

MUNI | RECETOX



Oborový seminář

20241017

MUNI | RECETOX

Vnitřní prostředí – proč se o něj zajímat?

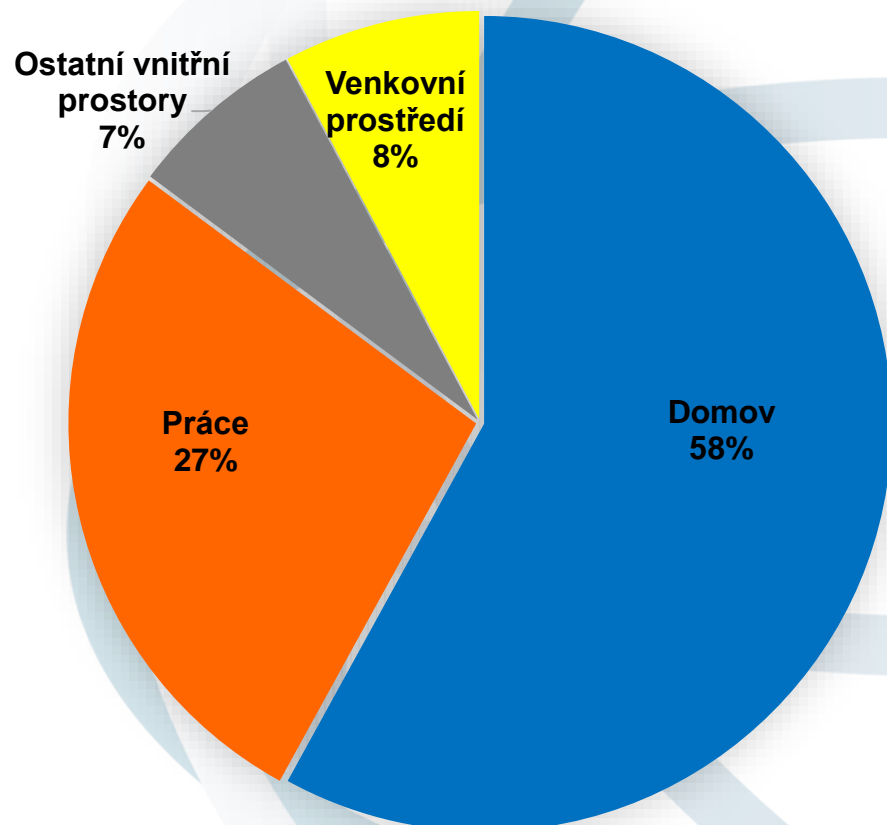
Kolik trávíte ve vnitřním prostředí času vy?

Co řadíme mezi vnitřní prostory?

- Domovy
- Školy
- Kanceláře, továrny
- Restaurace, kavárny
- Divadla, kina
- Dopravní prostředky

Vnitřní prostředí – proč se o něj zajímat?

Kolik trávíte ve vnitřním prostředí času vy?



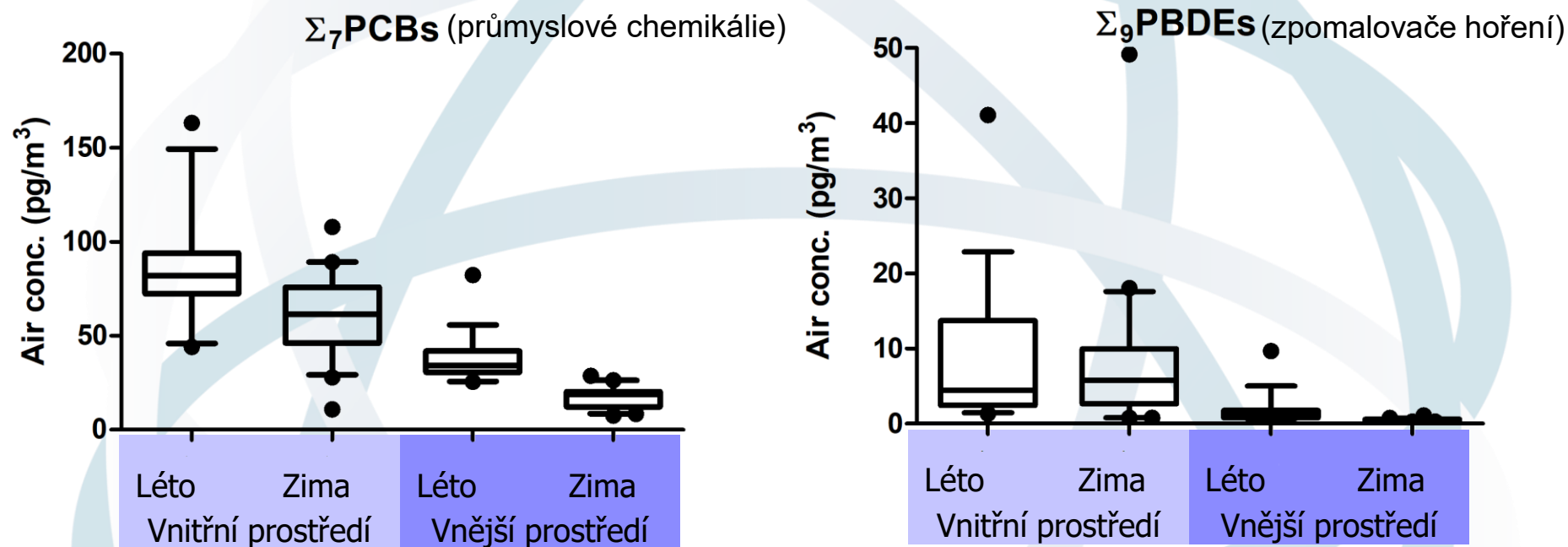
Co řadíme mezi vnitřní prostory?

