

MUNI | RECETOX



Oborový seminář

20241017

MUNI | RECETOX

Program

- Potřebujeme vaši pomoc
- Krátká informační prezentace před případovou studií
- Zadání případové studie
- Samostatná práce
- Prezentace ve skupinkách
- Zadání konkrétního výstupu z případové studie
- Prezentace závěrečných prací

SPŠCH Ostrava – 31. 10. 2024

- Čtvrtek 31. 10. 2024 dopoledne (s cestou celý den)
- Prezentace studijních programů v rámci akce „Kam po maturitě“
- Prezentace RECETOXu na 15 min v bloku 10:50 – 11:35
- Návrh prezentace Rozárka dodá
- Odvoz bude zajištěn autem (PřF)
- Omluvení zařídíme

Vnitřní prostředí – proč se o něj zajímat?

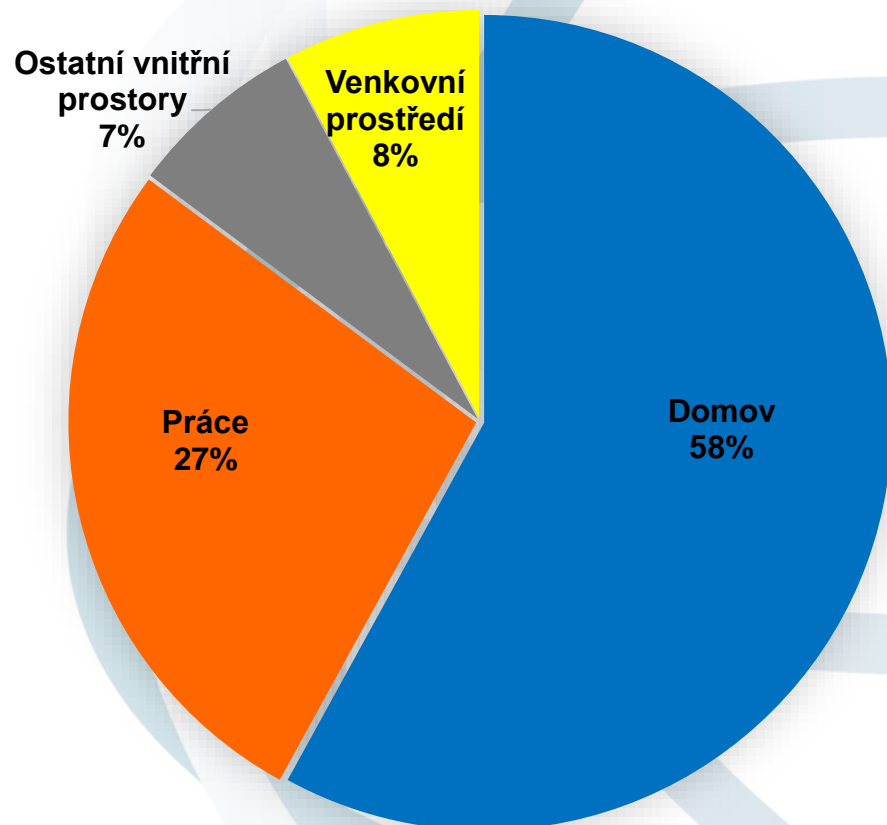
Kolik trávíte ve vnitřním prostředí času vy?

Co řadíme mezi vnitřní prostory?

- Domovy
- Školy
- Kanceláře, továrny
- Restaurace, kavárny
- Divadla, kina
- Dopravní prostředky

Vnitřní prostředí – proč se o něj zajímat?

Kolik trávíte ve vnitřním prostředí času vy?



