



<http://elportal.cz/katalog/>

Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

KATALOG



Elportál MU

E-learning na MU, ISSN 1802-128X, <http://elportal.cz/>
Katalog e-learningu • Výukové e-publikace • Inspirace a metodika

Kontakty:

etech@fi.muni.cz
<http://is.muni.cz/etech/>



MASARYKOVA
UNIVERZITA

Předmluva

S e-learningem se na Masarykově univerzitě dnes už setkává téměř každý student. Představuje především elektronickou podporu kontaktní výuky, ale nachází svoji roli i v plně online kurzech. A tak výuku na naší univerzitě dnes zkvalitňují a zefektivňují moderní multimediální učebnice nebo interaktivní pomůcky.

Těší mne, že vznikl Katalog e-learningu, který umožní nahlédnout na kreativní a didaktické metody využívání moderních informačních technologií v různých předmětech vyučovaných napříč celou Masarykovou univerzitou. Naleznete zde působivé výsledky prezentující práci našich učitelů a spolupráci s našimi informatiky, můžete objevit tipy na využívání multimédií ve výuce, osvědčené postupy online spolupráce se studenty i nekonvenční přístupy v testování.

Jsme rádi, že jsme přítomni při rozvoji e-learningu na Masarykově univerzitě, ať už tím, že již od roku 2004 vyvíjíme a integrujeme e-learningové nástroje přímo do studijního Informačního systému MU, nebo tím, že poskytujeme běžnou i specializovanou podporu právě při tvorbě těchto výjimečných učebních materiálů pro výuku.

Chtěli bychom, aby katalog byl pro Vás místem plným inspirace a nápadů.

za Vývojový tým IS MU
doc. Ing. Michal Brandejs, CSc.

Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

<http://elportal.cz/katalog/>

Technické řešení: Informační systém Masarykovy univerzity,
provozuje Fakulta informatiky MU

© 2024 Masarykova univerzita

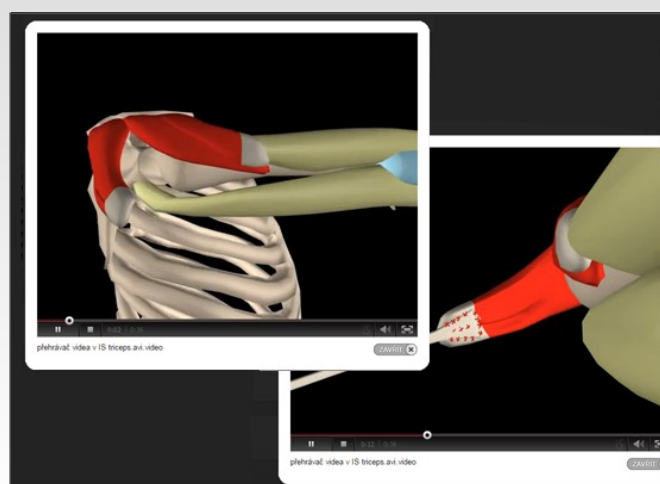
Elportál MU, ISSN 1802-128X



V předmětu mají studenti k dispozici množství materiálů v online podobě. Ve studijní složce v ISu si mohou spustit laparoskopické záznamy z operací, přečíst doprovodný studijní text a složité postupy mají znázorněné pomocí schémat. Některé vybrané zákroky a postupy v oblasti chirurgie ruky jsou zpracovány pomocí zjednodušených ani-

mací. Studenti na animaci vidí základní prvky, postup ve zjednodušené podobě i naznačení stehů. V oblasti chirurgie ruky je zařazen algoritmus chirurgické péče o tetraplegického pacienta. Jedná se o interaktivního průvodce, který pomáhá při volbě rekonstrukčního výkonu.

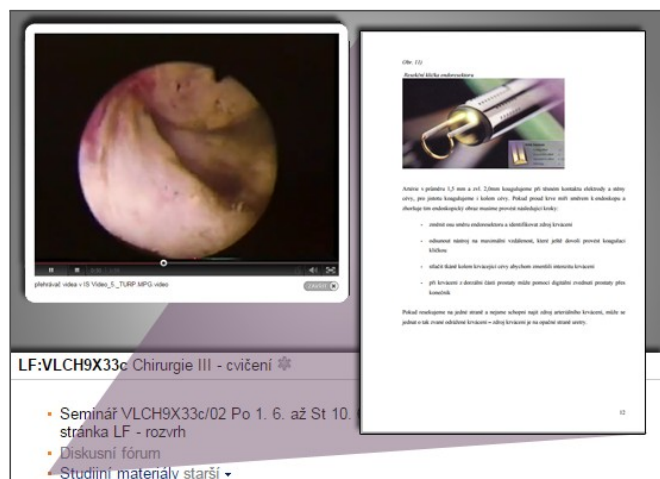
Náhledy e-learningu



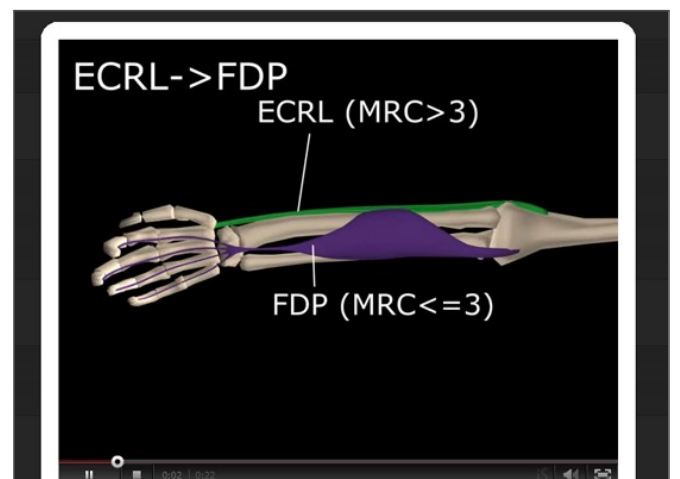
IS Animace umožňují vidět zjednodušeně zákrok z různých pohledů



IS Interaktivní průvodce správnou volbou rekonstrukčního řešení úchopu ruky s přihlédnutím k úrovni míšního poškození



IS Ve studijních materiálech v ISu jsou studentům dostupné texty se schémata a videozáznamy operací



IS Animace jsou doplněny o stručné popisky

Předmět rozšiřuje a doplňuje výuku první pomoci z bakalářského studia. Téma základní kardiopulmonální resuscitace dospělého včetně použití AED, dítěte a tonoucího je zaměřeno nejen na praktický nácvik na figurínách, ale také na metodiku výuky (jakým způsobem by měl budoucí učitel tělesné výchovy téma zařadit do výuky na 2. stupni ZŠ a na středních školách). Ke zvýšení názornosti výuky resuscitace byly techniky ISu vytvořeny unikátní 3D animace resuscitace dospělého a dítěte, které jsou součástí elektronické výukové publikace Metodický materiál k výuce první pomoci.

tická, kde vyučující využívá instruktážní videí z metodického materiálu První pomoc v hodinách TV.

Třetím závěrečným tématem je prevence úrazů dětí a mladých dospělých z pohledu legislativy a praktického nácviku vyhledávání nebezpečí na sportovištích pomocí matice rizik. K tématu studenti vypracovávají seminární práce, které následně obhajují v seminářích. Seminární práce vkládají studenti elektronicky prostřednictvím aplikace Odevzdávárny.

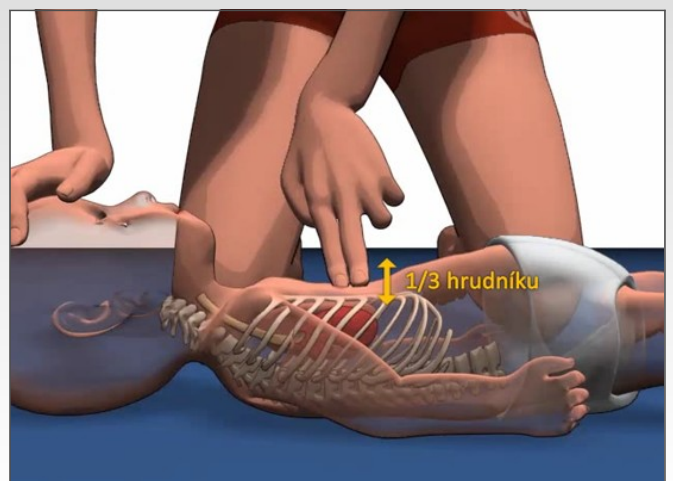
Podrobné pokyny k vypracování seminární práce studenti najdou... (zkráceno)

Druhým neméně důležitým tématem je záchrana tonoucího na bazénu. Praktické výuce předchází výuka teore-

Náhledy e-learningu



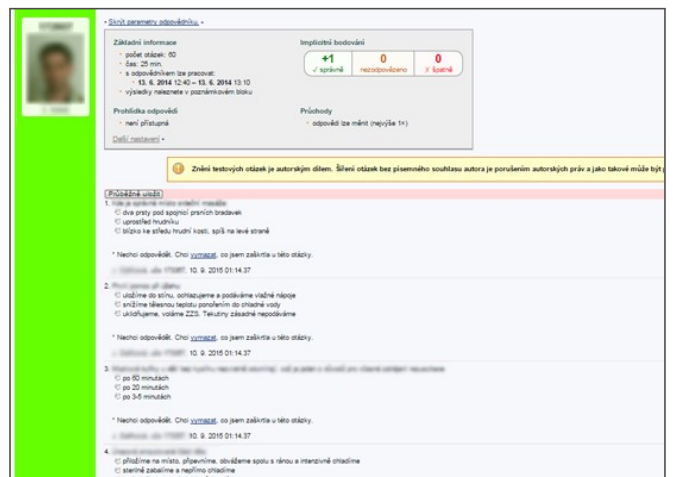
Studenti studují z webových učebnic s množstvím obrázků a videí



Díky 3D animaci bylo možné zobrazit resuscitaci i s náhledem na kostru a vnitřní orgány



Výukové filmy nejlépe ilustrují problematiku záchranu tonoucího



Ukázka testu za počítačem

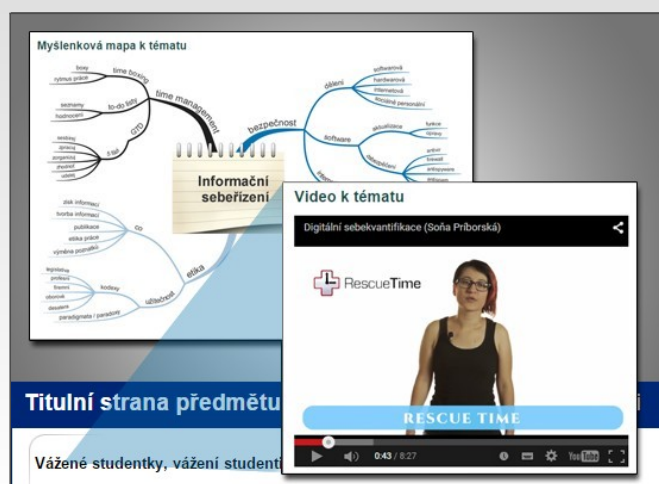
Předmět *Kurz práce s informacemi* je plně e-learningový kurz a nemá kontaktní výuku. Tedy více než v jiných předmětech je zde potřebná interaktivní osnova, která je kostrou celého kurzu. Obsahuje odkazy, obrázky, schémata, videa a úkoly. Obsah kurzu je rozdělen do modulů. Načasování úkolů, povinností a dění kurzu mohou studenti sledovat v Google kalendáři umístěném v úvodní části interaktivní osnovy.

Preferovaným komunikačním kanálem jsou diskusní fóra, která mají pravidla pro to, aby tutoři zvládli opravdu velký počet studentů zapsaných v předmětu. Doporučeným způsobem komunikace je kromě fór také Facebook.

Konzultační hodiny jsou řešeny elektronicky přes Skype, ale je možná i tradiční osobní návštěva v kanceláři tutorů. E-mail je nejméně preferovanou cestou, jak komunikovat s tutory kurzu, a studenti jsou vybízeni ho použít jen v opravdu krajních případech.

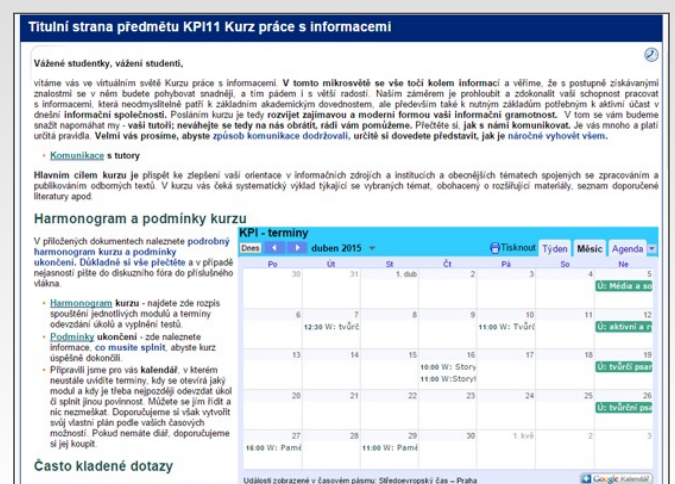
Studenti jsou nuceni studovat každý týden, neboť každý týden musí odevzdat povinný úkol. Úkoly bývají různého charakteru, například povinnost vyplnit online test, odpovědět v tematickém diskusním fóru, vložit práci do odevzdávacího nebo vytvořit myšlenkovou mapu mimo IS MU a vložit na ni odkaz. Jednou z... (zkráceno)

Náhledy e-learningu



Titulní strana předmětu

Vážené studentky, vážení studenti



Titulní strana předmětu KPI11 Kurz práce s informacemi

Vážené studentky, vážení studenti,

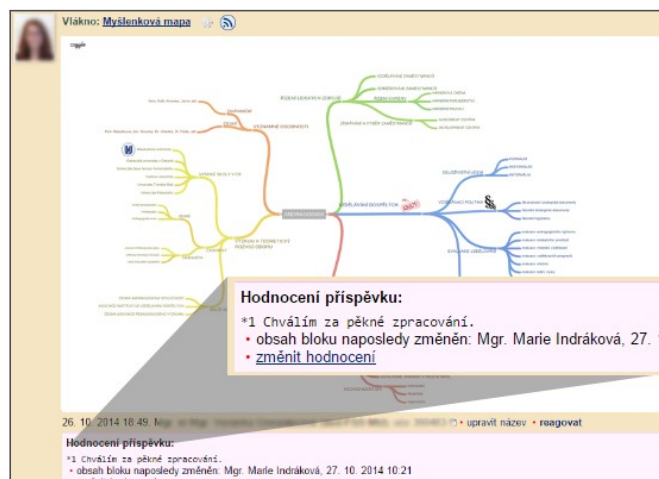
KPI - termíny

Den	Po	Út	Stř	Čt	Pá	So	Ne
30			1. úř	2	3	4	5
6	12:30 W: Tvůrč	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	1. kvě	2	3	

Často kladené dotazy

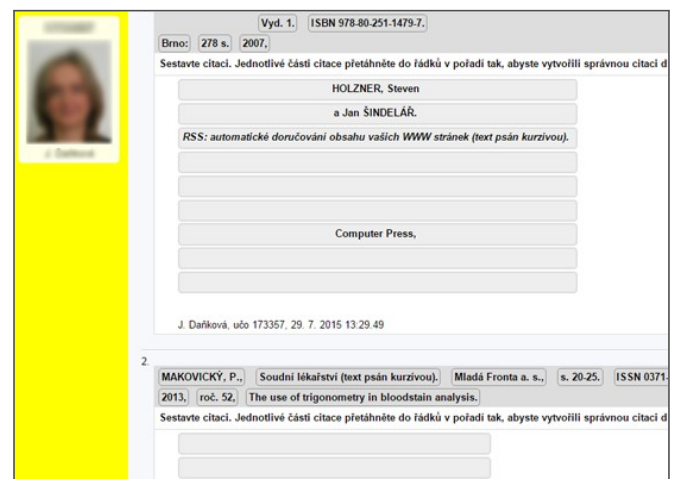
📌 Témata v osnově jsou obohacena o myšlenkové mapy a webináře přímo s vyučujícími předmětu

📌 Na začátku interaktivní osnovy najdou studenti kalendář s termíny, který si mohou nasdílet



Hodnocení příspěvku:

*1 Chválím za pěkné zpracování.
 * obsah bloku naposledy změněn: Mgr. Marie Indráková, 27. 10. 2014 10:21
 * změnit hodnocení



Vyd. 1. | ISBN 978-80-251-1479-7.

Brno: 278 s., 2007.

Sestavte citaci. Jednotlivé části citace přetahněte do řádků v pořadí tak, abyste vytvořili správnou citaci dle...

HOLZNER, Steven
 a Jan SINDELÁŘ.

RSS: automatické doručování obsahu vašich WWW stránek (text psán kurzívou).

Computer Press.

J. Daňková, uo 173357, 29. 7. 2015 13:29:49

2

MAKOVICKÝ, P., Soudní lékařství (text psán kurzívou). Mladá Fronta a. s., s. 20-25. ISSN 0371-2013, roč. 52, The use of trigonometry in bloodstain analysis.

Sestavte citaci. Jednotlivé části citace přetahněte do řádků v pořadí tak, abyste vytvořili správnou citaci dle...

📌 Některé úkoly odevzdávají studenti prostřednictvím diskusních fór. Učitel je může hned ohodnotit

📌 V odpovědích například studenti sestavují správné citace přetahováním

Hlavní elektronickou studijní oporou předmětu Matematika pro fyziky jsou interaktivní skripta. Studenti mají ke každé přednášce k dispozici jak videozáznam, tak text se zadáním jednotlivých příkladů. Kliknutím na část textu se zároveň video posune na odpovídající místo v přednášce. Studenti si tak mohou kdykoliv přehrát přednášku, na kterou se nemohli dostavit, anebo si doplnit informace, které si během prezenční výuky nestihli poznamenat.

Pro studenty předmětu ale i veřejnost je publikace dostupná prostřednictvím stránek Elportálu MU (<http://elportal.cz>). Publikace byla připravena ve spolupráci s techniky ISu.

Náhledy e-learningu

$\leq f(x_0)$ (resp. $\geq f(x_0)$)
 Pokud je splněna ostrá nerovnost, nazýváme extrém ostrým.
Věta 2.17. Má-li funkce f v bodě x_0 lokální extrém a existuje v tomto bodě derivace, pak platí $f'(x_0) = 0$.
Věta 2.18. Má-li funkce f v bodě x_0 n -tou derivaci ($n \geq 1$) a platí-
 $f'(x_0) = f''(x_0) = \dots = f^{(n-1)}(x_0) = 0$ a $f^{(n)}(x_0) \neq 0$.
 Pak je-
 a) je-li n -sudé a $f^{(n)}(x_0) > 0$ má funkce f v bodě x_0 ostré lokální minimum, $f^{(n)}(x_0) < 0$ má funkce f v bodě x_0 ostré lokální maximum.
 b) je-li n -liché a $f^{(n)}(x_0) > 0$ je funkce f v bodě x_0 rostoucí, $f^{(n)}(x_0) < 0$ je funkce f v bodě x_0 klesající.
Def. 2.18. Říkáme, že funkce f má v bodě x_0 inflexní (sedlový) bod, mění-li se v něm funkce z konkávní na konvexní nebo naopak.
Věta 2.19. Je-li x_0 inflexní (sedlový) bod funkce f a má-li funkce f v tomto bodě druhou derivaci, pak $f''(x_0) = 0$.
Věta 2.20. Jestliže na celém okolí bodu x_0 je $f'(x_0) > 0$ pak je funkce f v bodě x_0 ryze konvexní, je-li $f'(x_0) < 0$ je funkce f v bodě x_0 ryze konkávní.
Pozn.: Přímkou $y = kx + q$ je asymptotou funkce f v bodě $+\infty$ (resp. $-\infty$), právě když existují konstanty l a q takové, že $\lim_{x \rightarrow +\infty} (f(x) - kx) = l$ (resp. $\lim_{x \rightarrow -\infty} (f(x) - kx) = q$).
Věta 2.21. L'Hospitalovo pravidlo
 a) Nechť $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = 0$, $\lim_{x \rightarrow a} g(x) = 0$ nebo $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = \infty$.

Vyberte přednášku:

1. Souřadnice, vektory
2. Vyjádření vektoru v ortonormální bázi
3. Funkce jedné a více proměnných
4. Derivace konstanty
5. Přínůstek funkce
6. Neurčitý integrál
7. Substituce
8. Rozklad ryze lomené funkce na parciální zlomky

📖 Při pročítání skript si student může při kliknutí na danou větu spustit příslušnou pasáž videa

2. FUNKCE JEDNÉ A VÍCE PROMĚNNÝCH
Def. 2.1. Říkáme funkci jedné reálné proměnné nazýváme zobrazení f množiny A na množinu B a zobrazení f nazýváme funkcí.
 Proměnná x - reálná proměnná
 Proměnná y - závislá proměnná
 Množina A - definiční obor funkce f
 Množina všech $y = f(x)$ pro $x \in A$ - obor funkčních hodnot $f(A)$
Def. 2.2. Nechť f je funkce s def. oborem A . Jestliže pro dvě libovolná čísla $x_1, x_2 \in A$ ($x_1 \neq x_2$) platí: $f(x_1) = f(x_2)$ pak se funkce f nazývá **průběžná**.
Def. 2.3. Nechť f je průběžná funkce s def. oborem A . Jestliže pro dvě libovolná čísla $x_1, x_2 \in A$ ($x_1 \neq x_2$) platí: $f(x_1) \neq f(x_2)$ pak se funkce f nazývá **inverzní**.
Def. 2.4. Funkce f se nazývá **surjektivní** pokud $f(A) = B$ a **injektivní** pokud $f(A) \cap f(B) = \emptyset$.
Def. 2.5. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = k$, pak se funkce f nazývá **stálou** a konstanta k se nazývá **hodnota funkce**.
Def. 2.6. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx$, pak se funkce f nazývá **lineární** a konstanta k se nazývá **koeficient**.
Def. 2.7. Jestliže existuje takové konstanty k , že pro všechna $x \in A$ platí: $f(x) = kx + q$, pak se funkce f nazývá **afijní** a konstanty k a q se nazývají **koeficienty**.