- Domovy
- Školy
- Kanceláře, továrny
- Restaurace, kavárny
- Divadla, kina
- Dopravní prostředky

Více jak 90 % času trávíme ve vnitřních prostorách

Schweizer C, Edwards RD, Bayer-Oglesby L, Gauderman WJ, Ilacqua V, Jantunen MJ, Lai HK, Nieuwenhuijsen MJ, Künzli N: Indoor time-microenvironment-activity patterns in seven regions of Europe. J Expo Sci Environ Epidemiol 2007, 17:170–81.

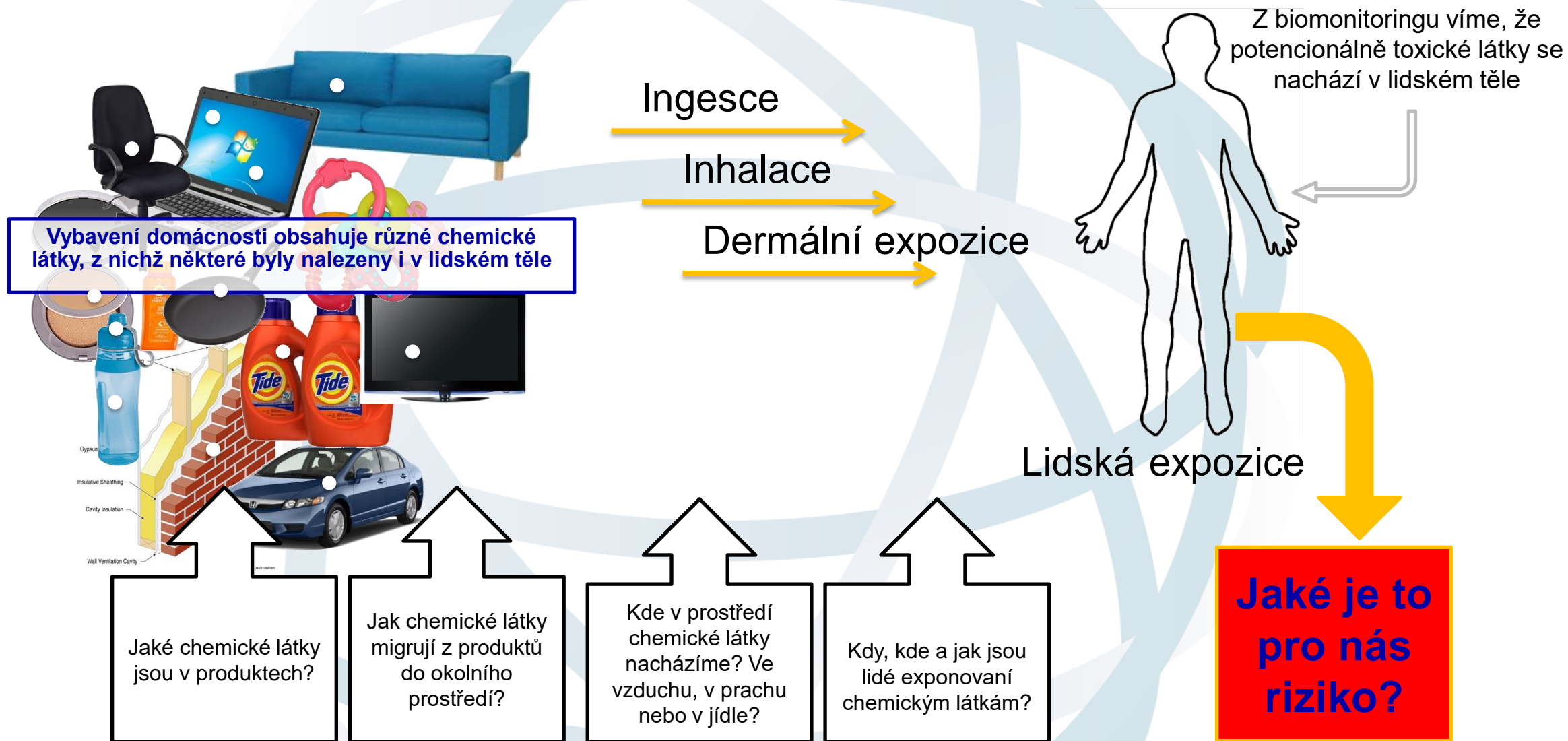
Koncentrace ve vnitřním >> vnějším prostředí