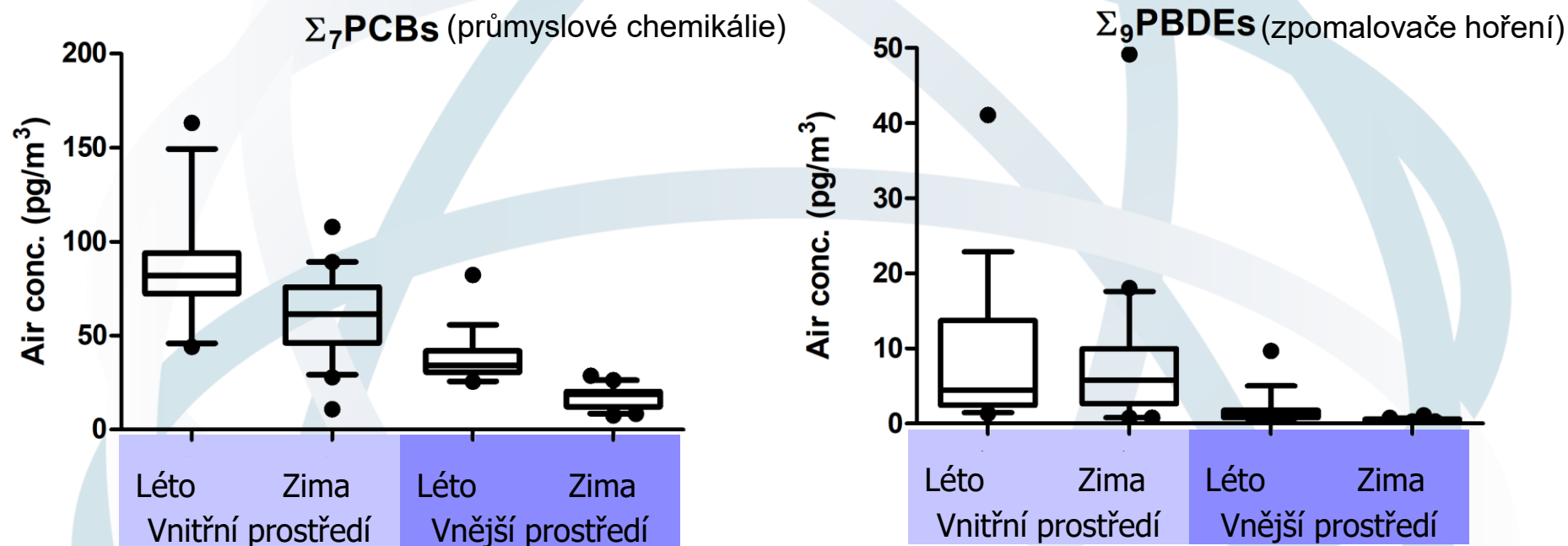
Co řadíme mezi vnitřní prostory?

- Domovy
- Školy
- Kanceláře, továrny
- Restaurace, kavárny
- Divadla, kina
- Dopravní prostředky

Více jak 90 % času trávíme ve vnitřních prostorách

Schweizer C, Edwards RD, Bayer-Oglesby L, Gauderman WJ, Ilacqua V, Jantunen MJ, Lai HK, Nieuwenhuijsen MJ, Künzli N: Indoor time-microenvironment-activity patterns in seven regions of Europe. J Expo Sci Environ Epidemiol 2007, 17:170–81.

Koncentrace ve vnitřním >> vnějším prostředí



- Koncentrace ve vnitřním prostředí jsou 2-10x vyšší jak ve vnějším prostředí
- Koncentrace závisí na dané látce a na ročním období
- Větší rozdíly mezi vnitřním a vnějším prostředím jsou pozorovány u látek, které jsou nově používány

Melymuk et al. 2016 "Seasonality and indoor/outdoor relationships of flame retardants and PCBs in residential air" Environmental Pollution

Jak jsou lidé vystaveni toxickým látkám ve vnitřním prostředí?

