychologii chápány jako

* + vývojový model
  + výzkumná metoda
  + vrozená dispozice
  + **snaha něčeho dosáhnout**

Myšlení směřující k jednomu výsledku či řešení je

* + konvenční
  + konvexní
  + konkávní
  + **konvergentní**

Z hlediska středně a dlouhodobých výsledků žáků je nejefektivnější motivace

* + negativní
  + vnější
  + „cukr a bič“
  + **Pozitivní**

Schopnost chápat vlastní emoce, emoce druhých, pracovat s nimi, dovedně komunikovat a orientovat se v mezilidských vztazích označujeme jako

* + manipulaci
  + sociální fobii
  + komunikaci
  + **sociální inteligenci**

Schopnost zvládat zátěž a stres označujeme jako

* + frustrační toleranci
  + aktivační úroveň
  + maladaptaci
  + **coping**

Příčinou frustrace je

* + agresivní osobnost
  + inteligence jedince
  + stres a zátěž
  + **nějaká překážka (vnitřní, vnější) bránící naplňování potřeb jedince**

Mezi druhy paměti nepatří

* + krátkodobá
  + implicitní
  + senzorická
  + **kreativní**

Mezi dimenze výchovných stylů nepatří

* + emoční vztah
  + kontrola požadavků
  + řízení
  + **motivace**

Pavlovovy experimenty se psy jsou příkladem jakého typu učení?

* + memorování
  + operantního podmiňování
  + senzomotorického učení
  + **klasického podmiňování**