Vyberte přednášku:

1. Souřadnice, vektory
2. Vyjádření vektoru v ortonormální bázi
3. Funkce jedné a více proměnných
4. Derivace konstanty
5. Přínůstek funkce
6. Neurčitý integrál
7. Substituce
8. Rozklad ryze lomené funkce na parciální zlomky

📖 Skripta se samy přetáčejí podle dané části ve videu

Jedná se o plně e-learningový kurz pro doktorandy LF zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

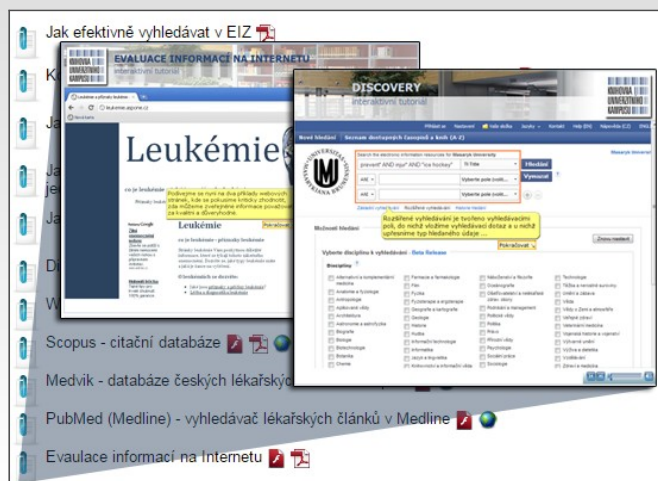
Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky. V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními

materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

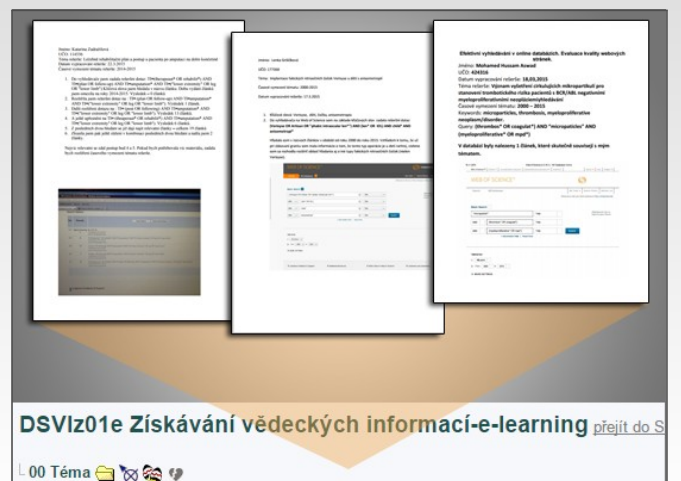
Pro odevzdávání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

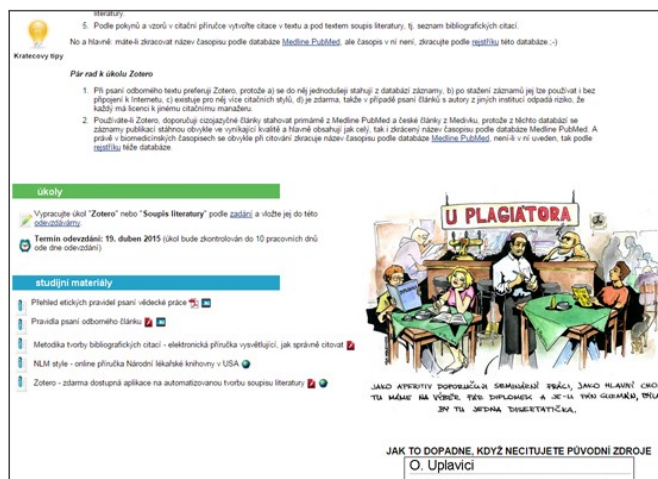
Náhledy e-learningu



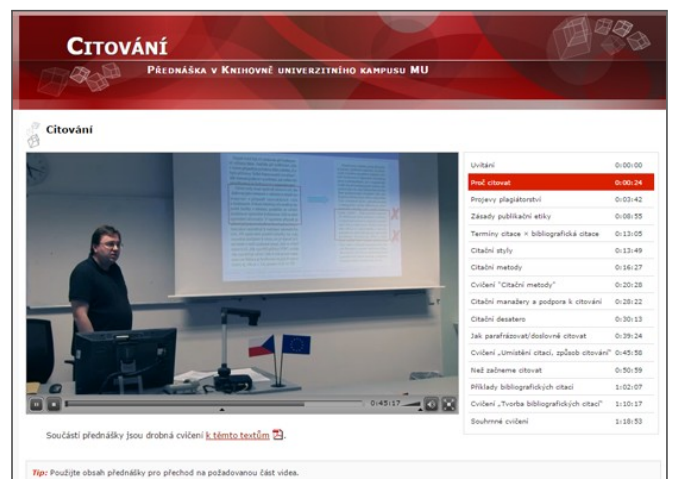
Interaktivní tutoriály provázejí studenty krok za krokem jednotlivými tématy



Své úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací



Téma je v interaktivní osnově odlehčeno vtipnými obrázky




Studenti si videozáznam přednášky spustí online a indexace jim pomůže v dohledání pasáží, ke kterým se chtějí vrátit

Studenti se v rámci předmětu učí italský jazyk od začátku. Pro ulehčení práce pro ně vyučující připravila interaktivní osnovu, se kterou pracují doma ale i na hodinách. Vždy tak ví, co je čeká a co se od nich očekává. Materiály ke studiu, které se v prezenční výuce nestihly projít, mohou dostudovat doma.

V rámci semestru musí splnit odpovědníky, které mají různé typy otázek, dále vypracovat překlady a eseje, které

se vkládají do odevzdávnice. Díky vložení do odevzdávnice vyučující může zkontrolovat, zda dané soubory nejsou plagiáty. K snadnějšímu osvojení slovní zásoby, vytvořila vyučující pro studenty učebnici sloviček v aplikaci Quizlet, která je studentům dostupná z interaktivní osnovy.

Náhledy e-learningu



Titulní strana předmětu MED30 Jazykový seminář italský II

Vítejte v předmětu MED30!

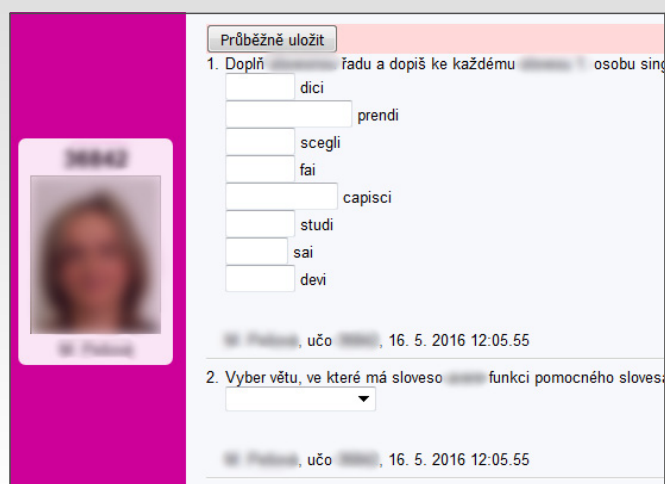
Hlavním cílem předmětu je prohloubit vaše znalosti ve všech jazykových kompetencích tak, abyste po absolvování obou semestrů dosáhli zhruba úrovně A1 dle Evropského rámce.

Ukončení předmětu: **A+**

1. Student bude v průběhu semestru odevzdávat 3 krátké eseje a 3 překlady do složky ODEVZDAVÁRNA v předepsaném termínu.

- Týden 2** Učitel doporučuje s...
- Týden 3** Učitel doporučuje s...
- Týden 4** Učitel doporučuje s...
- Týden 5** Učitel doporučuje s...
- Týden 6** Učitel doporučuje s...
- Týden 7** Učitel doporučuje s...

Interaktivní osnova je výchozím zdrojem informací pro studenty



Průběžně uložit

1. Doplň řadu a dopiš ke každému osobu sing

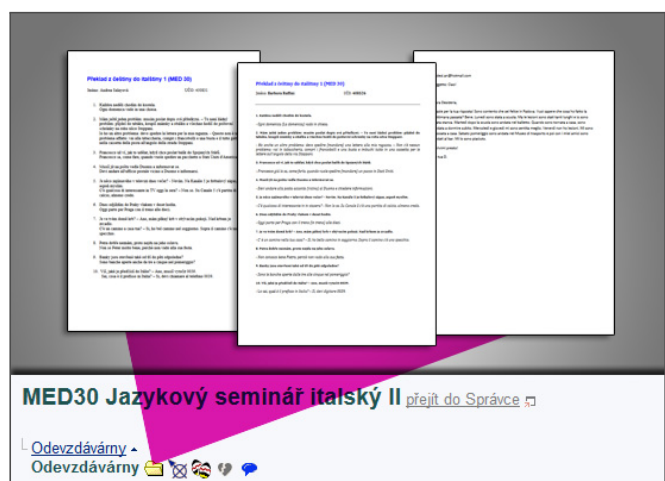
dici
prendi
scegli
fai
capisci
studi
sai
devi

16. 5. 2016 12:05:55

2. Vyber větu, ve které má sloveso funkci pomocného slovesa

16. 5. 2016 12:05:55

Jedním z úkolů, které aktivují studenty v průběhu semestru, je vyplnění odpovědníků



MED30 Jazykový seminář italský II [přejít do Správce](#)

Odevzdávárny

Překladová cvičení a eseje odevzdávají studenti v elektronické podobě



Týden 10

Siamo a Daňkovicce - non c'è lezione

Grammatica: Ripetere!

Original Alphabetical

sarò	budu	☆	🔊
avrò	budu mít	☆	🔊
starò	budu stát, budu	☆	🔊

Naučte se a zopakujte

Glossario U5 - il fut

Výuku jazyka provází různá poslechová cvičení

Aby byli studenti vtaženi do tématu paleogenetiky člověka, jsou pro ně nachystány interaktivní části přednášky. Ti, kteří se chtějí zapojit, si s sebou donesou notebook, tablet nebo mobilní telefon. Protože si většina studentů netroufne položit dotaz na přednášce veřejně před ostatními, mají k dispozici anonymní Google dotazník, přes který mohou kdykoliv položit jakýkoliv dotaz k tématu přednášky. Na projekčním plátně se dotazy ihned zobrazí, vyučující na ně odpovídá průběžně.

Dalším prvkem, který oživuje přednášku, je anketní program Socrative. Přes něj jsou zaslány anketní dotazy spojeným studentům, kteří si donesli elektronické zařízení.

Nejsou takto testovány znalosti, nýbrž jen průzkum mínění studentů (zda znají určitou metodu, zda znají rodinu, kde se vyskytuje příbuzenské křížení apod.). Tato forma interaktivity oživuje pozornost studentů a lépe si potom téma pamatují.

Zpětnou vazbu přímo z přednášky vyučující sleduje také formou anonymního dotazníku. Studenti do něj mohou napsat, co se jim líbilo/nelíbilo, co je zaujalo, co by ještě chtěli vědět. Na konci přednášky je všechna tato zpětná vazba zobrazena na plátně.

Pro orientaci studentů v předmětu je... (zkráceno)

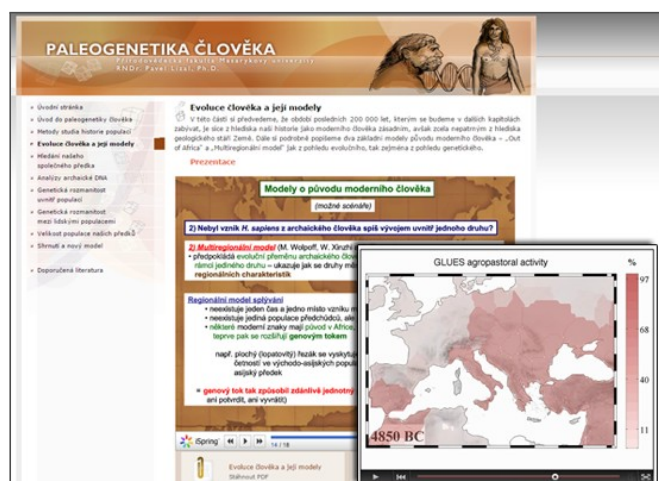
Náhledy e-learningu



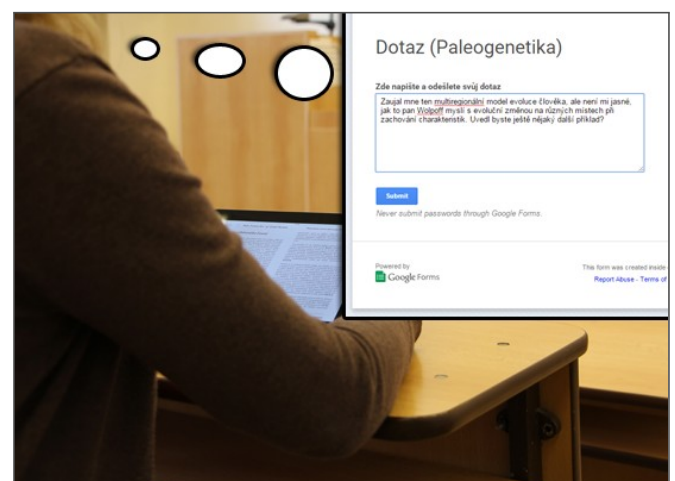
📌 Z osnovy jsou odkazovány další materiály, ať již stránka na Facebooku nebo webová učebnice



📌 Pokud je v hodině promítán dokument, v osnově na něj mají studenti předem upoutávku



📌 Webová učebnice obsahuje online zobrazené prezentace i přehledné animace



📌 Studenti posílají své dotazy na přednášejícího přes Google formulář přímo na přednášce

Východím studijním zdrojem pro studenty je podrobná interaktivní osnova. Najdou v ní veškeré informace k průběhu výuky, její organizaci, programu pro jednotlivé týdny, odkazy na webové stránky, videa a domácí úkoly. V osnově jsou uvedeny základní i doporučené studijní materiály, které rozšiřují výuku, odkazy na slovníky a trénink výslovnosti.

Součástí každého cvičení jsou odpovědníky. Většina z nich obsahuje obrázky, videa a cvičení pro trénink výslovnosti. Studenty nabádají k samostudiu z domova a pomáhají k lepšímu osvojení si dovedností. Výsledky z odpovědníků

tvoří součást závěrečného hodnocení. Podmínkou k zápočtovému testu je splnění 7 odpovědníků. K tréninku výslovnosti je určena také drilovací učebnice Angličtina pro geology a geology, která obsahuje přes 1300 kartiček. Studenti si ji mohou kdykoliv spustit v ISu.

Pro sběr domácích úkolů jsou využívány odevzdávárny, které jsou rozdělené podle jednotlivých témat.

Preferovaným komunikačním kanálem v předmětu je diskusní fórum předmětu, ve kterém vyučující reagují na dotazy studentů nejen k organizaci výuky, ale i k jednotlivým výukovým modulům.

Náhledy e-learningu

Interaktivní osnova je kompletním informačním rozcestníkem kurzu

Své úkoly odevzdávají studenti elektronickou cestou přímo do odevzdávárny

Drilovací učebnice slouží k tréninku slovíček

K samostudiu slouží studentům velké množství multimediálních odpovědníků, procvičují si jimi znalosti

Předmět využívá z e-learningových agend odpovědníky, interaktivní osnovu a odevzdávárny. Interaktivní osnova obsahuje základní tématické bloky předmětu a k nim patříčné informace včetně odkazů na rozšiřující literaturu.

Na konci semestru musí studenti zvládnout znalostní test, který se skládá z otevřených i uzavřených otázek a mohou ho absolvovat v zadaném termínu z libovolného počítače připojeného k internetu.

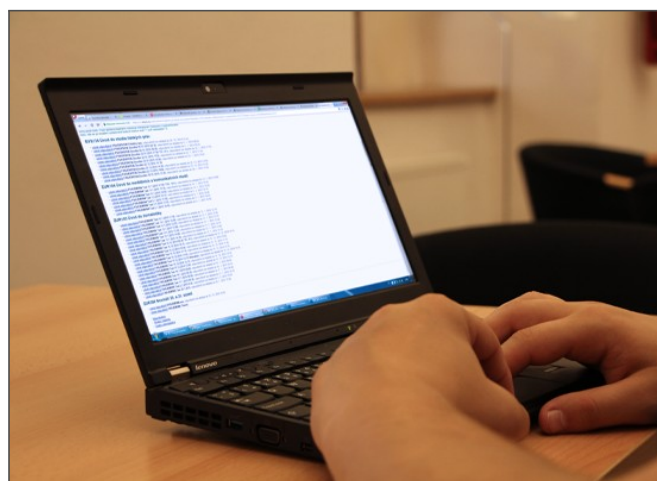
Do odevzdáváren studenti nahrávají vypracované rešerše, prezentace a seminární práce, včetně případných oprav.

Náhledy e-learningu

📌 V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace

📌 Nechybí ani galerie tematických fotografií

📌 Rešerše odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávárny



📌 Studenti mohou test skládat odkudkoliv, jsou ale omezeni časovým limitem

Požadavky pro splnění předmětu a termíny vypracování průběžných zápočtových testů jsou sepsané do interaktivní osnovy předmětu.

Pro možnost plnění závěrečného testu je nutné splnit dva průběžné procvičovací testy, které mají za úkol prověřit znalosti studentů již v průběhu semestru. Pouze po úspěšném složení těchto dvou testů jsou studenti připuštěni k závěrečné zkoušce - elektronickému testu realizovanému přes aplikaci Odpovědníky. Závěrečný test probíhá v PC učebně. Při neúspěšném absolvování závěrečného testu probíhá opravný termín formou ústní zkoušky. Průběžné procvičovací testy i test závěrečný využívají různých typů otázek, které mají za úkol prověřit získané zna-

losti studentů v oblasti názvosloví tělesných cvičení a odborné terminologie.

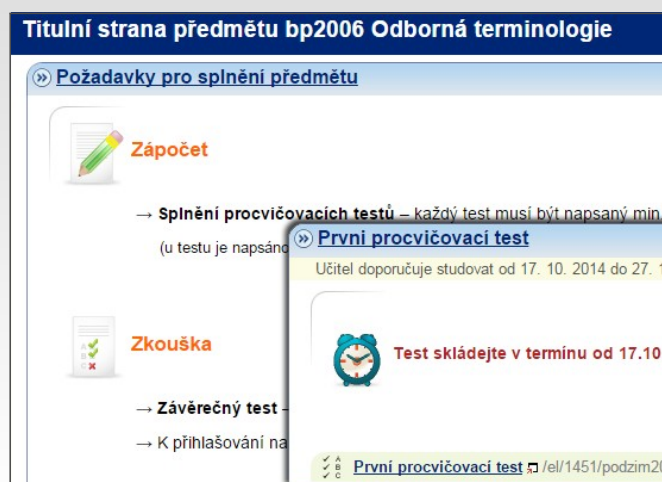
Výsledky úspěšnosti testů jsou studentům k dispozici v poznámkových blocích. V případě úspěšného splnění závěrečného testu je bodové hodnocení z poznámkového bloku převedeno do finálního hodnocení předmětu.

Velkým přínosem všech testů je jejich multimediální charakter, tzn. do testů jsou zařazeny animace a překreslená schémata základních poloh celého těla a jeho částí a také pohyby celého těla.

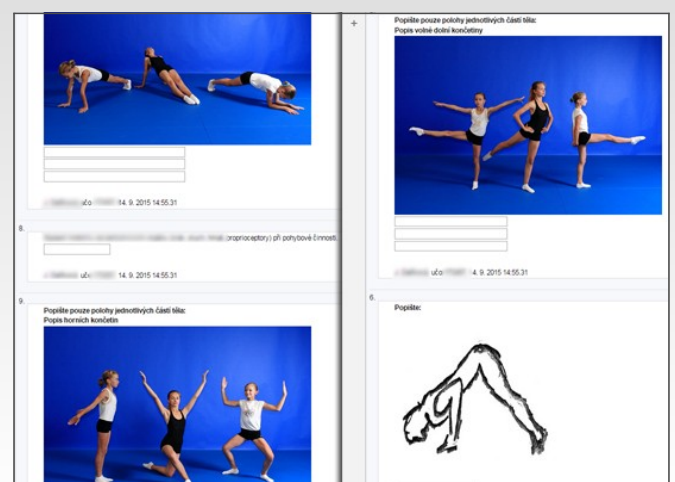
Studijní materiály ve...

(zkráceno)

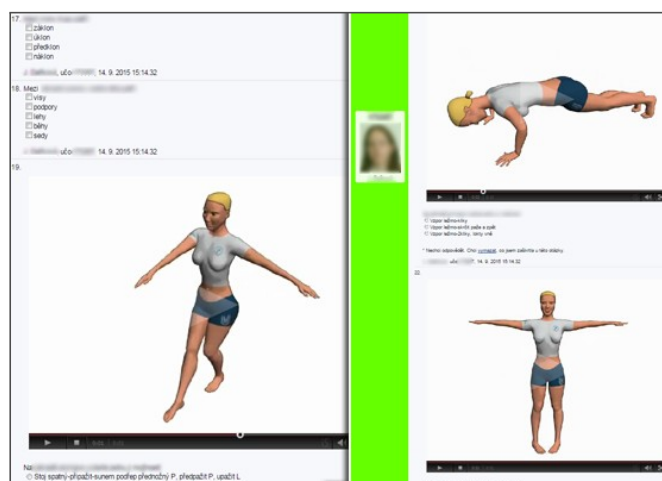
Náhledy e-learningu



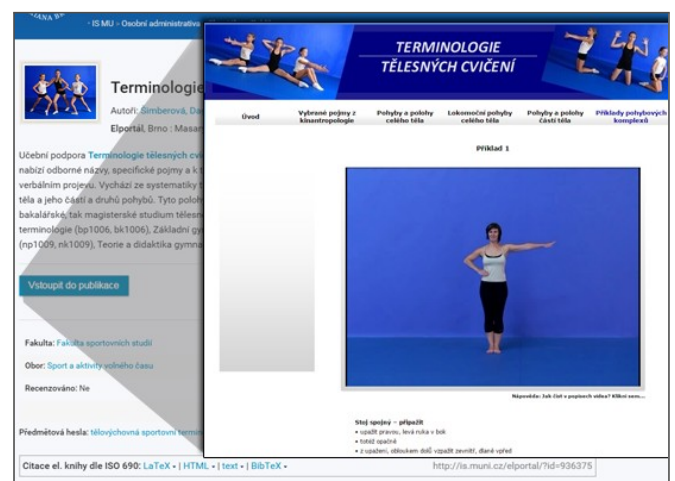
Interaktivní osnova předmětu



Ukázka procvičovacích testů v aplikaci Odpovědníky (forma fotografie a schematického znázornění pohybu)



Ukázka závěrečného testu v aplikaci Odpovědníky (forma animace)

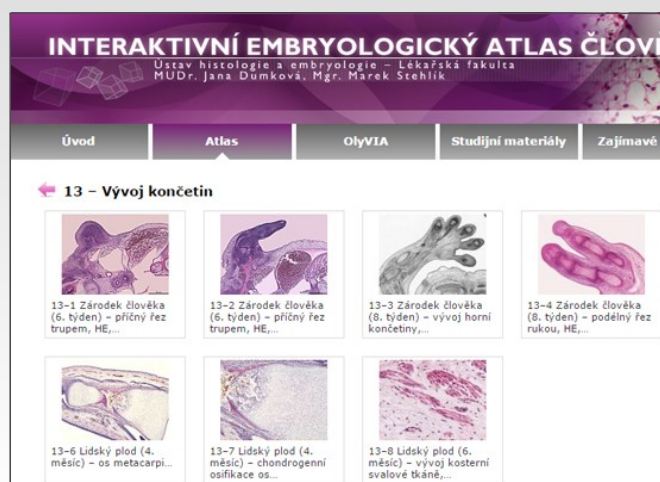


Učebnice vydaná na Elportále MU

Studenti mají k dispozici unikátní embryologické preparáty ve vysokém rozlišení v on-line elektronickém atlase, který vznikl ve spolupráci s techniky ISu. Mohou si přepínat mezi zobrazením důležitých popisek a mezi samotnými popisky i vyhledávat. K dispozici mají především preparáty lidského embrya, u některých systémů jsou pro srovnání vybrány preparáty některých savců.