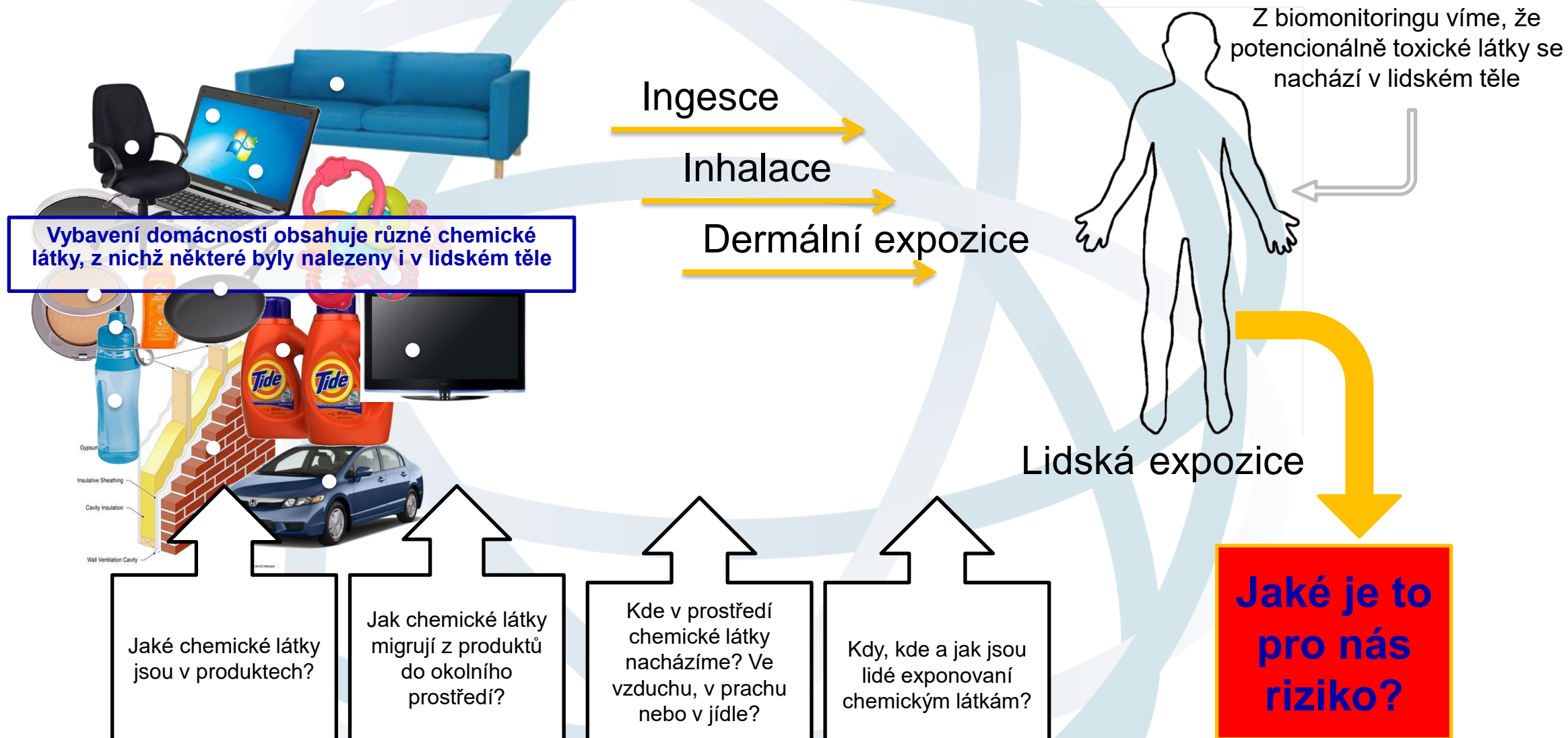


Schéma podle ETH Zurich

Jak se provádí studie?

1. Určení cílů
2. Plán vzorkování
3. Vzorkování
4. Extrakce
5. Čištění
6. Analýza
7. Zpracování dat

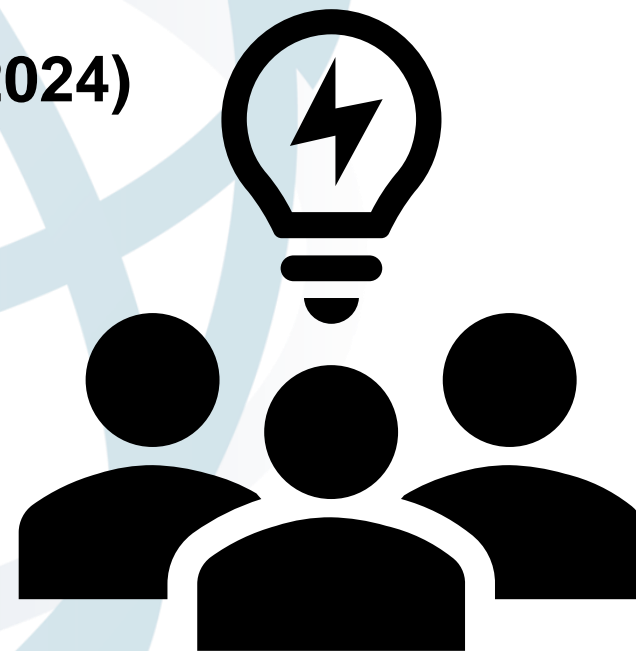
Jak se provádí studie?

1. **Určení cílů**
2. **Plán vzorkování**
3. Vzorkování
4. Extrakce
5. Čištění
6. Analýza
7. Zpracování a **interpretace dat**

Případová studie

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

- **17. 10. 2024**
 - Zadání
 - Samostatná práce ve skupinkách
 - Prezentace prvotních myšlenek (5 min na skupinku, začneme v 11:10)
- **Samostatná práce ve skupinkách (17. 10. – 5. 12. 2024)**
 - Cíl: Návrh designu studie s odůvodněním
 - Prezentace zastupitelům města
 - Cca 8 hodin práce na studujícího
- **5. 12. 2024**
 - Prezentace navržené studie, vyhodnocení