- Koncentrace ve vnitřním prostředí jsou 2-10x vyšší jak ve vnějším prostředí
- Koncentrace závisí na dané látce a na ročním období
- Větší rozdíly mezi vnitřním a vnějším prostředím jsou pozorovány u látek, které jsou nově používány

Melymuk et al. 2016 "Seasonality and indoor/outdoor relationships of flame retardants and PCBs in residential air" Environmental Pollution

Jak jsou lidé vystaveni toxickým látkám ve vnitřním prostředí?



Jak se provádí studie?

1. Určení cílů
2. Plán vzorkování
3. Vzorkování
4. Extrakce
5. Čištění
6. Analýza
7. Zpracování dat

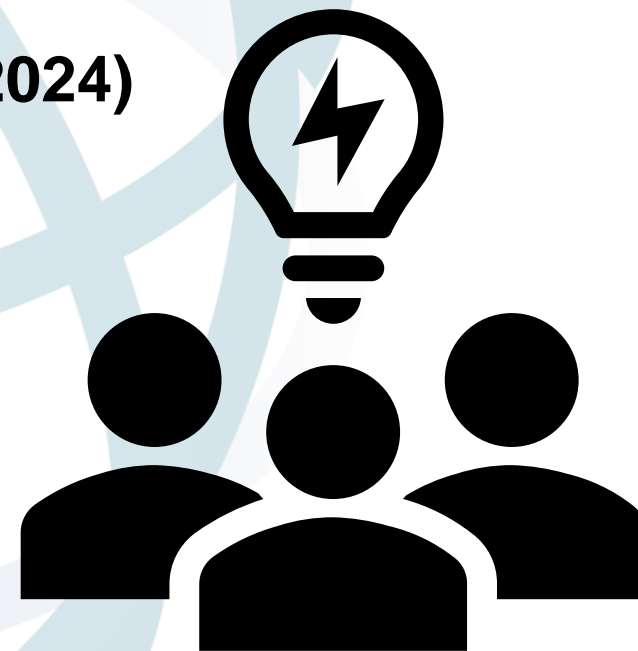
Jak se provádí studie?

1. **Určení cílů**
2. **Plán vzorkování**
3. Vzorkování
4. Extrakce
5. Čištění
6. Analýza
7. Zpracování a **interpretace dat**

Případová studie

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

- **17. 10. 2024**
 - Zadání
 - Samostatná práce ve skupinkách
 - Prezentace prvotních myšlenek (5 min na skupinku, začneme v 11:10)
- **Samostatná práce ve skupinkách (17. 10. – 5. 12. 2024)**
 - Cíl: Návrh designu studie s odůvodněním
 - Prezentace zastupitelům města
 - Cca 8 hodin práce na studujícího
- **5. 12. 2024**
 - Prezentace navržené studie, vyhodnocení



Případová fiktivní studie

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

- Zadavatel: Město Brno
- Motivace:
 - Děti tráví podstatnou část dne ve školkách, školách a přilehlém okolí.
 - Je prostředí bezpečné?
 - Existují nějaké zákonné limity?
 - Identifikace nejrizikovějších lokalit (podpůrný argument pro provedení rekonstrukce).
- Limity:
 - Výsledky do dvou let
 - Finanční spoluúčast 200 000 Kč

Metodika

- Jaký je cíl studie?
- Jaké lokality vyberete?
- Co budete sledovat?
- Jak budete vybrané parametry měřit?
- Kdy budete vybrané parametry sledovat?
- Jaké budou ze studie výstupy?

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

Samostatná práce - seminář

Upozornění: Ačkoliv se v tomto cvičení jedná o skutečné město Brno a reálné polohy MŠ a ZŠ, celé cvičení je smyšlená případová studie. Předané podklady a výstupy od studujících nemají s reálným městem nic společného.

– Analýza problému

- Má smysl se takovým zadáním zabývat?
- Jaké škodliviny ve školách a v jejich okolí očekáváte?
- Podle čeho budete vybírat lokality?

– Zdroje:

- Internet, mapy, vědecká literatura, vlastní znalosti, materiály z přednášek
- Možnost doptat se zástupkyně města

– Prezentace (začínáme v 11:10)

- Každá skupinka 5 min
- Možná prezentace s počítačem, tabulí, na papíře A3 nebo jen slovně

Samostatná práce

- Presentace začnou v 11:10