Aby si studenti lépe osvojili základy mikroskopické diagnostiky tkání, mají u jednotlivých preparátů i tzv. režim "Vyzkoušejte se". Zobrazí se jim otazník přímo v preparátu a z nabídky možných částí vybírají tu, která to je. K rychlému zopakování základní terminologie z embryologie slouží interaktivní testy, kde studenti doplňují správné termíny do volných míst v textu. K dispozici mají i nápovědu.

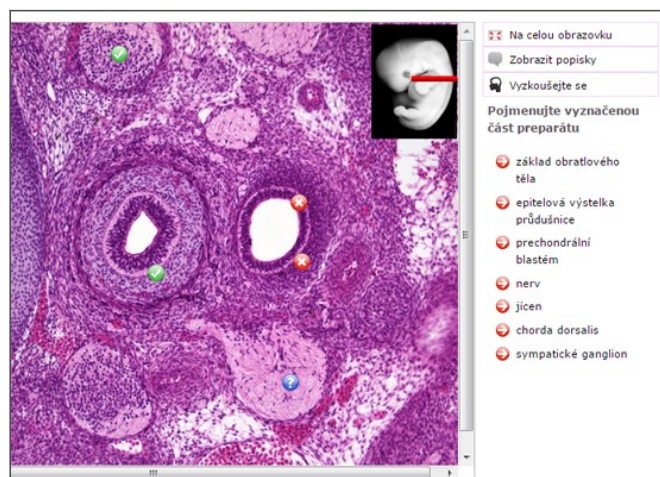
Náhledy e-learningu



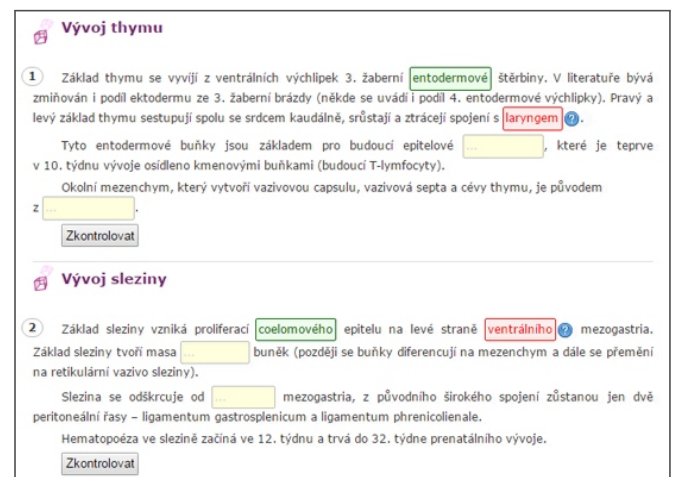
Studenti mají k dispozici velké množství přehledně uspořádaných preparátů



V preparátu se studenti posunují tahem myši nebo klikáním na zmenšený náhled vpravo nahoře



Režim "Vyzkoušejte se" testuje studenty z mikroskopické diagnostiky tkání



K rychlému zopakování základní terminologie z embryologie slouží interaktivní testy

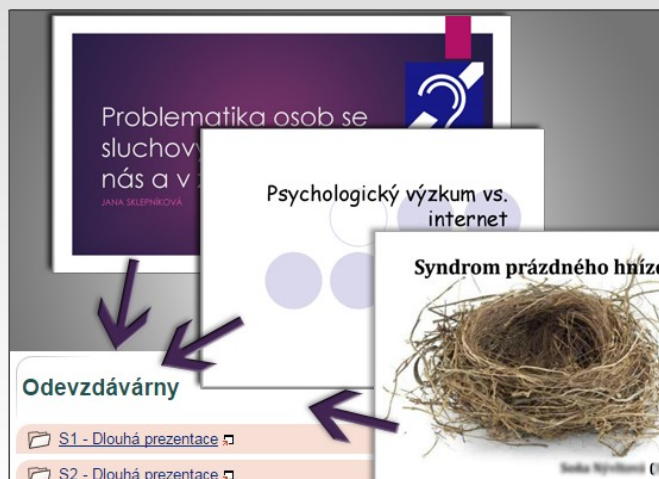
V předmětu najdeme poměrně rozsáhlou interaktivní osnovu, která obsahuje návody na tvorbu kvalitní prezentace a samotné prezentování. Najdeme zde různá vtipná i vážná videa, obrázky a tabulky výhod a nevýhod různých typů pomůcek k prezentaci.

Studenti si na první hodině vyberou téma prostřednictvím připraveného odpovědníku. Na dalších hodinách mají sami prezentaci nebo hodnotí prezentace ostatních. K hodno-

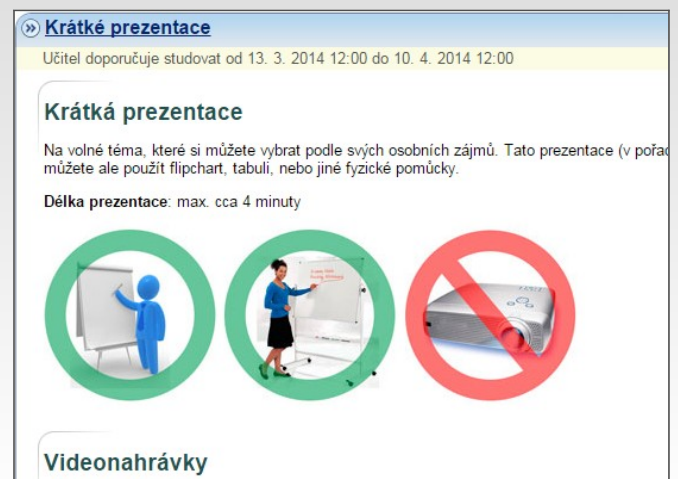
cení se využívá dotazníku ke zpětné vazbě, který najdou v interaktivní osnově. Úkolem studentů je si dotazník na každou hodinu vytisknout. Připravené a přednesené prezentace se pak vkládají do odevzdávárny.

V průběhu semestru mohou společně diskutovat v diskusním fóru, které je též z interaktivní osnovy odkazováno. Pro inspiraci mají k dispozici i videozáznamy vybraných prezentací svých spolužáků.

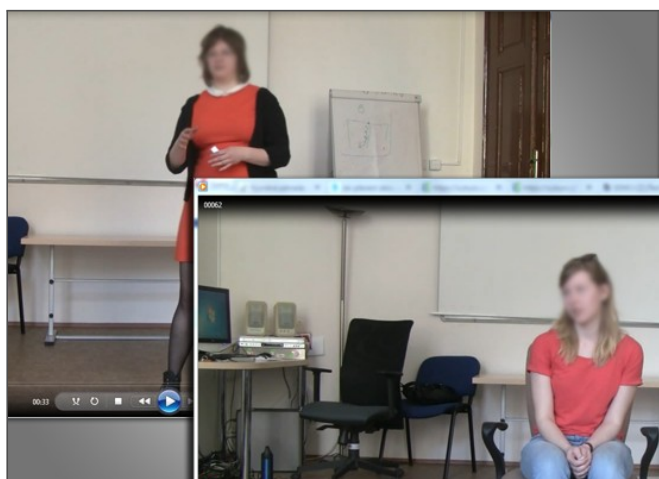
Náhledy e-learningu



➤ Svoje prezentace studenti odevzdávají elektronicky



➤ Osnova obsahuje základní informace, texty, množství schémat, videotutoriálů i inspiračních odkazů



➤ Natočené prezentace spolužáků pomáhají studentům pro přípravu jejich vlastních prezentací



➤ Osnova obsahuje videonávody i špatné příklady prezentací

V předmětu je zavedena interaktivní osnova, ve které studenti mají odkazy na volně dostupné zdroje týkající se výuky německého jazyka. Pro procvičování slovní zásoby je jim k dispozici učebnice v aplikaci Dril, kde je v 10 lekcích

celkem 1384 jazykových kartiček. Ke každé lekci jsou připraveny procvičovací odpovědníky s otázkami s obrázky.

Náhledy e-learningu

Vybrat jinou učebnici

Pomocí aktivace/deaktivace lekcí si zvolíte aktivovaných lekcí. Pokud byly v lekci provedeny změny, můžete se vrátit k učebnici a provést změny až po reaktivaci lekce.

Aktivace lekcí | Reaktivace lekcí | Deaktivace lekcí

- 01. Jurastudium
- 02. Juristische Berufe
- 03. Grundbegriffe des Rechts
- 04. Grundrechte
- 05. Grundgesetz
- 06. Bundesverfassungsgesetz in Österreich
- 07. Staatsorgane in der BRD
- 08. Natürliche und juristische Personen
- 09. Rechtsgeschäfte

Kartička 886732

Otázka

princíp legality

Odpověď

das Legalitätsprinzip

Kartička 886783

Otázka

zunehmend

Odpověď

narůstající, přibývající

➤ V deseti lekcích mají studenti v drilovací učebnici připraveno 1384 slovíček

Otázka

obchodní právo

Odpověď

das Handelsrecht

1 2 3 4 5 6

[Skrýt popis](#)

Co znamenají tlačítka

1-2	Věděl jsem ihned.	Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 5 dní.
2-3	Věděl jsem, ale musel jsem přemýšlet.	Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 4 dny.
3-4	Věděl jsem jen přibližně, s chybou.	
4-5	Nevěděl jsem, ale tohle přece znám!	Nutno procvičit, bude předkládáno dnes ve fázi drilování.
5-6	Nevěděl jsem, ale myslím, že jsem tohle někdy věděl.	

Oblast Němčina

Opakování 0

Nové kartičky 20

Drilování 0

Co se učí

Změnit fázi učení (opakování, nové kartičky, drilování).

Informace o kartičce

ID: 887104

Učebnice: Němčina pro právníky (Jazyk I.1., Jazyk II.1)

Lekce: 03. Grundbegriffe des Rechts

Nová kartička

Informace o předchozí kartičce

ID: ...

Interval: ...

Snadnost: ...

Upravit tuto kartičku

Znění otázky nebo odpovědi je nejasné, chci si ho upravit.

➤ Rozhraní, přes které se studenti slovíčka učí pokročilou metodou opakování s prodlevami

Willkommen im Online-Seminar

Willkommen im Seminar "Juradeutsch"

Liebe Teilnehmer/Innen des Seminars Juradeutsch, unser Präsenzseminar anhand von vielen verschiedenen Übungen und Aufgaben wiederholen, er Sie im Laufe des Semesters durcharbeiten sollten. Sie können das Modul Aufgaben jederzeit in der Dril-App wiederholen. Viel Spaß mit diesem Seminar!

Učitel doporučuje studovat od 1. 12. 2014

Liebe TeilnehmerInnen, weil unser Semester und Online-Seminar mit der Adventszeit im engen Zusammenhang stehen. Viel Spaß!

ZIELSETZUNG

Dieses Programm soll die Unterstützung von Jura, die Erweiterung und nicht zuletzt die Vertiefung des Rechtsverständnisses.

Englisch ist auf dem Programm

Deutschkenntnisse

Hallo! Sie können ein Adventstagebuch von Privatdetektiv

- [Zivilrecht - Willenserklärung](#)
- [Abgabe und Zugang von Willenserklärungen](#)
- [Informationen zum Thema Willenserklärung im B](#)
- [Der Dieb von Tannenhof](#)

➤ Interaktivní osnova obsahuje základní informace a odkazy

Bundesorgane

Hierarchie von Rechten

- Naturrecht (z.B. Menschenrechte)
- Verfassung (z.B. Grundgesetz)
- Gesetz (z.B. Hess. Schulgesetz)
- Verordnung (z.B. Verordnung über die FOS)
- Satzung (z.B. Friedhofssatzung von Gehlhäusern)
- Verwaltungsakt (z.B. Versetzungsvermerk der Klassenkonferenz)
- Gewohnheitsrecht
- Rechtsprechung (Entscheidung oberster Gerichte)

Quelle: <http://www.kommunen.de/semat.html>

1. Lesen Sie die Definition und schreiben Sie das jeweilige Rechtsgebiet.

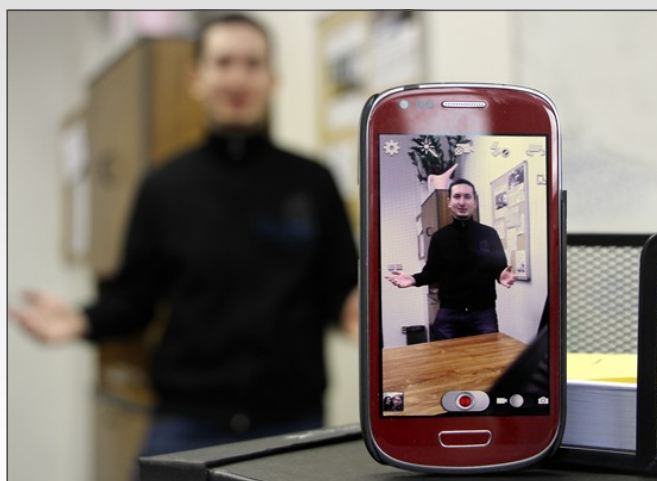
Die Gesamtheit der Vorschriften über die Rechtsbe...	Rechtsvorschriften
Die Gesamtheit der Rechtsnormen, die die Merkmale...	Rechtsnormen
Der Teil des Rechts, der die Beziehungen der Bür...	Privatrecht
Die Gesamtheit der rechtlichen Normen, die die Tätig...	Öffentliches Recht
Ein Teil des Privatrechts, der Rechtsätze für die B...	Rechtssätze
Der Teil des Rechts, der die Stellung des unselbständi...	Rechtsvorschriften
Die Rechtsvorschriften, die das Entstehen, die Ausg...	Rechtsvorschriften
Die Gesamtheit der Rechtsvorschriften, die das Vermögen e...	Rechtsvorschriften
Die Regelungsmaterie des Staatsrechts und der G...	Rechtsvorschriften
Die Gesamtheit der in Bezug auf Ehe und Verwand...	Rechtsvorschriften
Die Rechtsnormen, die die Beziehungen zwischen d...	Rechtsnormen
Das Teilgebiet des Rechts, das die Festsetzung und En...	Rechtsvorschriften

➤ Procvičovací odpovědníky obsahují i doplňující obrázky a schémata

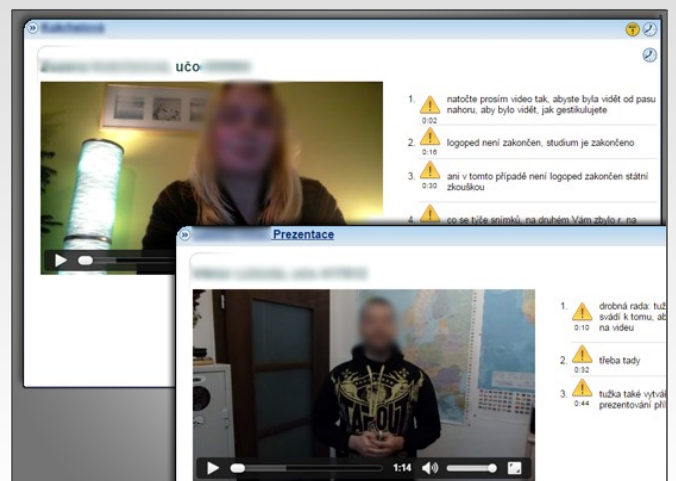
Cílem předmětu je, aby byli studenti schopni tvořit psané i mluvené projevy ve spisovné češtině a kultivovaně se vyjadřovat a vystupovat. Jednotlivé nástroje v Informačním systému pomáhají vyučující efektivně zvládnout výuku velkého množství studentů, kteří se do předmětu hlásí. Například závěrečnou prezentaci mohou studenti prezentovat buď naživo v učebně, nebo si mohou zvolit elektronickou formu. Natočí se na mobilní telefon či webkameru a výsledné video vloží do odevzdávárny. Vyučující je hodnotí a zpětnou vazbu studentovi podá přes poznámkový blok anebo rovnou komentáři do samotného videa.

V interaktivní osnově naleznou studenti základní informace, dokumenty a pokyny, ale také zajímavá doplňující videa. Nechybí například ani vtipy. Jednotlivé výukové prezentace, texty a dokumenty jsou pro studenty dostupné v elektronické podobě. Odevzdávárna je využita právě pro ukládání videoprezentací studentů a také pro uložení samotných slajdů, které při prezentaci využívali. Studenti pomocí Informačního systému video jednoduše převedou pro online přehrávání. Nastavení práv v odevzdávárně potom zaručí, že video uvidí jen vyučující a daný student.

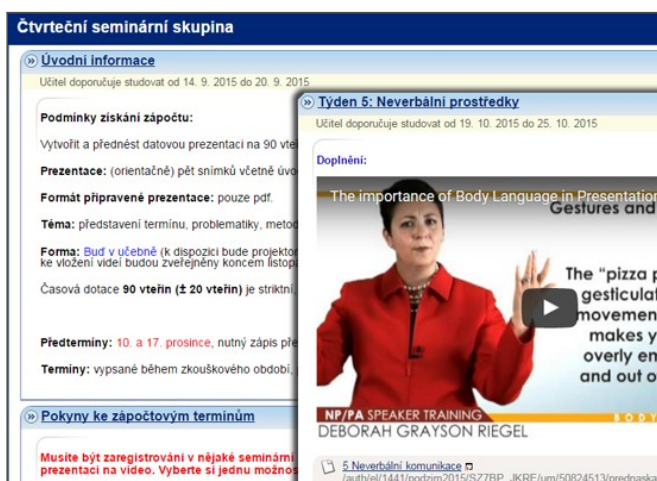
Náhledy e-learningu



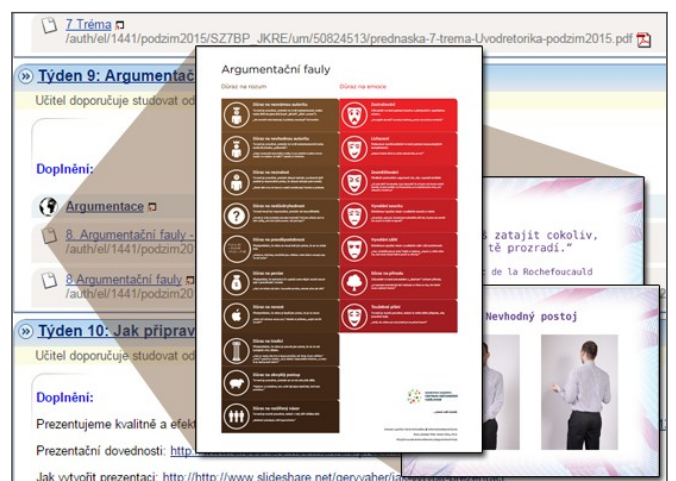
Studenti si sami natáčejí prezentace na mobilní telefony či webkamery (ilustrační fotografie)



Zpětnou vazbu získávají studenti přímo navázanou na místa ve videu nebo prostřednictvím poznámkového bloku



V interaktivní osnově studenti naleznou základní informace a také doplňující videa



Výukové prezentace a dokumenty jsou odkazovány přímo z interaktivní osnovy

V předmětu se využívají odpovědníky, odevzdávárny a interaktivní osnova. Interaktivní osnova představuje rozcestník po podkladech ke kurzu. Studenti tam naleznou odkazy na literaturu a další studijní zdroje.

V průběhu semestru studenti vypracovávají dvě rešerše a prezentaci. Vše odevzdávají do příslušné odevzdávárny.

Během zkouškového období musí studenti projít závěrečným testem, který obsahuje uzavřené i otevřené otázky. Test mohou studenti složit odkudkoliv a mají na něj 15 minut. Před samotným termínem je k dispozici zkušební verze pro procvičení typu otázek a práci s odpovědníkem.

Náhledy e-learningu

» Mediální gramotnost, mediální výchova - vymezení oblasti studia

Učitel doporučuje studovat od 16. 2. 2015 do 22. 2. 2015

Vymezení oblasti studia:

[What is Media Literacy](#) (video, 3:26), [Media Literacy Awareness](#) (video, 7:39)

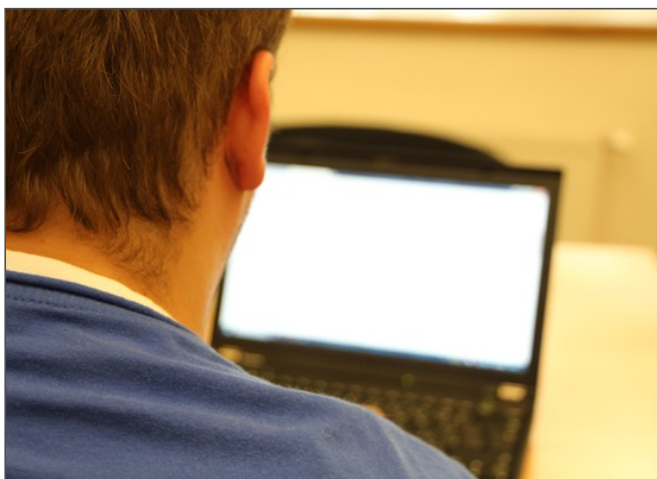
zdroj: http://www.eavi.eu/joomla/images/stories/Media_Literacy/MediaLiter.jpg

Interaktivní osnova obsahuje především odkazy na zajímavá videa, články, materiály

ZUR382 Úvod do mediální výchovy [přejít do Správce](#)

Odevzdávárny

Prezentace i rešerše odevzdávají studenti elektronicky do příslušných odevzdáváren



Na závěrečný test mají studenti časový limit 15 minut

Blok: test - 1. termín →	Změněno: 5. 5. 2015 10:03, nepsala
nepsala	
Blok: test - 2. termín →	Změněno: 7. 5. 2015 04:49, nepsala
Vracím se k poslední otázce a Vaší špatné odpovědi na ni: "Tvrzení a) Podle Greem Jirákem je žánr neustále se proměňující typ sdělení v rámci jedné kategorie mediá b) Podle Marka Deuze masmediální komunikace v dominující Entrepreneurial Society. Správná odpověď je: ano. Ostatní je v pořádku. Test máte úspěšně absolvován. Děku	
6.	nepsala MV,ZU
Blok: test - 1. termín →	Změněno: 5. 5. 2015 10:03, nepsala
Zpětná vazba k testu a hodnocení. Reakce na uzavřené otázky jsou v pořádku. Odpov jsou nedostatečné. 1) Vědkyně a lektorka Belinha De Abreu považuje mediální výchovu mediální gramotnosti celé populace jako nezbytnou. K tomuto argumentu uvádí nutně současnosti" v širším podrobnějším výčtu s výkladem (viz prezentace lektora)... 2 příkladům proheřků českých médií, reklamních agentur vůči některé z částí Etické novinářů nebo Kodexu Reklamy) je nedostatečnou. Nicméně: tři z pěti otázek máte s stanovenou kritérium úspěšnosti. Test proto máte zdárně absolvován. Děkuji za spol přejí Vám další úspěchy ve studiu.	
Blok: test - 2. termín →	Změněno: 7. 5. 2015 04:33, nepsala

Zpětnou vazbu učitele k závěrečnému testu se dozví z poznámkového bloku (pohled učitele)

V předmětu jsou pro studenty nachystané dvě interaktivní osnovy. V jedné jsou informace o hodnocení výuky a o průběhu zkoušek, ve druhé jsou informace a odkazy k harmonogramu a obsahu výuky. V učebních materiálech předmětu studenti najdou slajdy z přednášek, jejich videozáznamy, demonstrační příklady a podklady pro bonusové úlohy jednotlivých seminárních skupin.