Případová fiktivní studie

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

- Zadavatel: Město Brno
- Motivace:
 - Děti tráví podstatnou část dne ve školkách, školách a přilehlém okolí.
 - Je prostředí bezpečné?
 - Existují nějaké zákonné limity?
 - Identifikace nejrizikovějších lokalit (podpůrný argument pro provedení rekonstrukce).
- Limity:
 - Výsledky do dvou let
 - Finanční spoluúčast 200 000 Kč

Metodika

- Jaký je cíl studie?
- Jaké lokality vyberete?
- Co budete sledovat?
- Jak budete vybrané parametry měřit?
- Kdy budete vybrané parametry sledovat?
- Jaké budou ze studie výstupy?

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

Samostatná práce - seminář

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

– Analýza problému

- Má smysl se takovým zadáním zabývat?
- Jaké škodliviny ve školách a v jejich okolí očekáváte?
- Podle čeho budete vybírat lokality?

– Zdroje:

- Internet, mapy, vědecká literatura, vlastní znalosti, materiály z přednášek
- Možnost doptat se zástupkyně města

– Prezentace (začínáme v 11:10)

- Každá skupinka 5 min
- Možná prezentace s počítačem, tabulí, na papíře A3 nebo jen slovně

Samostatná práce

- Presentace začnou v 11:10

Úkol na 5. 12. 2023

- Každá skupinka připraví návrh designu případové studie, kterou přednese zastupitelům města (lidem z RECETOXu)
- Prezentace návrhu bude na 10 minut

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

Co by měl návrh obsahovat

- Cíl studie
- „Ideální“ design studie
- Reálný návrh

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

Co by měl návrh obsahovat

- **Cíl studie**
- **„Ideální“ design studie**
 - Co, kdy, kde, jak často a jakým způsobem (matrice, metody) by bylo vhodné sledovat a proč?
 - Jste omezeni důvody „proč“, nejste omezeni časem a financemi.
- **Reálný návrh**

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

Co by měl návrh obsahovat

- **Cíl studie**
- „Ideální“ design studie
- **Reálný návrh**
 - Co bude potřeba k realizaci, reálné možnosti, časová proveditelnost.
 - Finanční aspekt (hrubý odhad): ceny analýz a odběrů (odhadněte, najděte v cenících komerčních laboratoří, nebo konzultujte s vedoucími semináře – neočekává se, že budete kontaktovat někoho externího), platy. Nákup či amortizaci velkých přístrojů nezapočítávejte.
 - Reálné omezení počtu vzorků a opakování odběrů, smysluplnost matic a sledovaných parametrů (nelze dělat všechno).
 - Prioritizace sledovaných parametrů (látek) – výpovědní hodnota versus cena a zvládnutelnost.
 - Zdůvodnění logiky prioritizací a rozhodnutí.

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

Dotazy k případové studii?



Úkol na 7. 11. 2023

- Studující v 2. ročníku Mgr
- Prezentace diplomových prací 2. ročníku NMgr ŽPZ - "in progress"
- 12-15 min prezentace
 - úvod do problematiky
 - úkol a cíle
 - používané metodické postupy
 - zatím dosažené výsledky
 - další plány

Úkol na 12. a 19. 12. 2024

- Studující v 1. ročníku Mgr a 3. ročníku Bc
- Představení témat nových bakalářských a diplomových prací
- 5-8 min prezentace
 - úvod do problematiky a souvislostí
 - zdůvodnění potřebnosti práce
 - úkoly a cíle
 - plán prací

Aktuality

Datum	Skupinka
24.10.2024	Syslové
31.10.2024	AC
07.11.2024	Áčkaři
14.11.2024	Květinky
21.11.2024	Syslové
28.11.2024	AC
05.12.2024	Áčkaři
12.12.2024	Květinky
19.12.2024	Syslové

Áčkaři	Květinky	Acidifikované žížaly (AŽ)	Syslové
Markéta Průšová	Hana Slámová	Monika Kuncová	Rostislav Balliš
Mária Jánošíková	Natálie Šelleová	Denisa Kratochvílová	Nikola Navrátilová
Natálie Osičková	Simona Šatková	Varvara Khrapova	Kateřina Doležalová
Zuzana Maradová	Eliška Králová	Kateřina Králíková	Svitlana Kotserzhynska
Pavel Matěj	Tereza Morcinková	Sára Múdra	Kateřina Osouchová
Tereza Perníková	Eva Roupcová	Adriana Pavčová	Silvie Šašková
Anastassiya Troshina	Barbora Vulcová	Michal Vosityka	Barbora Šidlová