Součástí předmětu jsou povinná cvičení, ve kterých se postupně řeší bodovaný projekt. Práce na projektu probíhá tak, že v úvodu cvičení si studenti vždy stáhnou zadání pro daný týden, cvičící ho vysvětlí a studenti pracují na jednotlivých úkolech.

Během cvičení se zpravidla nestihnou splnit všechny požadované úkoly nebo na konci cvičení rovněž nemusí být kód zcela funkční, kompletní, nebo dokonalý. Povinností studenta pak po semináři je svůj kód ze cvičení dodělat, a to samostatně (jinak je to považováno za porušení pravidel), a odevzdat do odevzdávárny. Odevzdávárny jsou strukturovány podle seminárních skupin a dále podle iterace projektu. Cvičící mají vkládání do odevzdávárny sofistikovaně vyřešené - student nemá možnost volby, takže práci vloží, kam má. V předmětu takto funguje několik desítek... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

The screenshot shows a course syllabus for 'PB162 PROGRAMOVÁNÍ V JAZYCE JAVA - PŘEDNÁŠKY A CVIČENÍ'. It highlights 'Týden 6 - Abstract classes, objects' identity (equation), static and default methods in interfaces'. The page lists lessons, labs, and discussion forums for various weeks.

Jedna osnova obsahuje základní informace k hodnocení, druhá podrobný harmonogram s odkazy a materiály

The screenshot shows a code editor with a Java class 'Product' and a 'Foo' class. The 'Product' class has a 'producer' attribute and a 'setProducer' method. The 'Foo' class has a 'main' method that prints the value of a variable. The editor also shows a list of radio buttons for selecting a class to run.

Studenti si mohou procvičit znalosti předtím, než budou na cvičení vyplňovat ostrý test

The screenshot shows a discussion forum post titled 'Semestrální projekt - 2. iterace'. The post discusses the importance of active participation in the project and provides advice on how to approach the task.

Řešení úkolů mohou studenti diskutovat v rámci diskuzních fór, cvičící radí i kontrolují dodržování pravidel

The screenshot shows a terminal window with Git commands. It shows the process of cloning a repository, creating a new branch, and pulling updates from the origin.

Studenti mají k dispozici výukové slajdy, příklady, potřebná zadání a materiály i záznamy přednášek v elektronické podobě

Rozcestníkem předmětu je interaktivní osnova, díky které jsou studenti v obraze a mají přehled, co se bude probírat a jaké úkoly pro ně plynou. Naleznou v ní také doplňkové studijní materiály, jako jsou například videopřednášky, studijní texty, články a výzkumy. V rámci seminářů studenti zpracovávají projekt, který poté odevzdávají do odevzdávacího. V osnově také najdou procvičovací odpovědníky.

Pro snazší orientaci v problematice vytvořili vyučující ve spolupráci s techniky ISu interaktivní webovou publikaci.

K lepší ilustraci probírané látky jsou studentům k dispozici různá schémata, ukázková řešení modelových situací či animace. Součástí jednotlivých kapitol jsou také procvičovací testy, kde studenti zkoušejí například hledat chyby v zadaném textu, odpovídají na otázky k tématu nebo doplňují křížovku na základě znalostí nabytých během studia publikace. Celou publikaci si mohou stáhnout jako PDF dokument pro případné vytištění, k dispozici je jim také verze pro tablety a čtečky e-knih.

Náhledy e-learningu



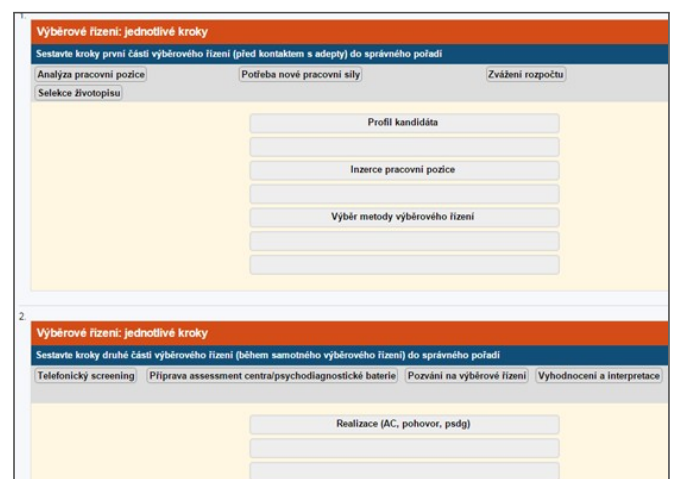
IS V interaktivní osnově studenti najdou jak literaturu, tak doplňující video přednášky



IS Webová učebnice obsahuje studijní texty a především procvičování a interaktivní cvičení



IS Interaktivní cvičení umožňují procvičit si například správnou tvorbu životopisu



IS V procvičovacích testech mají například studenti sestavit jednotlivé kroky výběrového řízení

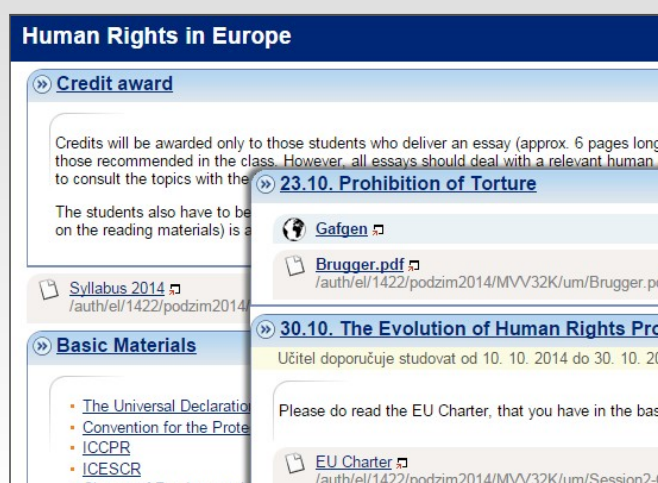
V předmětu je k dispozici interaktivní osnova, která slouží jako rozcestník ke kurzu, kde jsou informace ke kurzu, podklady ke kontaktní výuce i doplňující studijní materiály. Dále byla ve spolupráci s techniky IS MU zpracována speciální výuková pomůcka tzv. Interaktivní mapa pro lidská práva (Human Rights Interactive Map, zkráceně HRIM).

Smyslem této interaktivní mapy je poskytnout studentům možnost nahlédnout do zeměpisné oblasti působnosti základních univerzálních a regionálních nástrojů na ochranu lidských práv.

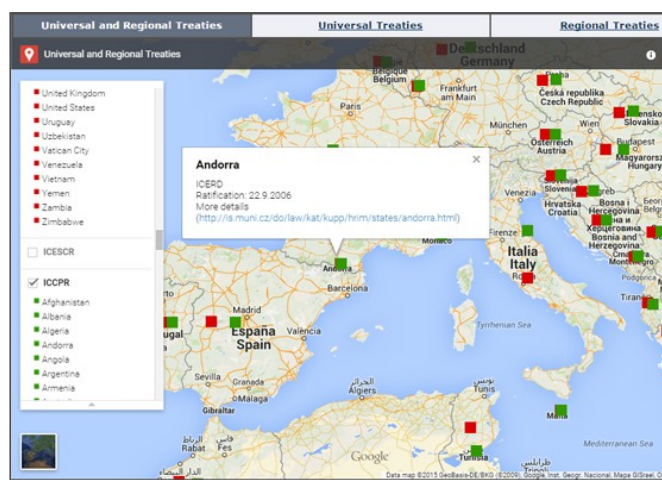
Náhledy e-learningu



📌 Výuková pomůcka - Interaktivní mapa lidských práv



📌 V interaktivní osnově jsou pro studenty k dispozici podklady ke kontaktní výuce



📌 Menu umožňuje zobrazit jen vybrané smlouvy a ke každé má student podrobnosti na rozklik

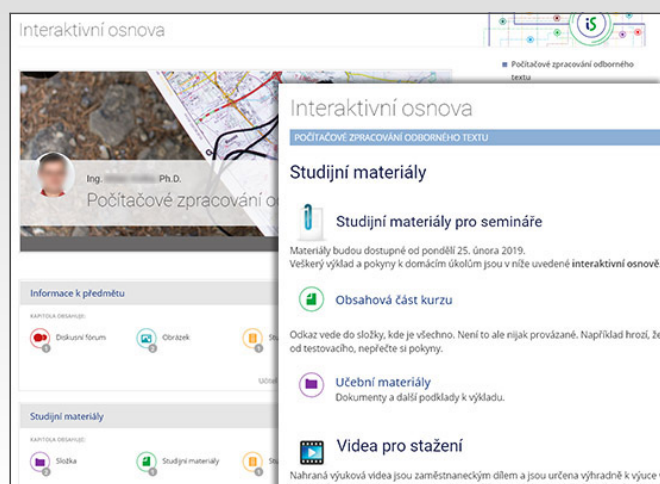
Předmět je vyučován plně e-learningovou formou. Učivo je rozděleno do šesti bloků, studium každého bloku trvá dva týdny. Výklad je zajištěn videonahrávkami (tzv. video tutoriály), které názorně vysvětlují problematiku probíraných témat. Studenti mají k dispozici dvě interaktivní osnovy, jednu s organizačními pokyny ke kurzu, druhou (tzv. obsahovou) s informacemi ke studiu jednotlivých bloků.

Na začátku každého bloku se vždy odkryje videonahrávka s výkladem a zpřístupní se příslušné studijní materiály vč. zadání povinného úkolu. Do konce bloku student odevzdá u pěti bloků domácí práci do příslušné odevzdávnary

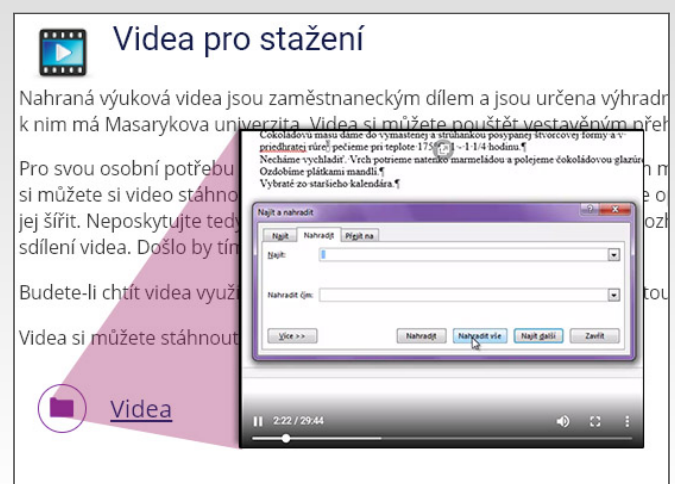
a u jednoho bloku vyplní elektronický test v IS MU. Odpovědník je tematicky zaměřen na správnou sazbu češtiny a je v něm použita speciální klávesnice, která byla vytvořena ve spolupráci s techniky IS MU. Předmět je ukončen prakticky zaměřeným testem, který probíhá v PC učebně a ve kterém se ověřují osvojené dovednosti.

V průběhu celého kurzu je komunikace s vyučujícím směřována do tematického diskusního fóra předmětu s předem danou strukturou vláken. Průběžné samostatné úkoly studentů i jejich závěrečné práce jsou hodnoceny automaticky s použitím vlastní... (zkráceno)

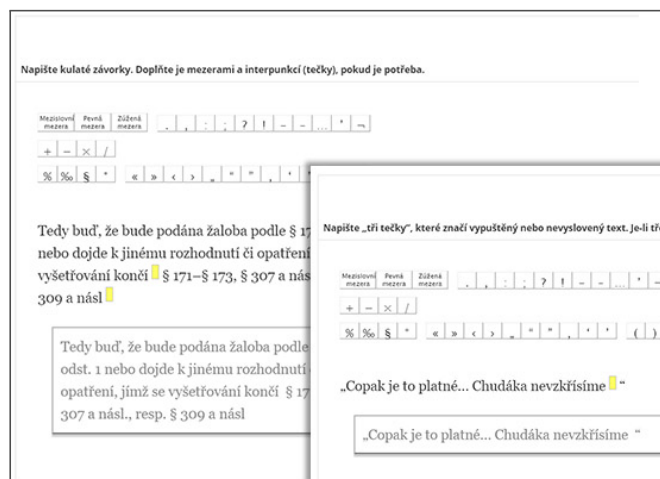
Náhledy e-learningu



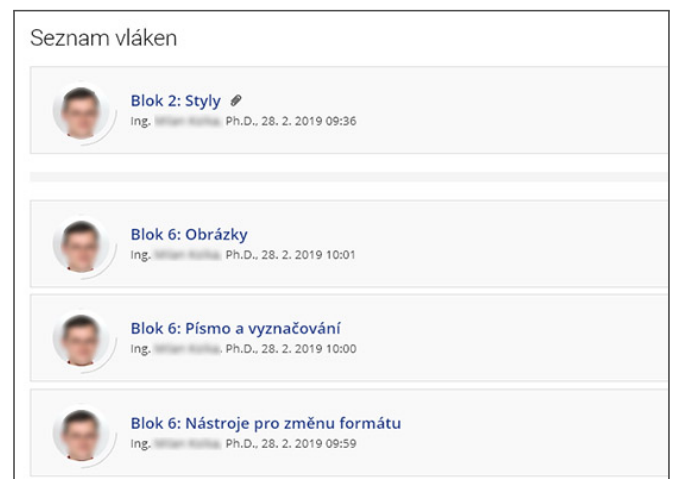
Ukázka z interaktivní osnovy



Výuková videa pomáhají studentům zorientovat se ve zpracování odborného textu



Otázky s použitím speciální klávesnice na doplňování znaků



Komunikace probíhá i prostřednictvím Tematického diskusního fóra

Předmět se zabývá digitálními kompetencemi. V průběhu semestru se studenti seznamují s různými technologiemi. Průvodcem jim je interaktivní osnova, která je rozdělena dle jednotlivých témat, kdy každé téma má svou vlastní prezentaci přehratelnou přímo v uživatelském prostředí. Učebnice je studentům k dispozici ve webové podobě s přehlednou strukturou.

Studenti během semestru zpracovávají dva úkoly. Jedním z nich je natočit video, které po té vkládají do odevzdávacího. Druhý úkol řeší v prostředí ELFu, kde vytváří výukový modul.

V průběhu semestru jsou jim k dispozici auto-evaluační testy řešené přes Odpovědníky, z nichž se část otázek objeví v závěrečném testu.

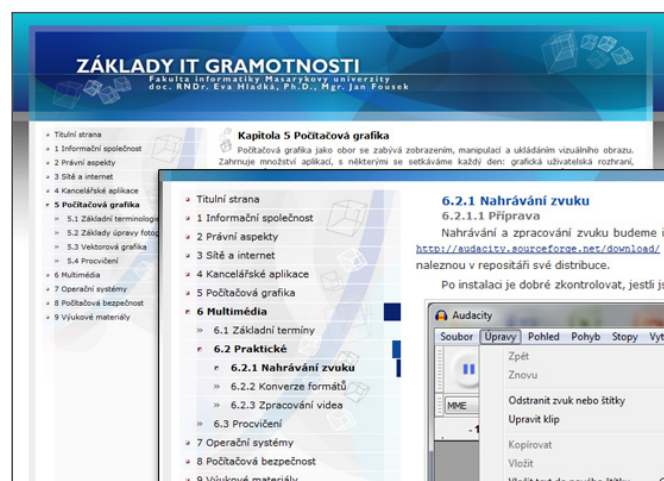
Náhledy e-learningu



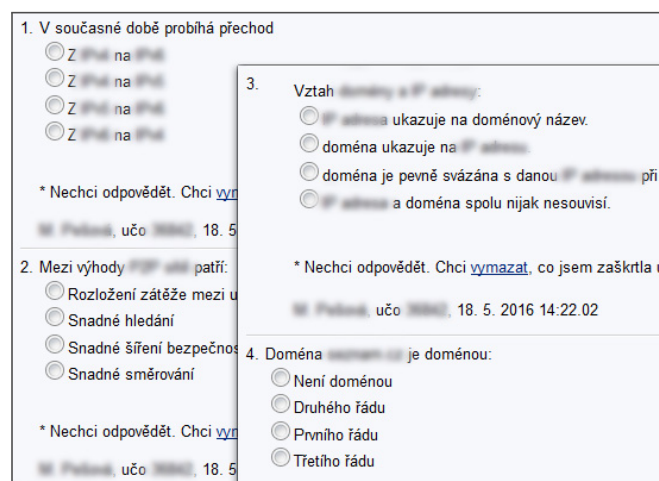
Interaktivní osnova obsahuje výuková videa, studijní materiály a podstatné informace



Studenti natáčejí videa a odevzdávají je prostřednictvím odevzdávacího



Přehlednou webovou učebnici využívají studenti pro doplnění informací

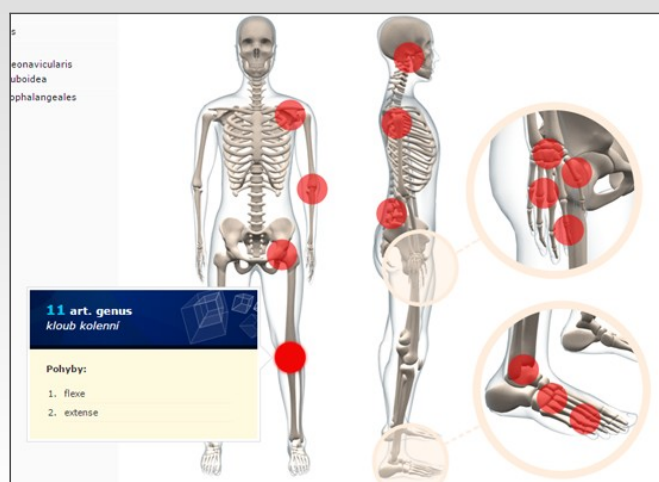


Autokorekční testy pomáhají připravit studenta na závěrečnou zkoušku

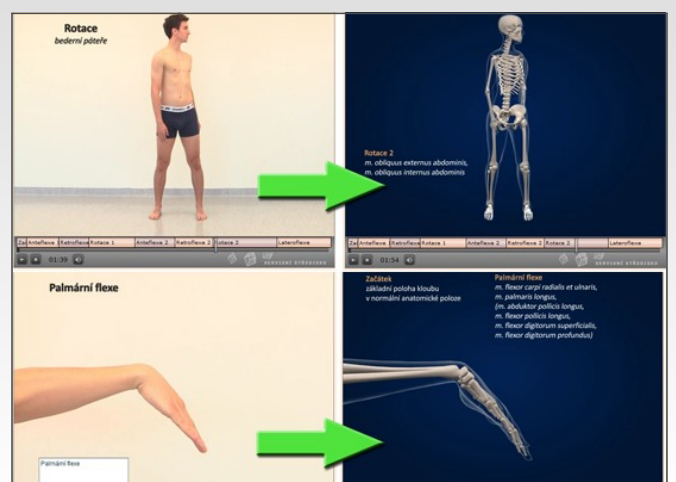
Velmi názornou elektronickou pomůckou je studentům v předmětu multimediální učebnice s animacemi, videi a textem s názvem Pohyby v kloubech. Na webu studenti najdou interaktivní seznam kloubů. Se stavbou a pohyby každého kloubu se mají možnost blíže seznámit pomocí názorných animací s průhledem na lidskou kostru a reálných videoukázek. Web má pomoci studentům prohloubit znalosti o pohybech v jednotlivých kloubech na základě vizuálního vnímání. Publikace je ke stažení i v ePub formátu, takže studenti si ji mohou stáhnout také do svých mobilních zařízení.

ných videoukázek. Web má pomoci studentům prohloubit znalosti o pohybech v jednotlivých kloubech na základě vizuálního vnímání. Publikace je ke stažení i v ePub formátu, takže studenti si ji mohou stáhnout také do svých mobilních zařízení.

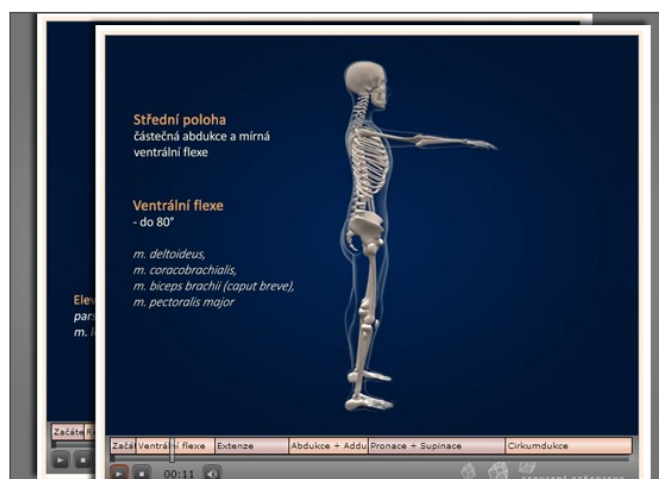
Náhledy e-learningu



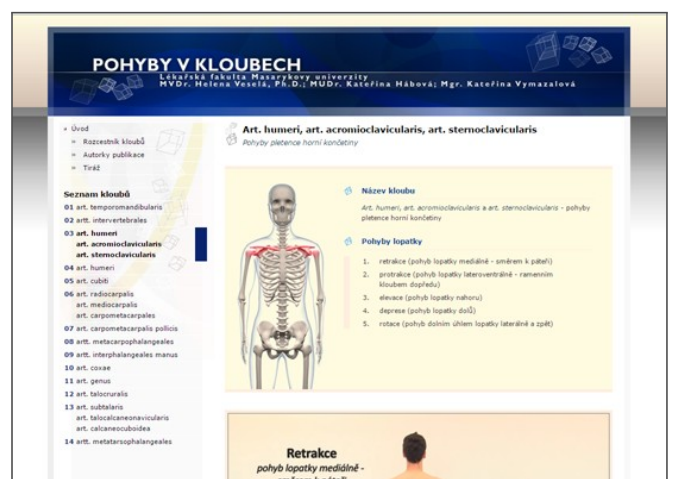
Ve interaktivním rozcestníku si studenti volí, který kloub je zajímavý



Pohyb si student může pustit jak v reálném videu, tak v animaci s průhledem na kostru



Ve videu jsou popsány i jednotlivé svalové skupiny, které se při pohybu zapojují



Všechny animace a videa spolu s textem jsou umístěny ve webové učebnici

Ve studijních materiálech v ISu najdou studenti předmětu 4 interaktivní osnovy, které je navigují materiály během semestru. První z nich obsahuje organizační informace a dalších 13 podosnov odkazujících na témata probíraná v průběhu jednotlivých týdnů. Studenti zde mají popis učiva, odkaz na diskusní fórum a odpovědník. Druhá osnova - Language functions - se zaměřuje na trénink akademických znalostí. Texty doprovázené odpovědníky doplňují vědomosti studentů. Poslední 2 interaktivní osnovy jsou určeny pro konkrétní seminární skupiny.

V učebních materiálech mají studenti k dispozici obrovskou databázi textů, obrázků a odkazů na internet, které souvisí s probíranými tématy. Téměř ke každému tématu jsou přístupné procvičovací odpovědníky často obsahující obrázky, videa a cvičení pro trénink výslovnosti. Několik z nich obsahuje i otázky, na které musí studenti odpověď zformulovat a které hodnotí vyučující individuálně. Z elektronických pomocníků jsou v předmětu využívány ještě odevzdávací, kam studenti posílají své vypracované úkoly.

Náhledy e-learningu

Seminární skupina JAZ02 Angličtina pro geografy II

» [Language Centre at Masaryk University](#)

informace, nabídka dalších kurzů, materiály pro zájemce

» **Information about the course**

English for Geographers 02 you will practise academic English on the topics related to ge... the class to complete and revise the activities. There will be three credit assignments - w... was covered during the lessons.

Attendance: you are supposed not to miss more than **two** seminars to be able to get you...

Contact
Daniela Dlabolová
dlabolova@sci.muni.cz
office hours - any time arranged by email

CREDIT ASSIGNMENTS DEADLINES

1. Written summary of one of the articles - instruction in week 3
Deadline for submitting is 31st March 2016

» Kromě hlavní interaktivní osnovy předmětu mají i seminární skupiny svoji vlastní osnovy

Geographical topics

Dear students,
welcome to the course English for Geographers 02
My name is Eva Coupková
I have prepared thirteen geographical topics for one topic or lesson for one
The layout of the lessons follows the order of the References may offer you.
I hope you will enjoy your ge...

» **Arctic rivers flow**
Učitel doporučuje studovat
You will learn some new
» **Arctic rivers "flow"**
» **Interaktivní materiály**
» **Arctic tropical climate**

What do you know about the Gulf Stream?
Study the map and fill in the missing geographical names.
The Gulf Stream, together with its northern extension, the North Atlantic Drift, is a major oceanic current. It circulates in a clockwise direction, with the Gulf Stream circulating off the east coast of North America and follows the stream recirculating off the west coast of Europe. The Gulf Stream influences the climate of Europe.

» Procvičovací testy plné multimedií pomáhají studentům zjistit, jak na tom jsou

MELTING OF GLACIERS
Martin BUREŠ, Ondřej KVÁČKA, Tomáš ŠTOUČEK, Adam WEICHT

URBAN HEAT ISLAND
Miroslava ŠTÍP, Lenka ŠTÍP, Lenka ŠTÍP, Lenka ŠTÍP

National Park Podyjí
Small Group - Memorabilia/Group work - Podyjí Biosphere Reserve

Task
In each of the following sentences identify cause and effect

1. When copper is heated to 1083°C, it melts.

Changes occur in plants when they absorb energy from the sun.

The rotation of a compass needle is due to the Earth's magnetic field.

Ashes result from the burning of wood.

Acids turn litmus paper red.

» Jedním z domácích úkolů studentů je i vypracování posteru, který odevzdávají do odevzdávací

Language functions

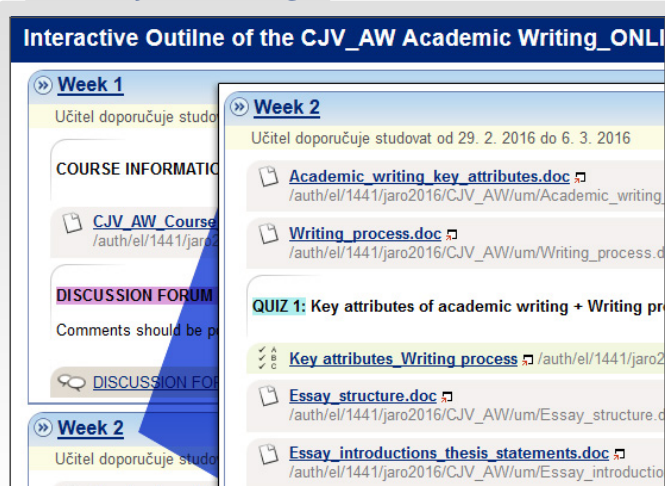
» **Cause and effect**
The process...
» **How to calculate**
Mathematical...
» **How to classify**

» Interaktivní osnova Language functions se zaměřuje na trénink akademických znalostí

Tento kurz probíhá výhradně pomocí e-learningu (v prostředí IS.MUNI a aplikace Peer-review) a snaží se podpořit kompetence studentů v oblasti cizojazyčného akademického psaní v anglickém jazyce. V průběhu semestru studenti vychází z interaktivní osnovy, ve které mají veškeré potřebné instrukce a odkazy na studijní materiály k danému týdnu výuky (autonomní složka kurzu – student může volit dle svých individuálních preferencí a potřeb), odkazy na procvičovací testy (povinná složka) a odkazy na diskuzní fóra (povinná složka). V diskuzních fórech studenti musí napsat příspěvek k zadanému tématu a zároveň

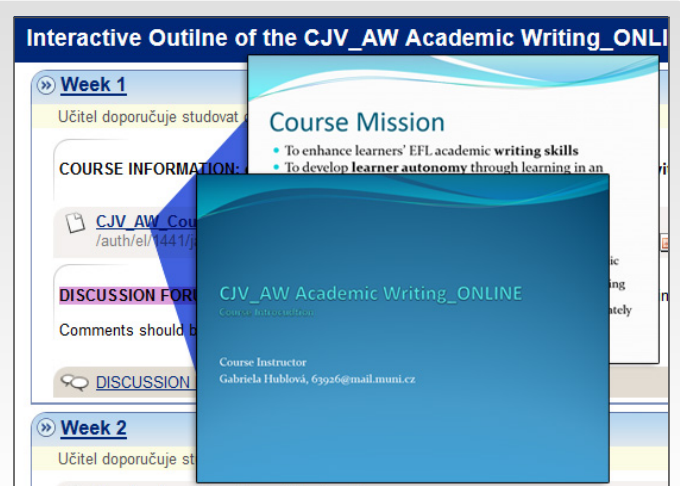
reagovat na příspěvky ostatních studentů. Klíčovou součástí kurzu je vypracování dvou písemných úloh a rovněž poskytnutí elektronického peer-review ke každé z obou úloh (povinná složka). Závěrečný kontrolní test probíhá v počítačové učebně za dozoru vyučujícího. Výsledky ze všech testů a úkolů studenti naleznou v poznámkových blocích. Systém výuky motivuje studenty, aby se učili průběžně, a zároveň díky závěrečnému testu zajišťuje, že za studenta nebude online předmět studovat někdo jiný.

Náhledy e-learningu



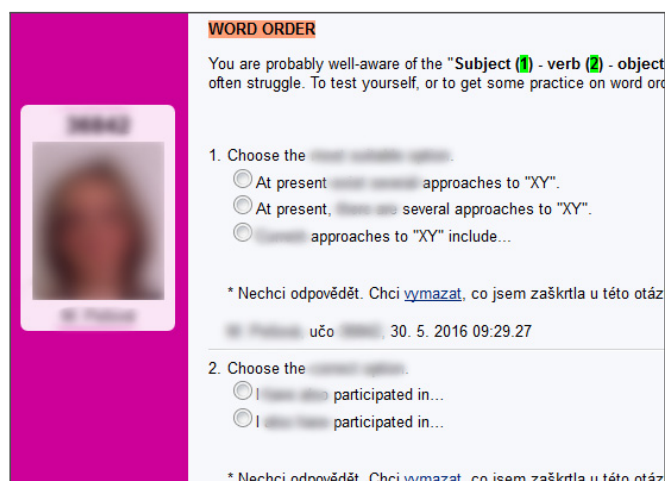
The screenshot shows the 'Interactive Outline of the CJV_AW Academic Writing ONLINE' interface. It features a navigation menu with 'Week 1' and 'Week 2'. The main content area displays course information, including a list of documents like 'Academic writing key attributes.doc', 'Writing process.doc', and 'Essay structure.doc'. A 'QUIZ 1: Key attributes of academic writing + Writing process' is highlighted, with a question about 'Key attributes Writing process' and a 'Key attributes Writing process' document link.

Interaktivní osnova provází studenta semestrem



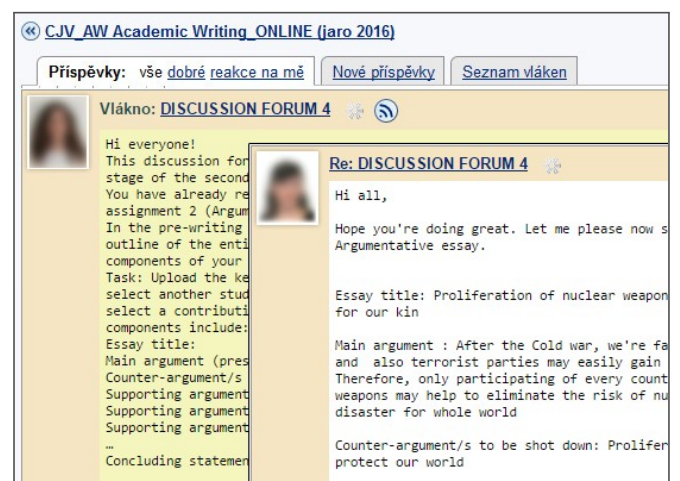
The screenshot shows the 'Interactive Outline of the CJV_AW Academic Writing ONLINE' interface with a 'Course Mission' slide overlaid. The slide contains the following text: 'Course Mission', 'To enhance learners' EFL academic writing skills', 'To develop learner autonomy through learning in an', 'CJV_AW Academic Writing ONLINE', 'Course Instructor: Gabriela Hublová, 63926@mail.muni.cz'.

Výukové prezentace mají studenti přístupné v elektronické podobě z osnovy



The screenshot shows an electronic test question titled 'WORD ORDER'. The text reads: 'You are probably well-aware of the "Subject (1) - verb (2) - object" often struggle. To test yourself, or to get some practice on word order...'. The question asks to choose the correct approach to 'XY' from three options: 'At present', 'At present, several approaches to "XY"', and 'approaches to "XY" include...'. The correct answer is 'At present, several approaches to "XY"'. The question is marked as 'Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázce'.

Elektronické testy zajišťují pravidelnou průběžnou přípravu studentů



The screenshot shows a discussion forum post titled 'Vládko: DISCUSSION FORUM 4'. The post content includes: 'Hi everyone!', 'This discussion for...', 'stage of the second', 'You have already re...', 'assignment 2 (Argum...', 'In the pre-writing...', 'outline of the enti...', 'components of your...', 'Task: Upload the ke...', 'select another stud...', 'select a contributi...', 'components include:', 'Essay title:', 'Main argument (pres...', 'Counter-argument/s...', 'Supporting argument...', 'Supporting argument...', '...', 'Concluding statemen...', 'Re: DISCUSSION FORUM 4', 'Hi all,', 'Hope you're doing great. Let me please now s...', 'Argumentative essay.', 'Essay title: Proliferation of nuclear weapon...', 'for our kin', 'Main argument : After the Cold war, we're fa...', 'and also terrorist parties may easily gain...', 'Therefore, only participating of every count...', 'weapons may help to eliminate the risk of nu...', 'disaster for whole world', 'Counter-argument/s to be shot down: Prolifer...', 'protect our world'.

Vhodně zvolené úkoly prostřednictvím diskuzních fór zvyšují kompetence studentů v oblasti akademického psaní

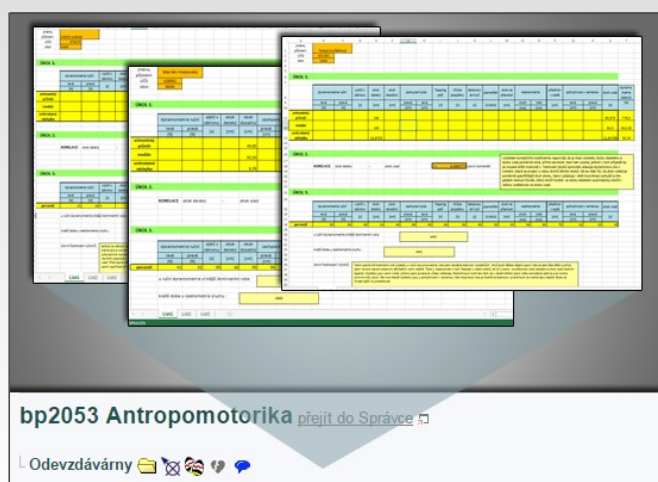
V předmětu se za účelem poskytnout studentům, co nejlepší studijní podmínky, využívá mnoha e-learningových nástrojů. Docházka je vedena elektronicky pomocí aplikace v ISu, seminární práce jsou sbírány přes Odevzdávací věstník, elektronicky je realizován i zápočtový test a k dispozici jsou dvě doplňkové webové učebnice.

Zápočet studenti získají na základě docházky, vypracování seminární práce a splnění zápočtového testu. Zápočtový test je realizován přes agendu Odpovědníky. Obsahuje testové otázky s více správnými odpověďmi, za správné odpovědi se body přičítají a špatné odečítají. Test lze splnit odkudkoliv z internetu. Plnění je časově omezeno, ale

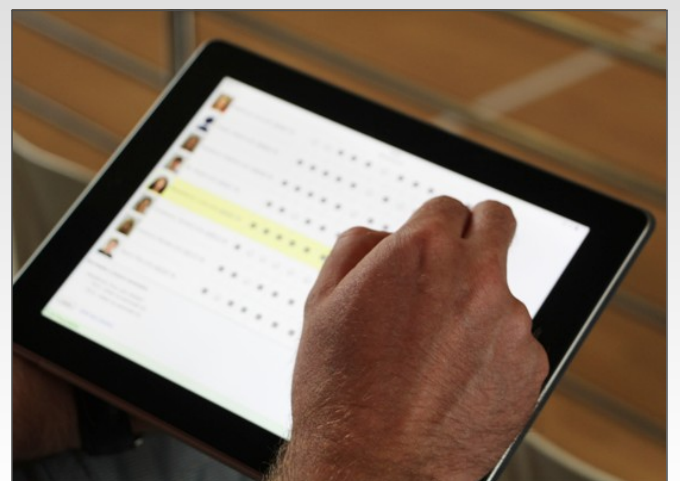
počet pokusů pro dosažení požadovaného počtu bodů pro splnění není limitován, takže student test opakuje tak dlouho až požadovaného počtu bodů dosáhne. Výsledky testu jsou zveřejněny v poznámkovém bloku v podobě informace "nesplněno" či "splněno".

Kromě obecných vzdělávacích materiálů připravili technici ISu také doplňkové webové učebnice věnované lidské noze a její diagnostice. Jedna je zaměřena více teoreticky, druhá obsahuje praktické návody pro diagnostiku plantárního tlaku pomocí systému EMED. Texty obou jsou doplněny... (zkráceno)

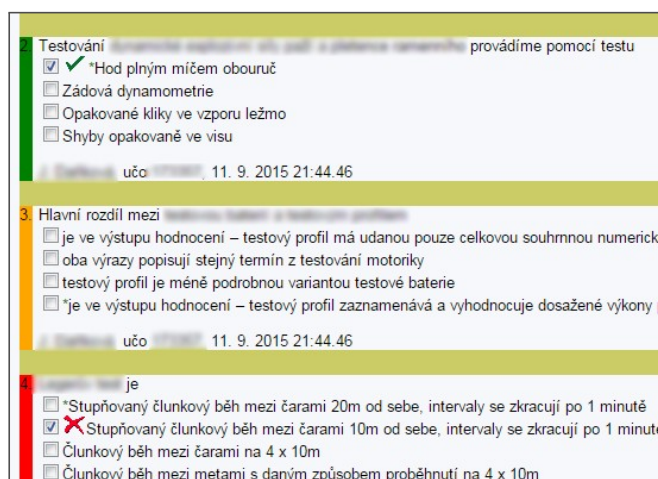
Náhledy e-learningu



Své úkoly studenti odevzdávají do odevzdávacího věstníku



Docházka je evidována elektronicky



Zápočtový test mohou studenti skládat odkudkoliv



Jedna webová učebnice je zaměřena více na teorii, druhá na praktické návody

Sportovní kineziologie popisuje konkrétní svaly, které jsou zapojovány v jednotlivých výkonech sportovních disciplín. Pro lepší pochopení problematiky a pro snadnější vypracování úkolů jsou v předmětu používány dvě multi-mediální publikace.

Komplexní webová publikace Základy sportovní kineziologie ukazuje studentům zapojení svalů při sportovních činnostech pomocí schematických animací s barevným vyznačením doby jejich zapojení. Pro publikaci technici ISU vytvořili velké množství zjednodušených animací, od základních pohybů končetin až po komplexní pohyby jako jsou běh, kroul a cyklistika. Všechny detaily animací včetně

časování barevného znázornění svalů byly konzultovány s vyučující, aby výsledek byl co nejvíc názorný. K dispozici jsou také obrázky úponů a zvýraznění svalů, v nichž si může student pomoci přepínače v tabulce připomenout, kde svalové úpony začínají.

Studenti předmětu musí během semestru vyplnit a odevzdat pracovní listy a seminární práce pomocí odevzdávacího v ISU. Docházka je vedena přes aplikaci v Záznamníku učitele. V poznámkovém bloku studenti vidí svoji účast či absenci. Doprovodným studijním materiálem je webová publikace Úvod do Kineziologie.... (zkráceno)

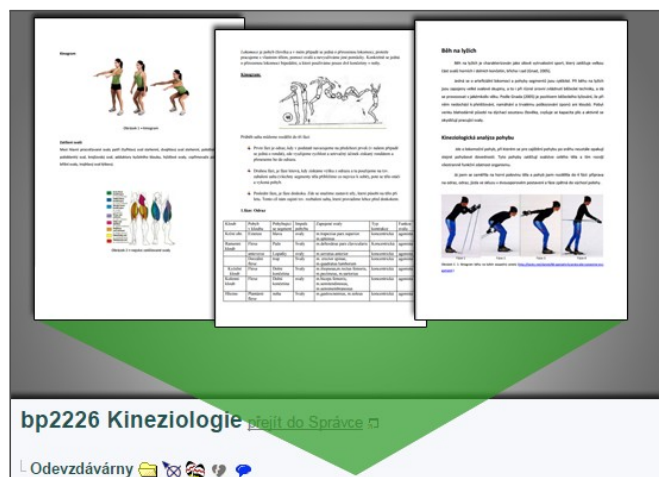
Náhledy e-learningu



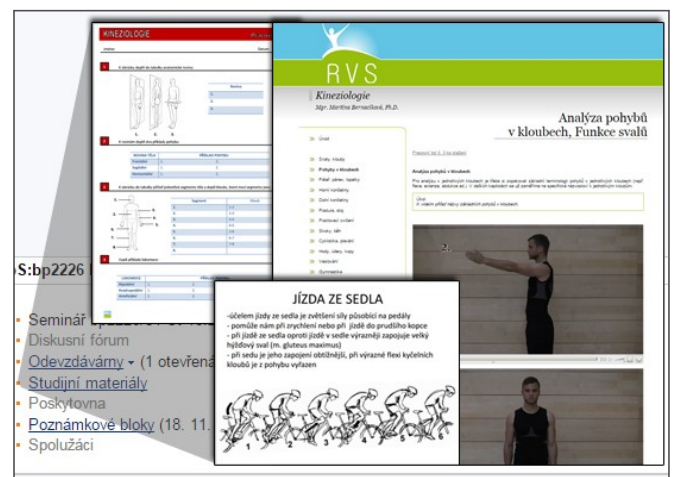
Pohyb v animaci si studenti zobrazí z několika různých pohledů



Webová učebnice obsahuje jak výukový text a schémata, tak množství animací



Pracovní listy a seminární práce studenti odevzdávají elektronicky do odevzdávárny



Druhá učebnice, prezentace i pracovní listy jsou dostupné elektronicky ze studijních materiálů v ISU

Studenti se v rámci předmětu učí italský jazyk, od základů. V rámci organizace práce pro ně vyučující připravila interaktivní osnovu, se kterou studenti pracují ve škole i při domácí přípravě. Vždy tak ví, co se od nich očekává.

Během semestru studenti musí plnit odpovědníky. Procvičují jazyk na různých typech cvičení a zpracovávají příklady a eseje, které vkládají do odevzdávárny. Pro rozšíření slovní zásoby vytvořila vyučující pro studenty učebnici slovíček v aplikaci Quizlet, která je studentům dostupná z interaktivní osnovy.

Náhledy e-learningu

Interaktivní osnova plná obrázků, ikon a poslechových cvičení slouží jako průvodce předmětem

Všechna cvičení a zajímavé studijní materiály najdou studenti odkazované z interaktivní osnovy

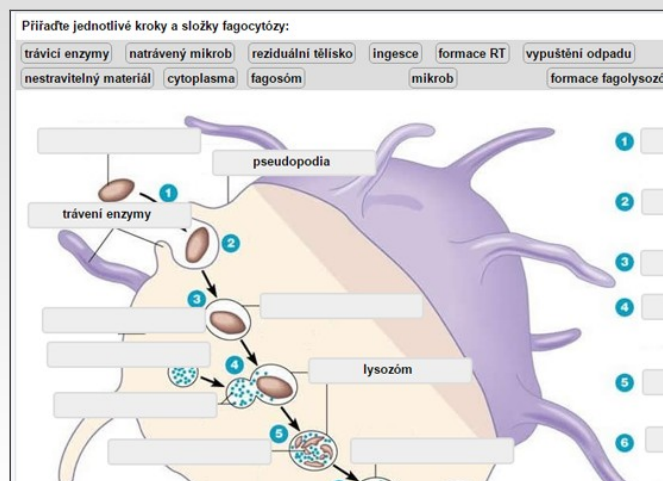
Procvičovací odpovědníky jsou základem pro průběžnou práci studentů po celý semestr

Příklady a eseje vkládají studenti do odevzdáváren

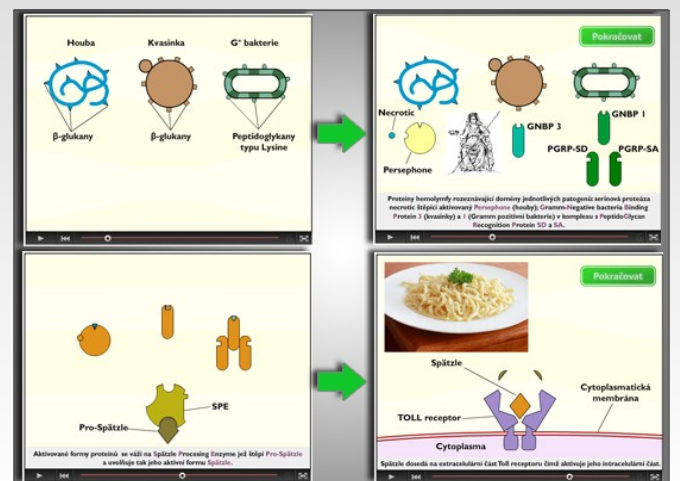
Vývojová a srovnávací imunologie využívá ve výuce interaktivní osnovu a procvičovací elektronické testy. Interaktivní osnova slouží jako základní rozcestník pro studenty, ve kterém vidí, jaká látka se aktuálně probírá, co si mají do příští hodiny zopakovat a připravit, a odkazuje je na množství výukových materiálů – prezentace, texty, obrázky, schémata, články, dokumenty. Výukové animace provází studenty signálními drahami imunity hmyzu a spustit si je mohou studenti přímo online v interaktivní osnově.

Procvičovací testy jsou určeny k tomu, aby si studenti mohli látku do příští hodiny zopakovat. Obsahují jak klasické otázky s jednou správnou odpovědí, tak i přiřazovací otázky, tzv. drag and drop doplňování vývojového stromu, označování orgánu na fotografiích či doplnění popisků schématu imunologického procesu.

Náhledy e-learningu



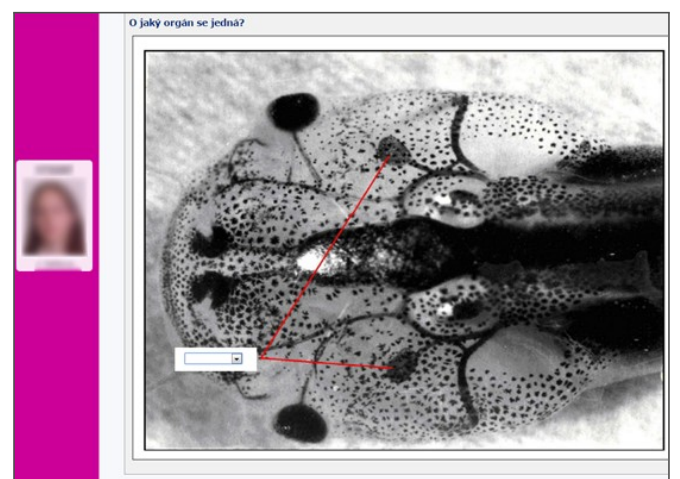
Procvičovací testy obsahují spoustu doplňování pojmů do schémat či fotografií



Animace imunologických reakcí jsou přehlednější než prosté schematické znázornění



Interaktivní osnova slouží jako přehledný průvodce předmětem



Ve fotografii vybírají studenti, o jaký orgán se jedná

Pro orientaci ve výuce připravili vyučující studentům interaktivní osnovu, která je rozdělena po jednotlivých týdnech výuky a odkazuje je na prezentace, slajdy z přednášek a k dispozici jsou i videozáznamy přednášek.

Studenty velmi ceněným elektronickým studijním materiálem jsou videopřednášky nahrané přes službu PolyMedia Technologies. Vyučující a jeho komentář jsou zaznamenávány na kameru a vedle toho je snímán i sešit, kam učitel zapisuje poznámky a výpočty. Demonstrováný výpočet si díky tomuto řešení může student kdykoliv pozastavit, vrátit se k vybraným pasážím nebo přeskóčit to, co se mu zdá zřejmé.

Během semestru studenti píšou dvě vnitrosestrální písemky a nakonec i závěrečnou zkoušku. Vše má formou rukou psaných odpovědí do skenovatelných odpovědních archů, kam opravující vepisují body a případné komentáře. Body mají studenti ihned po naskenování přístupné v poznámkových blocích a komentáře k nahlédnutí ve své Přijímačce.

Docházka do seminárních skupin je povinná a eviduje se elektronicky pomocí příslušné aplikace. Na cvičeních studenti mohou získat body navíc za tzv. minipísemky. Další body mohou získat za nalezení chyb ve zveřejněné učebnici.

Studenti...

(zkráceno)

Náhledy e-learningu

Týden 2
Učitel doporučuje studovat od 16. 2. 2015 do 22. 2. 2015

2. Minipísemka, kongruence
Základní vlastnosti kongruence
vhodné příklady: 10.11. - 10.12.2014

Praktická prezentace 2
Slidy 2
[/el/1433/jaro2015/MB104/um/m/IV-8.pdf](#)

Týden 3
Učitel doporučuje studovat od 27. 3. 2015 do 3. 4. 2015

3. Prvočísla, řád čísla
Rozložení prvočísel, malá Fermatova věta
vhodné příklady: 10.11. - 10.12.2014

Řešené příklady s komentářem vyučujícího jsou připravené na každý týden

Titulní strana předmětu MB104 Diskrétní matematika

Týden 1
Učitel doporučuje studovat od 16. 2. 2015 do 22. 2. 2015

1. Dělitelnost
základní vlastnosti, největší společný dělitel
vhodné příklady 10.1. - 10.10.2014

Praktická prezentace 1
Slidy 1
[/el/1433/jaro2015/MB104/um/m/IV-8.pdf](#)

Týden 2
Učitel doporučuje studovat od 27. 3. 2015 do 3. 4. 2015

2. Minipísemka, kongruence

Týden 11
Učitel doporučuje studovat od 27. 4. 2015 do 3. 5. 2015

8. Vytvořující funkce, rekurence
Základní způsoby řešení kombinatorických úloh: rekurence
Vhodné příklady: 12.6.1 - 12.6.7

Praktická prezentace 8
Slidy 8
[/el/1433/jaro2015/MB104/um/m/IV-8.pdf](#)

Praktické videoprezentace a slajdy z přednášek mají studenti odkazovány z interaktivní osnovy

Handwritten mathematical work on a scanned sheet. Includes calculations for congruences and modular arithmetic. Red annotations highlight specific parts of the work.

Studenti v naskenovaných listech vidí zpětnou vazbu učitele a místa, kde chybovali

Princip digitálního podpisu

Podpisování

- Vygeneruje se otisk (hash) H_M zprávy pevně stanovené délky (např. 160 nebo 256 bitů).
- Podpis zprávy $S_M(H_M)$ tohoto hashu s nutnou podepisovací funkcí.
- Zpráva M (případně spolu s podpisem) se odesílá příjemci.

Ověření podpisu

- K přijaté zprávě M se vygeneruje otisk H_M .
- S pomocí veřejného klíče odesílatele se rekonstruuje původní zpráva M .
- Oba otisky se porovnají.

Kryptografie s veřejným klíčem (PKC)

Dva hlavní úkoly pro PKC jsou zajistit

- šifrování, kdy zpráva zašifrovanou veřejným klíčem příjemce není schopen rozšifrovat nikdo kromě něj (resp. držitele jeho soukromého klíče)
- podepisování, kdy int. klíčem odesílatele můžeme veřejnému klíči odposílajícího ověřit, že zpráva byla poslána právě tímto odesílatelem.

Nejčastěji používané systémy

- RSA (šifrování) a od

Příklad (Lidská příbůh algoritmu)
Vypočítáme $2^{560} \pmod{561}$ (Protok 560 = (100011000)2, dostaneme uvedeným algoritmem

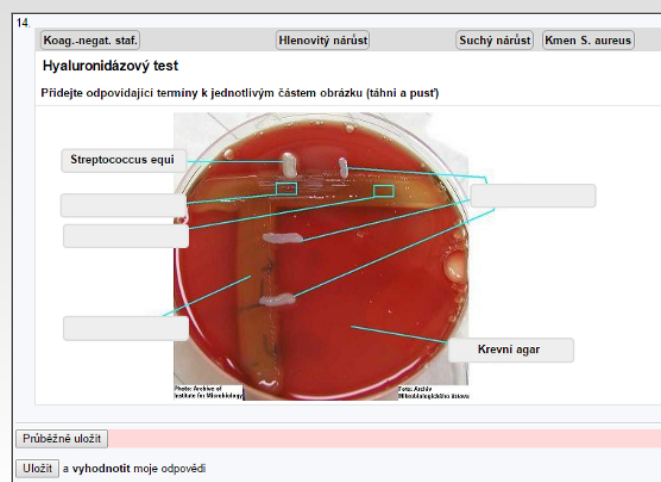
exponent	base	result	exp's last digit
560	2	1	0
280	4	1	0
140	16	1	0
70	256	1	0
35	460	1	1
17	103	460	1
8	511	256	0
4	256	256	0
2	460	256	0
1	103	256	1
0	511	1	0

Výukové prezentace mají studenti dostupné z interaktivní osnovy

Studenty předmětem provází interaktivní osnova, ze které jsou odkazovány výukové prezentace, úkoly a podklady pro cvičení a především procvičovací odpovědníky ke každému tématu. Studenti mají za úkol je vyplnit vždy ideálně před daným cvičením, aby se na něho připravili. Kromě klasických testových otázek čekají studenty například i obrázkové otázky s přetahováním možností.

Ve studijních materiálech i v osnově si studenti mohou online spustit unikátní digitalizované staré záznamy postupů v mikrobiologii. Nechybí ani několik prezentací a dokumentů pro odlehčení tématu a pobavení studentů.

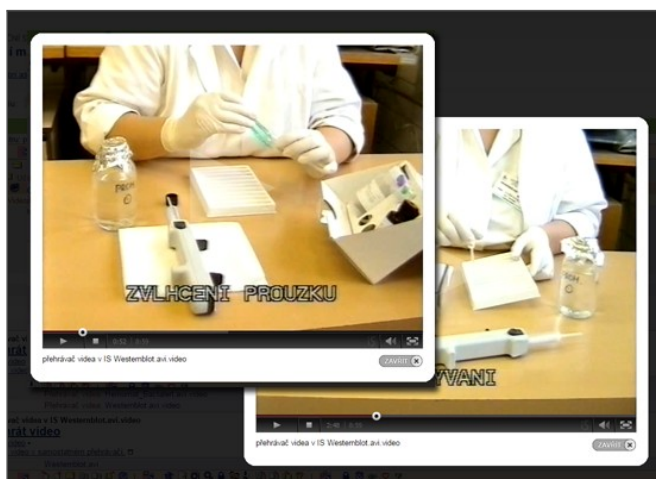
Náhledy e-learningu



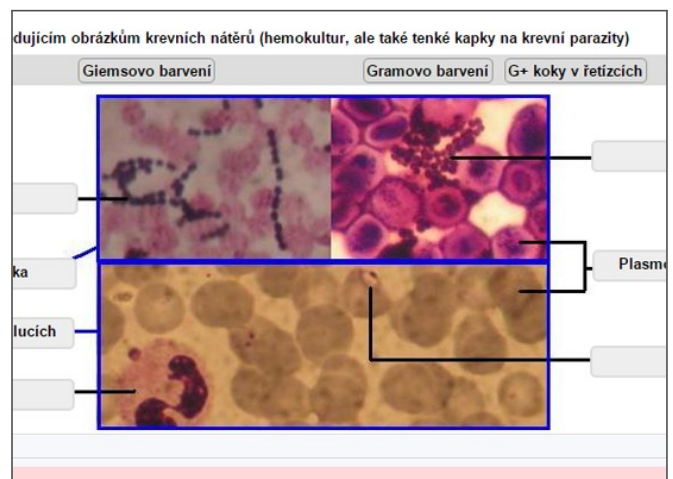
Procvičovací testy jsou doplněny o obrázkové otázky s přetahováním



Interaktivní osnova propojuje jednotlivé studijní materiály s týdenní výukou



Unikátní historická videa si studenti pustí online v ISU



V testech jsou použity reálné záběry z mikroskopu

V předmětu je interaktivní osnova, která je průvodcem předmětu. Během semestru studenti pracují v týmech na společném projektu, který odevzdávají do Odevzdávacího systému. V interaktivní osnově najdou studenti řadu materiálů k probírané tematice, obrázky, videa, odkaz na odevzdávání či procvičovací odpovědníky.

Na každou hodinu semináře si připravují prezentace na právě probírané téma, k němuž se přihlašují pomocí

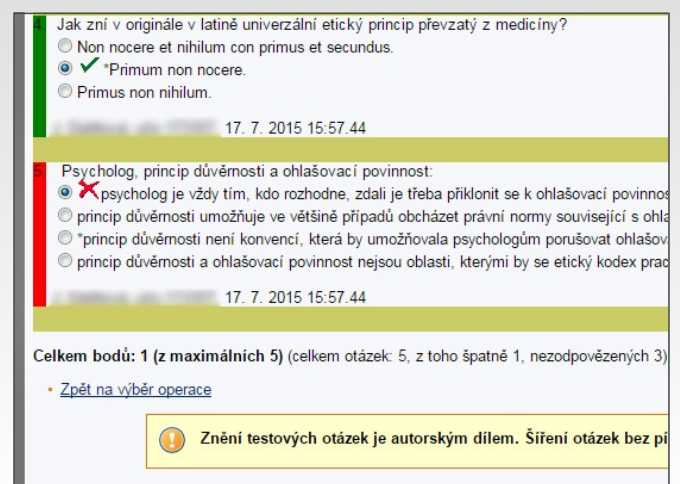
agendy Rozpisy. Tím vyučující zabrání dohadování se na hodinách nad papírem, při rozdělování týmů.

Zpětnou vazbu na to, jak studenti zvládají probíranou látku, poskytují procvičovací odpovědníky. Tyto dobrovolné procvičovací testy se skládají převážně z multiple choice otázek.

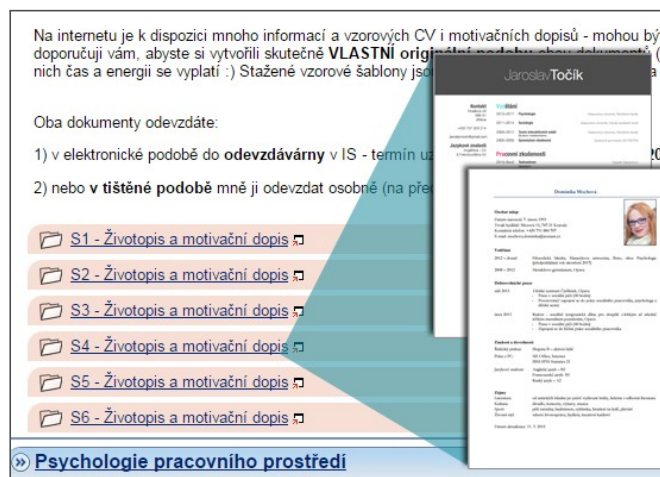
Náhledy e-learningu



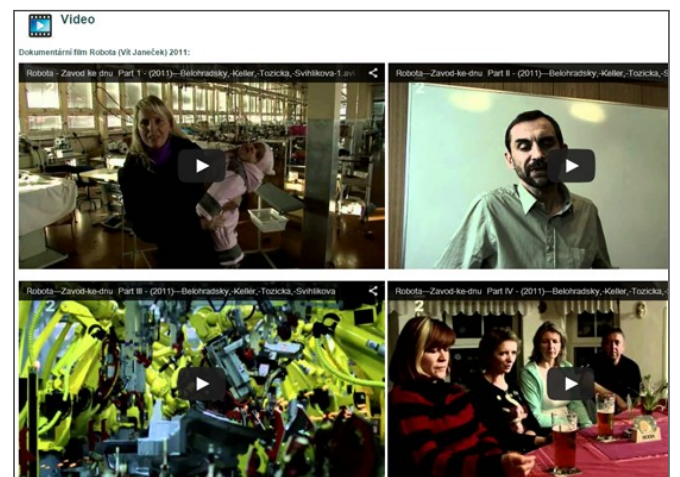
Interaktivní osnova plná obrázků, ikon, videí slouží jako průvodce předmětem



Díky procvičovacím odpovědníkům získají studenti zpětnou vazbu



Každá seminární skupina odevzdává úkoly do své složky



Videa k tématu si studenti pustí přímo z interaktivní osnovy

Jedná se o plně e-learningový kurz v angličtině pro studenty anglických bakalářských a magisterských studijních programů LF zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky.

V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

Pro odevzdání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

Náhledy e-learningu

aVLIL021 - INFORMATION LITERACY

Organization of the course Nové příspěvky: 1

Welcome to the syllabus for **2. Introduction (information resources, how to search for them)**

Course objectives

At the end of this course you should be able to (in addition to the knowledge on the Internet), recognize and evaluate information resources.

Course content

To obtain your assessment, you should be able to:

2. Introduction (information resources, how to search for them)

Učitel doporučuje studovat od 5. 10. 2015 00:01 do 11. 10. 2015 23:59

What we will learn?

- types and forms of information resources
- libraries system according their services
- how to search for scholarly information effectively
- evaluating Internet resources

Why is it good for?

There are various types and formats of information resources on the Internet, therefore you should assess the credibility and

Interaktivní osnova provádí studenta celým semestrem

Task

1. Evaluating Web page

aVLIL021 Information literacy přejít do Správce

Homework Vaults

1. Evaluating Web page

Své úkoly odevzdávají studenti elektronickou cestou přímo do odevzdávací

SEARCHING - SAMPLE

Interactive page

Sample search

In the previous tutorial you have been familiarized with basic steps of a searching procedure. Now let us present the sample search.

1st Step - Theme

We are going to do a research on the field of *Human dignity and human rights in palliative care*.

2nd Step - Defining demanded form of documents

Date range: from 2000

Our supervisor has recommended using documents published from 2000.

Document language: English

In context of our skills we are able to study only English texts.

Type of documents:

monographs, contributions in proceedings, journal articles

Periodicals and publications will be the main information resources.

SEARCHING - SAMPLE

Interactive page

For more effective searching, it is recommended to specify date range, document language and search by author, year document published, etc.

SEARCHING - SAMPLE

Interactive page

If you look at the document corresponds to the topic, Term human dignity appears in the title and in the text of subject headings (the term human dignity appears in the English title which is not displayed in the record format). Documents containing subject headings will be displayed in the search results. You can click on the subject heading to filter the search results.

Interaktivní průvodce a tutoriály ukazují studentům krok za krokem postupy ve vyhledávání informací

Průběžné úložit

1. You search in catalogue or scientific database.

obesity AND adolescent

obesity AND adolescent*

obesity NOT mature

I don't know

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtila u této otázky.

11. 10. 2015 09:01:54

2. Do not open the links in a web browser.

http://www.downsyn.com

http://www.news-medical.net/health/Down-Syndrome-What-is-Down-Syndrome.aspx

http://www.nichd.nih.gov/health/topics/down_syndrome.cfm

I don't know

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtila u této otázky.

11. 10. 2015 09:01:54

3. Which citation manager is for free?

Elektronické testy umožní studentům zjistit, jak na tom se znalostmi jsou

Vyučující pro studenty vytvořil velmi propracovanou interaktivní osnovu s důležitými organizačními pokyny a s odkazy na studijní materiály a diskuzní fóra. Bylo založené zvláštní diskuzní fórum věnované aktualitám, které jsou studenti povinni číst. V osnově jsou zařazeny odpovědníky, s nimiž studenti pracují samostatně při domácí přípravě, aby si procvičili probírané učivo.

Komplexní hodnocení předmětu se skládá z několika částí. Studenti absolvují 3 domácí testy, školní semestrální test, domácí písemný úkol a drobné testíky na cvičeních. Studenti jsou nuceni studovat průběžně. Pro úspěch u závě-

rečné zkoušky musí studenti nejdříve získat určitý počet bodů ze školního testu, domácího úkolu a z testíků na cvičeních. Domácí úkol odevzdávají studenti vytištěný na formuláři určeném ke skenování (formulář pro rukou psané odpovědi s bodováním), takže po opravení úkolu a naskenování jsou výsledky automaticky zavedené do poznámkových bloků, což při tak velkém počtu studentů (500+) podstatně šetří práci. Studenti vidí svá řešení (skeny) v IS MU a mohou je porovnat se správným řešením, které vyučující vystavuje v diskuzním fóru. Konzultace k řešení se poskytují elektronicky,...

(zkráceno)

Náhledy e-learningu

Průvodce IB000 Matematické základy informatiky

- Oficiální učební text IB000 (během 2014 ještě budou pokračovat změny...)
- Starý učební text IB000 (verze 2011 od 2012 budou podstatně změny!)
- Úvod do informatiky - na Elportálu MU ve staré verzi 2010
- BONUS**
 - Učitel doporučuje studovat od 2. 10. 2014 13:38 do 19. 10. 2014 13:38
 - Dobrovolné bonusové úkoly
 - Jako doplněk k běžným (povinným) testům a zkouškám mohou být uděleny skutečně jen za mimořádné aktivity
 - Nejdůležitějším pravidlem je, že bonusové body ne vlastní "bonbónky" pro nejlepší studenty.
 - Standardní možnosti zisku bonusových bodů je řeš přesahující běžnou úroveň předmětu. Odměna pro úspěšné řešení je 1 bod.
 - Dále je možno (a stávalo se to v minulých letech) udělovat i "hodnotná analýza", která má zkušební charakter.
- Aktuality FI:IB000 - každých 14 dní
- Diskusní fórum předmětu FI:IB000
- Přednáškové slidy po lekcích (Zde jsou jednotlivé slidy lekcí)
- Samostatná procvičení po lekcích

Interaktivní osnova provádí studenta předmětem

Zelené jsou vyznačeny správné odpovědi.

O každé z následujících dvou výrokových formulí rozhodněte, zda je lze ekvivalentně vyjádřit jej negací:

$\neg(Z \Rightarrow \neg Y)$ ano ne.
 $\neg(X \Rightarrow \neg Z)$ ano ne.

Poté (jako váš hlavní úkol) vyjádřete následující výrokovou formuli ekvivalentní formulí používající implikace (logické operátory zapíšte coby implikace -> a negaci !):

$(Z \rightarrow \neg Y) \wedge (X \rightarrow \neg Z)$

Ekvivalentní formule

správná syntaxe zápisu

Vyhodnocení odpovědi

Přesný opis vstupu

9. 10. 2015 12:52:58

Prostřednictvím procvičovacích testů si studenti mohou látku dobře zopakovat

Lekce 10
 /el/1433/podzim2014/IB000/um/slidy/10

Odpovědník této lekce se zaměřuje na přípravu na řešení části z úloh byste si měli opět poměrně dobře odhalit).

Lekce 10 - procvičení /auth/el/1433/podzim2014/IB000/um/slidy/10

Diskuse o látce
 (Mějte na paměti, že dříve - v době uvedené - se jednalo o přednáškové slidy)

prevod postupu algoritmu do polynomiálního tvaru

Odpovědník 8 Nové příspěvky: 5

osmy odpovednik Nové příspěvky: 1

Lekce 8 - Největší hodnota proměnné

Studenti o příkladech často diskutují elektronicky v rámci diskuzních fór v ISu

IB000 Matematické základy informatiky [přejít do Správce](#)

Hra na binární přepísovanou

Bonusové úkoly odevzdávají studenti prostřednictvím odevzdávacího formuláře

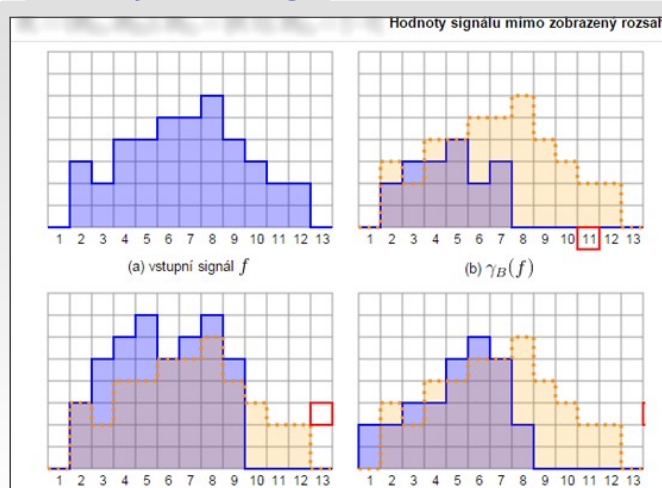
Ve studijních materiálech najdou studenti prezentace z jednotlivých přednášek, příklady k procvičení a jejich řešení. Pro procvičení probírané látky mají k dispozici i odpovědníky, které mohou třikrát zkusit vyplnit, do poznámkového bloku se poté vytvoří záznam o splnění odpovědníku.

Zajímavostí odpovědníků v předmětu je, že některé otázky používají interaktivní prvky, které jdou nad rámec stan-

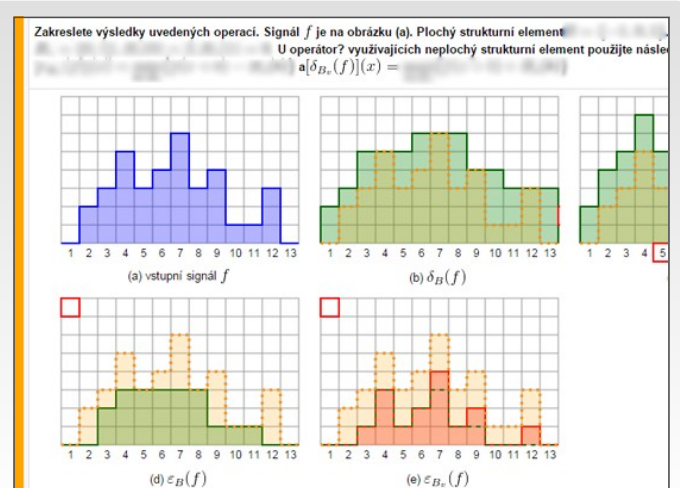
dardních možností aplikace Odpovědníky. Cílem vyučujících je studenty vyzkoušet, zda pochopili operátory matematické morfologie. Studenti v odpovědníku v rámci otázky klikají a vykreslují signál a jeho modifikace do interaktivní mřížky. IS takto vykreslené signály automaticky vyhodnocuje. S tímto řešením pomohli technici ISu.

Do poznámkových bloků učitel také pomocí aplikace Docházka zaznamenává přítomnost na cvičeních v hodinách.

Náhledy e-learningu



IS Hodnoty signálu studenti vyklikávají přímo v mřížce v odpovědníku



IS Po třetím pokusu studenti v prohlídce odpovědníku vidí, kde chybovali

PA173 Mathematical Morphology

- Rozvrh: Čt 14:00–15:50 B411
- Vyučující: P. Matula
- Seminář PA173/01 Po 10:00–11:50 B3
- Diskusní fórum
- Odpovědníky
- Studijní materiály starší
- Poskytovna
- Poznámkové bloky (29. 10. 2015 13:12, K. Jurasová)

IS Prezentace z hodin mají studenti přístupné v elektronické podobě v ISu

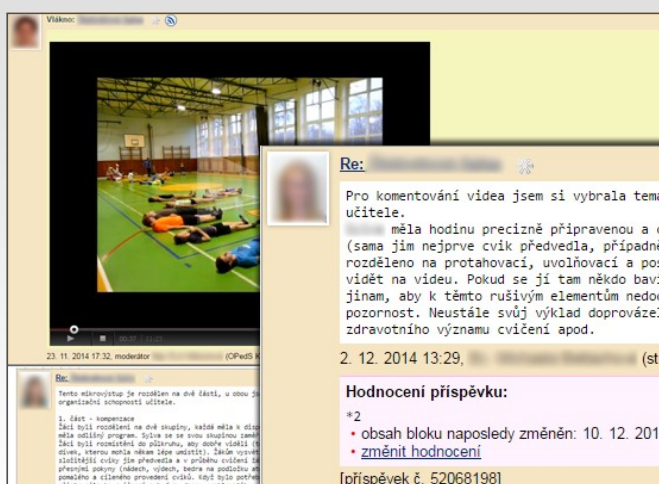
1.		GRA 01	zk	žádné
Blok: prezenze 01 → Změněno: 26. 10. 2015 10:35,				
5.10.: účast				
12.10.: účast				
19.10.: účast				
26.10.: účast				
2.		GRA 01	zk	žádné
Blok: prezenze 01 → Změněno: 26. 10. 2015 10:35,				
5.10.: účast				
12.10.: neúčast				
19.10.: účast				
26.10.: účast				
3.		GRA 01	zk	žádné

IS Docházka je evidována elektronicky (pohled učitele)

Předmět v rámci výuky využívá různé e-learningové nástroje. Podrobné informace, organizační pokyny, důležité termíny, veškeré dokumenty a formuláře k praxi studenti najdou v interaktivní osnově. Výběr praxe je realizován přes aplikaci Rozpisy témat, kde si sami studenti rozeberou nabídnutá témata dle kapacity.

Prostřednictvím diskuzních fór jsou studentům zpřístupněny video výstupy, které jsou nahrávány na hodinách praxe. V diskuzních příspěvcích studenti hodnotí své kolegy. Pro odevzdávání video nahrávek a jiných dokumentů jsou v předmětu otevřeny odevzdávárny, které usnadňují administraci s tím spojenou. Zpětná vazba za dílčí úkoly v předmětu je evidována přes aplikaci Poznámkové bloky.

Náhledy e-learningu



Pro komentování videa jsem si vybrala tema učitele.
... měla hodinu precizně připravenou a d (sama jím nejprve cvik předvedla, případně rozdělena na protahovací, uvolňovací a pos vidět na video. Pokud se jí tam někdo baví jinam, aby k těmto rušivým elementům nedod pozornost. Neustále svůj výklad doprovázel zdravotního významu cvičení apod.

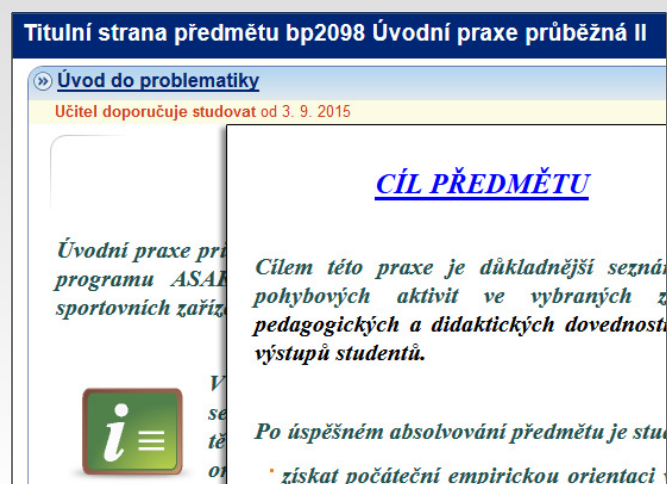
2. 12. 2014 13:29, (st)

Hodnocení příspěvku:

- *2
- obsah bloku naposledy změněn: 10. 12. 2014
- [změnit hodnocení](#)

[příspěvek č. 52068198]

Prostřednictvím diskuzních fór hodnotí a komentují výstupy z praxí rovnou studenti



Úvod do problematiky
Učitel doporučuje studovat od 3. 9. 2015

CÍL PŘEDMĚTU

Úvodní praxe pr...
programu ASAK...
sportovních zaříz...

Cílem této praxe je důkladnější sezná...
pohybových aktivit ve vybraných z...
pedagogických a didaktických dovednost...
výstupů studentů.

Po úspěšném absolvování předmětu je stu...
získat počáteční empirickou orientaci

V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace

Mgr. Eva Valkounová

- Badminton FSpS MU PO 15:30-16:30**
Vede: Mgr. Eva Valkounová, učo [id]
Studenti (max. 2): zatím žádný
Studenti se mohou přihlašovat od 7. 9. 2015 17:00 do 18. 9. 2015 vč.
[Zobrazit operace](#)
- Badminton FSpS MU ST 17:00-18:00**
Vede: Mgr. Eva Valkounová, učo [id]
Studenti (max. 2):
1. [id], učo [id], FSpS B-TV PdF:PR3 [sem 6], ASAK [sem 6]
2. [id], učo [id], FSpS B-TV FF:NJ [sem 6, cyk 1], ASAK [sem 6]
3. [id], učo [id], FSpS B-TV FI:IO, ASAK (ukonč.)
Studenti se mohou přihlašovat od 7. 9. 2015 17:00 do 18. 9. 2015 vč.
[Zobrazit operace](#)
- Badminton FSpS MU ÚT 16:30-18:00**

Praxi si studenti vybírají přes rozpisy témat

5.	[id]	[id]	ASAK,NJ
Blok: Praxe → Změněno: 25. 1. 2016 13:22, [id]			
Hospitační záznam 3x: všechny tři záznamy jsou naprosto shodné. Příprava na PJ 10x: chybi konkrétní cviky ze ZC I, II. Jinak velmi pěkné přípravy Zásobník cviků I, II: drobné chyby v terminologii, OK. Hodnocení studenta: OK Charakteristika zařízení a skupiny:OK. Celkově: velmi pěkné přípravy, chválím! A gratuluji k získání certifikátu ;-).			
6.	[id]	[id]	ASAK,PR3
Blok: Praxe → Změněno: 14. 1. 2016 11:22, [id]			
Hospitační záznam 3x:OK. Příprava na PJ 10x: časový harmonogram na 50 min.?, velmi pěkné přípravy ;-). OK Zásobník cviků I, II:pěkné, správná terminologie ;-) Hodnocení studenta:OK. Samá áčka ;-) Charakteristika zařízení a skupiny:OK. Celkově: uznáno, pochvala ;-). Mohu Vás doporučit některým Vaším kolegům k pomoc terminologii a nákresy ;-). Přípravy podrobné, super ;-). Stavte se pro formulář			

Zpětnou vazbu získává student prostřednictvím poznámkových bloků (pohled vyučujícího)

V předmětu je využívána webová učebnice s atlasem mikroskopických snímků močových elementů ve třech variantách – nativní a barevné snímky močového sedimentu a obrázky z automatického analyzátoru IQ 200. Učebnici po technické stránce zpracovali pracovníci ISu, po odborné stránce kolektiv Katedry laboratorních metod MU a OKB FN Brno. Studenti ji mají nahranou ve studijních materiálech. Komentované snímky močových elementů jsou v teoretické části přehledně uspořádané do kategorií. Pro zpestření nechybí ani zajímavé nálezy z laboratorní praxe.

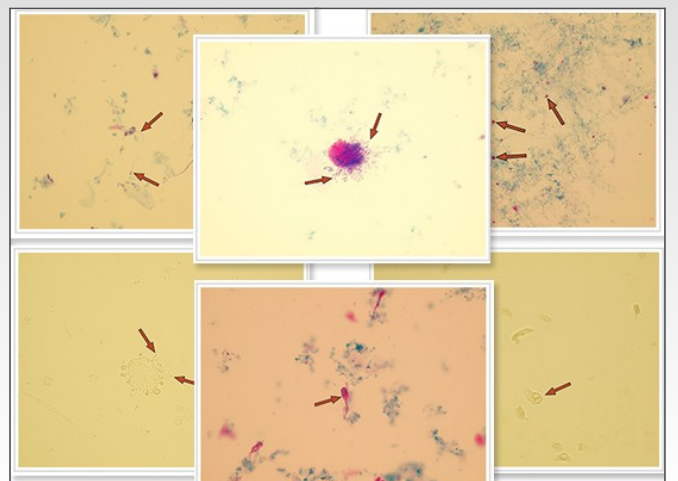
Aby si studenti otestovali své znalosti, mají k dispozici pro cvičovací testy. Z databáze 100 otázek se vždy generuje 10. Elementy studenti rozeznávají a označují přímo v obrázcích.

Z databáze dalších fotografií je sestaven závěrečný test, který musí studenti splnit alespoň na 70 %. Test je skládán v počítačové učebně a v ISu jsou ihned vidět výsledky. Splnění testu je jeden z předpokladů pro účast na závěrečné ústní zkoušce předmětu Klinická biochemie.

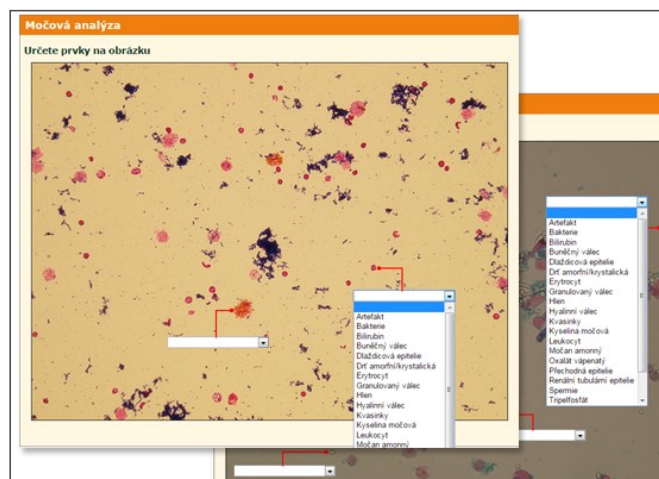
Náhledy e-learningu



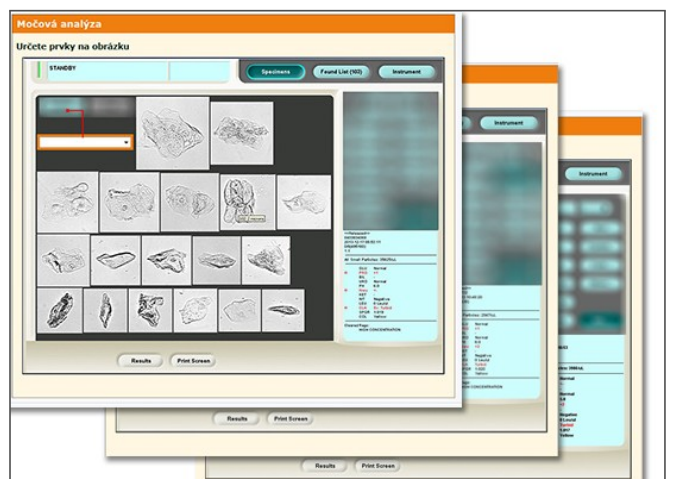
📌 Zajímavé nálezy z laboratorní praxe výuku zpestří



📌 Komentované mikroskopické snímky jsou pro studenty základem výukovou pomůckou



📌 Studenti vybírají typ prvku přímo v obrázku v odpovědníku



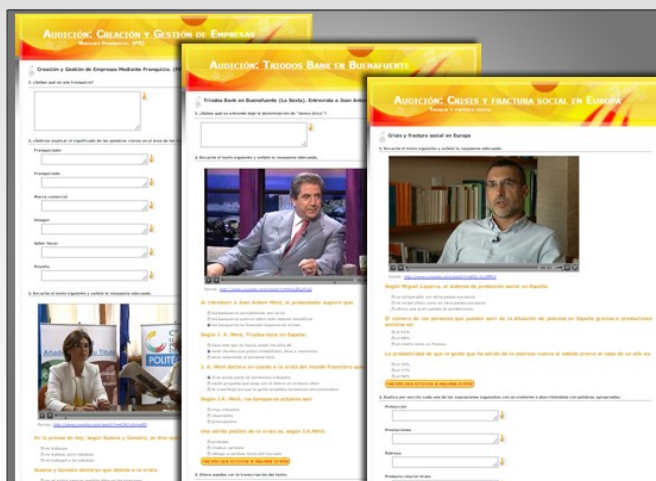
📌 Screeny v odpovědnících přímo z laboratorního zařízení je lépe připravit na praxi

Jedná se o online e-learningový kurz bez kontaktní výuky, který studenti neukončují, jen si v něm procvičují poslech jazyka a jeho porozumění. V předmětu vznikla interaktivní osnova, která je rozcestníkem pro vytvořené procvičovací stránky, kde studenti najdou videa nebo audia a k nim příslušná cvičení na dané téma. Poslechy jsou z oblasti přírodních věd, společenských věd, ekonomie,

práva a kultury, slouží tedy všem studentům napříč fakultami.

Cvičení jsou různého charakteru od určování správné a špatné odpovědi, přes výběr z možností a doplňování slov do textu písničky.

Náhledy e-learningu



Ke každé videonahrávce mají studenti množství tematických cvičení



Všechna cvičení jsou rozdělena podle témat a odkazována z interaktivní osnovy



Video a zvukové nahrávky jsou základem pro poslechová cvičení



Zde například doplňují slova písňě

Jedná se o plně e-learningový předmět. Obsah kurzu je rozdělen do tematických modulů. Rozcestníkem kurzu je interaktivní osnova, ve které studenti každý týden najdou informace k dané lekci - časovou náročnost, doplňující materiály, interaktivní přednášku, materiály k tisku, ale i povinné úkoly. Kromě toho učitel zapsané studenty oslovuje každý týden semestru e-mailem, ve kterém je informuje o otevření modulu (nový modul se otevírá každé pondělí), o jeho obsahu, povinnostech a termínu pro splnění úkolů.

Úkoly během semestru bývají různé a jejich splnění je povinné. Někdy je potřeba vyplnit odpovědník, který má podobu časově omezeného testu. Jindy musí studenti reagovat v bodovaném tematickém diskusním fóru, nebo odevzdat práci do odevzdávnary. Úkoly jsou hodnocené "splnil" nebo "nesplnil". V odpovědnících musí studenti dosáhnout určitého procenta bodů, aby splnili. V závěrečném modulu studenti zpracovávají závěrečný úkol.

Zpětnou vazbu student najde v poznámkových blocích.

Náhledy e-learningu

KPM01 Kurz projektového managementu

Modul 1 - Orientační modul

Učitel doporučuje studovat od 16. 2. 2015 00:01 do 22. 2. 2015 23:59

Diskusní fórum předmětu FF-KPM01

Časová náročnost modulu: 30 minut

Vážené studentky, vážení studenti, vítajte ve virtuálním světě Kurzu! Váš vstup vás se základní problematikou projektového managementu. Věříme, že se vám bude v tomto světě dobře. **Základní orientace v kurzu:** Přípravili jsme pro vás 13 tematických modulů. Nezapomenejte hlídat termíny testů! Každý modul obsahuje: stručné shrnutí učiva, klíčová slova, úkoly, doplňující materiály.

Kniha na tento týden

Brian Tracy
Snězte tu žábu!
Nikdy není dost času. Říká se, že každému chybí něco. Autor bestsellerů pro děti. Podrobně o knize: [Více informací o knize](#)

Interaktivní osnova je rozcestníkem informací o jednotlivých modulech

Úkol modul č. 5 - RACI

prvky WBS	Projektový manažer	Odborný poradce	Asistentka	Lektor 1	Lektor 2
Návrh grafických materiálů	C	R	A	I	I
Distribuce materiálů	C	I	A	R	I
Management sociálních sítí	C	I	R	A	I
Komunikace s médii	C	I	R	A	I
Plánovaná komunikace so zájemci o čtenost	A	I	C	R	I
Pohovory so zájemci o čtenost	R	I	C	A	I
Kontaktní podujatia	A	I	C	R	I

Členové týmu

prvky WBS	Projektový manažer	Odborný poradce	Asistentka	Lektor 1	Lektor 2
Návrh grafických materiálů	C	R	A	I	I
Distribuce materiálů	C	I	A	R	I
Management sociálních sítí	C	I	R	A	I
Komunikace s médii	C	I	R	A	I
Plánovaná komunikace so zájemci o čtenost	A	I	C	R	I
Pohovory so zájemci o čtenost	R	I	C	A	I
Kontaktní podujatia	A	I	C	R	I

Úkol modul č. 5 - RACI

- Vkládat smí
- studenti předmětu v období FF:KPM01 Kurz projektového managementu (jaro 2015)

Úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdáren

Základní orientace v kurzu

Vypracujte projekt z této prezentace budete si vychytat při prvních dalších lekcích a bude Vám přivádět celým kurzem. Znáte jistě na Vás, jak požadují je popsat, ale v zájmu má! Jedno video. Projekt můžete vymyslet úplně nový, nebo jen upravit. [Více informací o projektu](#)

Vážené studentky, vážení studenti, vítajte ve virtuálním světě Kurzu! Váš vstup vás se základní problematikou projektového managementu. Věříme, že se vám bude v tomto světě dobře. **Základní orientace v kurzu:** Přípravili jsme pro vás 13 tematických modulů. Nezapomenejte hlídat termíny testů! Každý modul obsahuje: stručné shrnutí učiva, klíčová slova, úkoly, doplňující materiály.

Vážené studentky, vážení studenti, vítajte ve virtuálním světě Kurzu! Váš vstup vás se základní problematikou projektového managementu. Věříme, že se vám bude v tomto světě dobře. **Základní orientace v kurzu:** Přípravili jsme pro vás 13 tematických modulů. Nezapomenejte hlídat termíny testů! Každý modul obsahuje: stručné shrnutí učiva, klíčová slova, úkoly, doplňující materiály.

Diskusní fóra jsou jedním ze základních nástrojů plně e-learningového kurzu

KPM01 KURZ PROJEKTOVÉHO MANAGEMENTU

TEST TÝMOVÝCH ROLE PODLE BELBINA

Test týmových rolí podle Belbina

Mezi každou skupinou opíjí vřt rozdíle dvanaás bodů podle toho, jak přesně popisjí vaše fungování v skupině. Pokud naleznete profilování, která vás 100% charakterizuje, můžete mu přisáát í všech 12 bodů, nebo body rozasáete rovnoměrně podle toho, jak vás jednotlivě vřt charakterizují. Výsledky testu se zasáaají po zodpovězení všech otázek.

Otázka č. 1

Vřtchny body jsou přisáaeny:

1. Čím podle svého názoru mohou přisáát týmu:

1. Myslím, že dokážu rychle postřehnout nové příležitosti a využít je. Umím dobře pracovat se širším spětetím lidí.
2. Produktivní nápad je jeden z mřích přirozených talentů. Moje schopnost spoívá v tom, že dokážu z lidí dostat co je potřeba, kdykoliv gřtím, že mají něco hodnotného, čím mohou přisáát k celému skupině.
2. Moje schopnost dotáhnout větší do konce má hodnotu co dšlat s mou osobní efektivitou. Jsem ochoten šatit dočasné strážné popularity, jestliže to nakonec vede k užitečným výsledkům.
2. Obvřtám jsem schopen vyvíat, co je realistické a bude pravděpodobně fungovat. Umím nabídnout užitečné alternativy pro alternativní příležitosti nájské akce, aniž bych do toho zasahoval předložitost nebo přetřesky.

Následující otázka --

Belbinův test si mohou studenti vyplnit interaktivně

Praktikum z genetiky populací má tzv. praktickou část a e-learningovou část cvičení. V rámci e-learningové části jde především o osvojení si dovedností při řešení populačně-genetických příkladů, které jsou i první částí zkoušky. Studenti doma samostatně počítají příklady a testují svoje znalosti přes aplikaci odpovědníky. Zápočet získají za úspěšné vyřešení všech testů. Pro lepší orientaci v kurzu mají k dispozici přehlednou interaktivní osnovu s doporučeným studijním plánem a elektronickými skripty s řešenými příklady a teorií. Obsahuje také odkazy do diskusních fór, kde je možné konzultovat dotazy jak k organizaci, tak k probírané látce.

E-skripta v předmětu jsou tvořena příklady, které online krok za krokem vysvětlují řešení vzorových příkladů. Každý příklad je doprovázen zvukovým komentářem vyučujícího. Vzorce a poznámky z teorie mají studenti v každé kapitole pro připomenutí uvedeny.

Kapacita praktických částí je omezená a tak si je zapisují pouze vážní zájemci. Tito studenti získají zápočet za docházku na cvičení a odevzdání dvou skupinových protokolů na konci semestru. Mají k dispozici svoji vlastní interaktivní osnovu, kde je vždy k dispozici osnova... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

Osnova pro e-learningovou část kurzu obsahuje vždy příslušný odkaz do elektronických skript

Řešené příklady v e-skriptech jsou doprovázeny zvukovým komentářem vyučujícího

Pořadí analyzovaných chromozomů	Použité restriční enzymy						
	BamHI	HindIII	PstI	XhoI	PstI	EcoRI	EcoRI
1	+	-	-	+	+	-	-
2	+	+	-	-	-	+	+
3	-	-	+	-	-	+	+
4	-	+	+	+	-	+	+
5	-	+	+	+	-	+	+
6	-	+	+	+	-	+	+
7	-	+	-	+	-	+	+
8	-	+	+	+	-	+	+
9	-	+	+	+	-	+	+
10	-	-	-	+	-	+	+

Studenti řeší příklady a výsledky zadávají do odpovědníků

V předmětu jsou aktivně využívána diskusní fóra pro pomoc s řešením příkladů

V předmětu se studenti seznamují s rozmanitostí a aktuální fylogenezí bezobratlých živočichů, obohacenou o základní klasifikaci jednobuněčných eukaryot a představení vybraných a pro člověka důležitých skupin prvoků. Výuka je založena především na přednáškách, pro podporu poznání jednotlivých taxonů však mají studenti dostupné e-learningové materiály. Oporou při studiu je jim přehledný fylogenetický systém, kde si mohou interaktivně dohledat i zobrazit jednotlivé skupiny živočichů až po kon-

krétní druhy. Celý systém mohou samostatně procházet a vracet se po jednotlivých úrovních, nebo využít vyhledávání. U všech zařazených druhů mají k dispozici schematické nákresy a fotografie, často také doplněné videonahrávkou daných organismů z jejich přirozeného prostředí. Dále mají studenti ke stažení k dispozici výukové prezentace plné obrazového materiálů a schémat, které jsou textovým rozsahem koncipovány formou skript.

Náhledy e-learningu

Fylogenetický strom umožňuje studentům přehledně vyhledat jednotlivé druhy a skupiny živočichů

V úrovních se lze interaktivně zanořovat i vracet zpět, nebo využít vyhledávání

Výukové prezentace plné obrázků a schémat mají studenti dostupné ze studijních materiálů předmětu

Množství druhů je doplněno i o videa živočichů v přirozeném prostředí

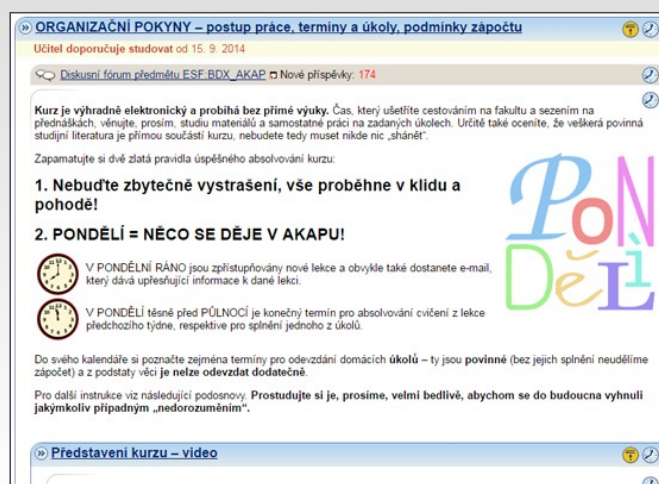
Akademické psaní je plně bezkontaktním e-learningovým kurzem, který si každoročně zapisuje kolem 700 studentů z celé MU. Cílem kurzu je seznámit studenty s problematikou přípravy odborných textů, jejíž součástí je také formulace výzkumného záměru, volba adekvátní metodologie a vyhledávání relevantních zdrojů včetně jejich správného užití. Komunikace mezi studenty a vyučujícími probíhá pomocí hromadných mailů a diskusních fór v IS.

Náplň předmětu sestává ze dvou klíčových aktivit, kterými jsou studium materiálů a sepsání vlastního fragmentu akademického textu. Se studiem materiálů pomáhá pestrá a rozsáhlá interaktivní osnova, která studenty provází po

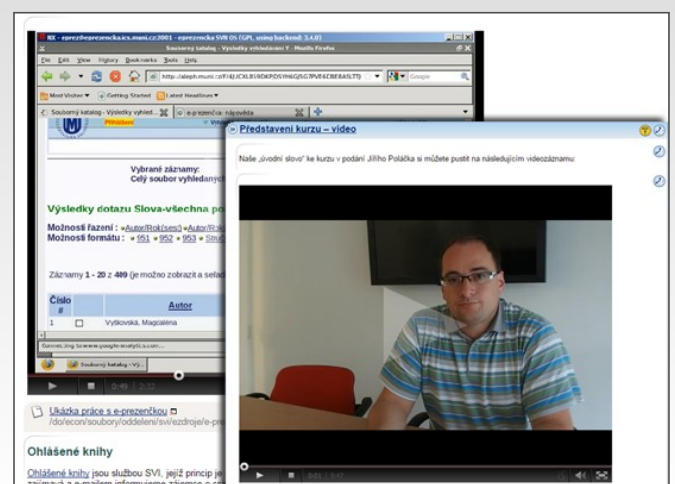
celou dobu trvání kurzu. Interaktivní osnova je rozdělena na jednotlivé lekce podle témat a obsahuje jak samotný učební text, tak veškeré potřebné odkazy na ukázková videa, informace pro zvědavé, odpovědníky a další. Studijní materiály jsou studentům nabízeny také ve formátech pro čtečky elektronických knih (ePub, PDF).

Vlastní sepsané texty studenti odevzdávají a následně si vzájemně hodnotí v externím webovém nástroji pojmenovaném Dněprostroj (viz <http://dneprostroj.svi.econ.muni.cz/>). Z něj jsou vyučujícími... (zkráceno)

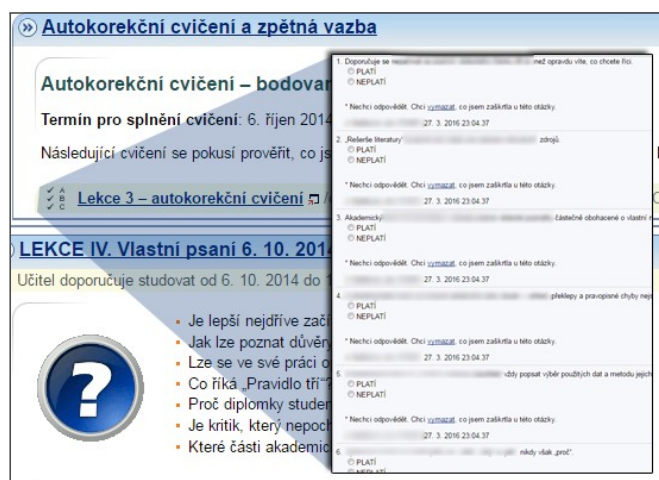
Náhledy e-learningu



Interaktivní osnova provádí studenta celým kurzem a obsahuje vše podstatné a potřebné



Studenty čekají i videa, například úvodní představení kurzu nebo tutoriál elektronické prezenční výpůjčky



Autokorekční cvičení ověř, zda studenti látku opravdu pochopili

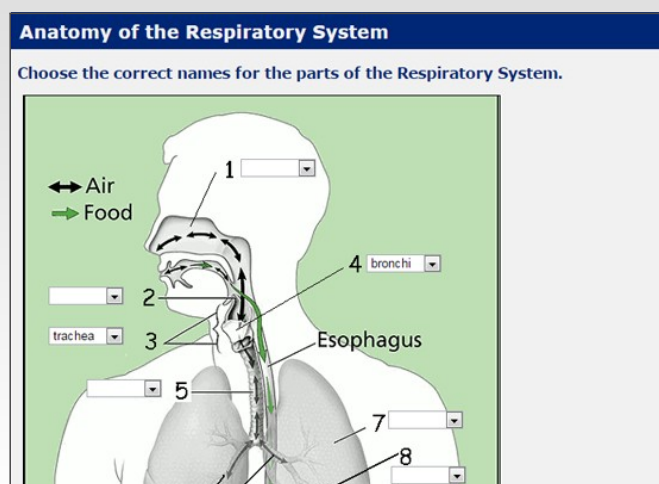
Mezi výukové metody předmětu patří vedle prezenčních aktivit také e-learning. Studenti zapsaní v předmětu jsou rozděleni do několika seminárních skupin, v nichž výuku zajišťuje několik vyučujících. Více vyučujících, různé styly učení, rozdílné doplňky učebních materiálů a společná snaha dovést studenty ke stejným znalostem to jsou výchozí podmínky, díky kterým je nezbytné mít studijní materiály velmi dobře uspořádané, aby se studenti i jejich učitelé snadno v materiálech orientovali.

Základní elektronické studijní materiály (společné pro všechny) jsou zorganizované v interaktivní osnově, která je dimenzovaná na celý akademický rok, neboť předmětu

v podzimním semestru předchází Angličtina I. Osnova obsahuje odkazy zejména na odpovědníky, které jsou pilířem elektronických studijních opor. Procvičovací odpovědníky pokrývají všechna témata probíraná ve výuce. K procvičování jsou využity různorodé typy cvičení (doplňovací, výběrací, testovací otázky) se zadáním založeným na poslechu, videu, obrázku nebo textu. Ostré testy ověřující nabyté znalosti studentů jsou postaveny na znalostech procvičovaných v odpovědnících.

Pro další materiály má každý vyučující vlastní složku... (zkráceno)

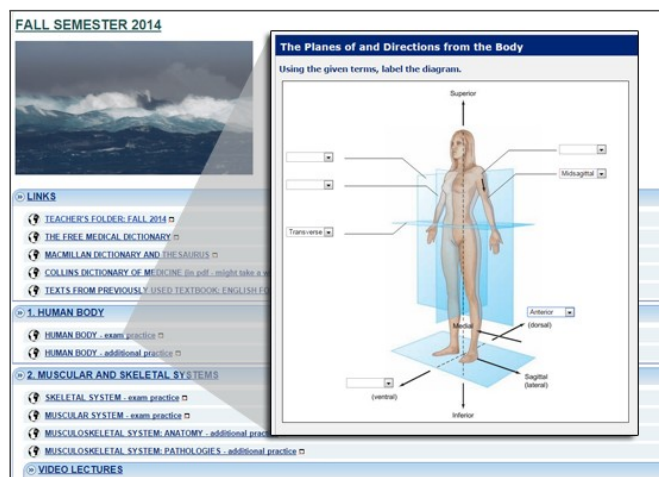
Náhledy e-learningu



Procvičovací odpovědníky obsahují často otázky s výběrem možností v anatomickém obrázku



Videa a zvukové soubory jsou nedílnou součástí výuky jazyka, studenti si je pustí v ISu online



Z interaktivní osnovy jsou odkazovány všechny materiály a také odpovědníky a videa



Studenti se sami stávají spoluvtvárci testů, úkol "Create your own test" vkládají do odevzdávárny

Komplexním studijním materiálem předmětu je multimediální učebnice Zdravotní tělesná výchova připravená ve spolupráci se Servisním střediskem pro e-learning na MU. Učebnice přibližuje studentům principy předepisování pohybové aktivity u zdravotně oslabených jedinců. Obsahuje množství studijních textů, obrázků, dále videoukázky cvičení, doporučené zdroje, zadání úkolů k procvičení a elektronické testy k ověření získaných znalostí. Publikace obsahuje i slovník pojmů vysvětlující stěžejní pojmy a hesla v oboru.

Ve studijních materiálech v ISu jsou sepsány organizační pokyny předmětu, metodické pokyny a témata pro vypracování dílčích prací.

Na konci semestru je využita Odevzdávárna v ISu, kam studenti vkládají seminární práce a vyšetřovací protokoly, které jsou nezbytné pro zdárné ukončení předmětu.

Náhledy e-learningu



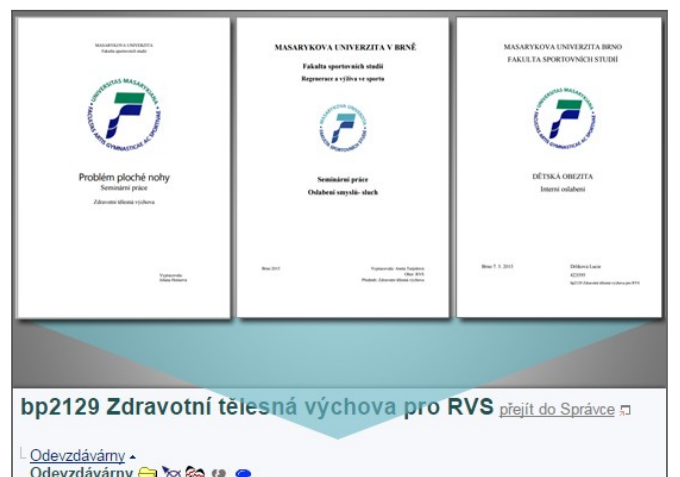
Studenti naleznou potřebné informace ve webové učebnici



Učebnice obsahuje videoukázky cvičebních jednotek pro online spuštění



Elektronický test pro procvičení znalostí



Seminární práce odevzdávají studenti elektronicky

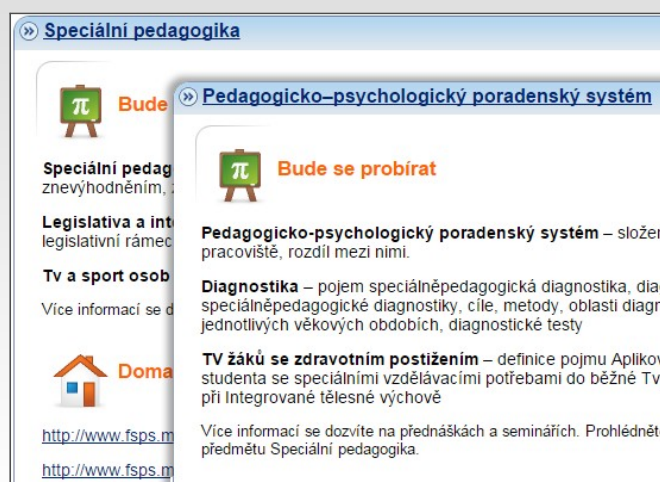
Teoretický předmět Základy speciální pedagogiky využívá videonahrávky z hodin pohybových aktivit a psychomotorických cvičení pro osoby se zdravotním postižením. Tyto nahrávky jsou vloženy přímo do tematického diskusního fóra a umožňují tak studentům snadno komentovat a reagovat na průběh těchto speciálních hodin dle zadání. Jednotlivé příspěvky se hodnotí bodovým ziskem, který je zohledněn v závěrečném hodnocení.

Úkol komentovat videa je zadán do interaktivní osnovy předmětu, která slouží jako průvodce semestrem pro studenty.

Dalším úkolem v předmětu je vytvoření prezentace. Body získané za prezentaci nebo jiné bonusové body jsou značeny do poznámkových bloků.

Evidence studentů na hodinách je vedena přes aplikaci Docházka.

Náhledy e-learningu



Speciální pedagogika

Bude se probírat

Pedagogicko-psychologický poradenský systém

Bude

Speciální pedagogika znevýhodněním.

Legislativa a integrace legislativní rámec.

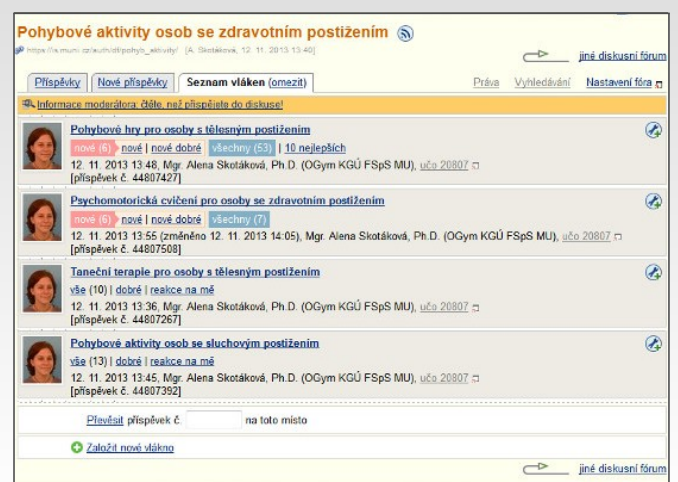
Tv a sport osob s postižením.

Více informací se dozvíte na přednáškách a seminářích. Prohlédněte předmět Speciální pedagogika.

<http://www.fsp.su.cz>

<http://www.fsp.su.cz>

📖 Náhled na interaktivní osnovu předmětu



Pohybové aktivity osob se zdravotním postižením

Práva: Vyhledávání, Nastavení fóra

Informace moderátora: děte, než přispíváte do diskuse!

- Pohybové hry pro osoby s tělesným postižením**
nové (6) | nové | nové dobré | všechny (53) | 10 nejlepších
12. 11. 2013 13:48, Mgr. Alena Skotáková, Ph.D. (OGym KGÚ FSpS MU), učo 20807
[příspěvek č. 44807427]
- Psychomotorická cvičení pro osoby se zdravotním postižením**
nové (6) | nové | nové dobré | všechny (7)
12. 11. 2013 13:55 (změněno 12. 11. 2013 14:05), Mgr. Alena Skotáková, Ph.D. (OGym KGÚ FSpS MU), učo 20807
[příspěvek č. 44807508]
- Taneční terapie pro osoby s tělesným postižením**
vše (10) | dobré | realizace na mě
12. 11. 2013 13:36, Mgr. Alena Skotáková, Ph.D. (OGym KGÚ FSpS MU), učo 20807
[příspěvek č. 44807267]
- Pohybové aktivity osob se sluchovým postižením**
vše (13) | dobré | realizace na mě
12. 11. 2013 13:45, Mgr. Alena Skotáková, Ph.D. (OGym KGÚ FSpS MU), učo 20807
[příspěvek č. 44807392]

[Přidat příspěvek č. ... na toto místo](#)

[Založit nové vlákno](#)

📖 Náhled na tematická diskusní fóra



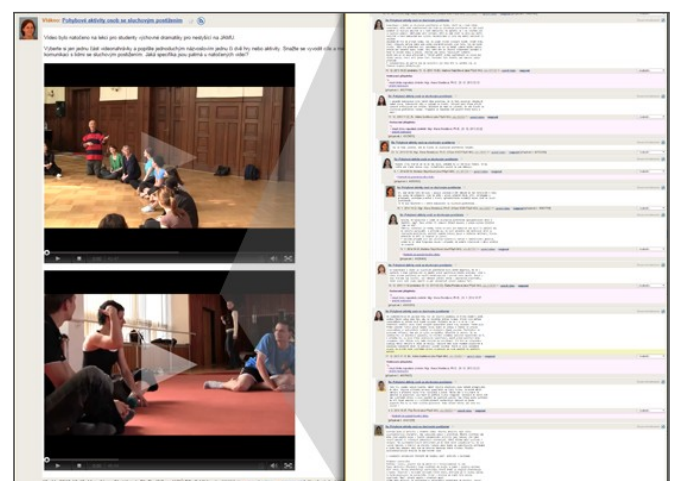
Vlákno: Pohybové hry pro osoby s tělesným postižením

Vyberte jednu hru z následující videonahrávky a zkuste popsat její pravidla. Popište hlavní cíle hry: pohybové schopnosti a dovednosti, které hra rozvíjí. Najděte další postihka, která má být dána hra přizpůsobena osobám na vozíku.

Seznámte základní zásady pro pohyb na sportovním vozíku. Diskuujte o výhodě pohybu na sportovním vozíku.

12. 11. 2013 13:48, Mgr. Alena Skotáková, Ph.D. (OGym KGÚ FSpS MU), učo 20807
[příspěvek č. 44807427]

📖 Studenti diskutují nad videonahrávkami v tematických diskusních fórech



Vlákno: Pohybové aktivity osob se zdravotním postižením

Vlákno bylo nahrazeno na místo pro studenty, což může být výhodou pro využití na 200%.
Vlákno se nyní zobrazuje v podobě interaktivní osnovy předmětu. Pokud chcete zobrazit vlákno, můžete se vrátit na stránku [https://elportal.cz/katalog/FSpS/bp1206](#).

12. 11. 2013 13:48, Mgr. Alena Skotáková, Ph.D. (OGym KGÚ FSpS MU), učo 20807
[příspěvek č. 44807427]

📖 Hodnotit příspěvky v tematických fórech je snazší než kdyby je studenti posílali e-mailem

Prostřednictvím e-learningových nástrojů v IS MU byl vytvořen e-learningový kurz, který obsahuje průvodce e-learningovým kurzem a šest tematicky sevršených výukových modulů. Kurz je zaměřen na studium, četbu a rozbor právních textů. Každý modul obsahuje autorský text od vyučujících, jenž je úvodem k tématu, povinnou literaturu k nastudování daného problému a zadání úkolu.

Plnění úkolu je realizováno prostřednictvím tematických diskusních fór. Příspěvky studentů jsou nejdřív ohodnoceny a následně je umožněno studentům seznámit se s příspěvky ostatních studentů k dané problematice. Na závěr je pro studenty připraven odpovědník, kde si mohou ověřit základní znalosti.

Náhledy e-learningu

Literatura

Základní zdroj poučení o teorii a vývoji periodizačního úsilí nabízí monografie z pera nizozemského historika a filozofa **Johana Van der Pota**. Pro české právní dějiny zpracoval téma samostatně **Bohumil Baxa** v podobě podrobnější nebo většinou spíše stručnější kapitoly bývají úvahy o periodizaci začleňovány do standardních učebních pomůcek na právnických fakultách (Vaněček, Malý, Knoll). Pro obecnější souvislosti lze doporučit klasický esej francouzského mediévisty **Jacquesse Le Goffa** o "dlouhém středověku".

Text **Bohumila Baxy** je pro vás v tomto výukovém modulu povinný. Po jeho přečtení (ke stažení níže) nezapomíňte vypracovat anotaci a vložit ji do příslušné diskuse dle instrukcí, které najdete v poslední části **Úkoly tohoto výukového modulu**.

Úkol - přispět anotací do diskuze

Své anotace k článku **Bohumila Baxy K periodizaci a k povšechné charakteristice Dějin práva na území republiky československé** napište do **diskuze zde**. Postupujte tak, že si každý zvlášť založíte **nové vítko**, které nazvete **ANOTACE-BAXA**. Do něj vložíte svoji anotaci, která bude mít strukturu popsanou v manuálu v úvodním modulu kurzu.

Příspěvky vkládejte **nejpozději do 6. 11. 2013**. Po tomto termínu již nebude

Vlákno: ANOTACE-BAXA

Autor textu **Bohumil Baxa** se jako jiní historikové zabývá periodizací českých právních dějin. Měsíc na úvod upozorňuje na jiný nevyzkávaný typ periodizace. Dějiny dělí na tři období-první mezníkem je rok 1526, tedy vývoj do období nástupu Habsburků na český trůn, druhým je rok 1749, kdy dochází ke zrušení české dvorní kanceláře, čímž české země ztrácí správní samostatnost a končí třetí období mezi lety 1749-1918. Autor končí s periodizací po období mezi lety 1526-1749 se autor věnuje podrobně s chartou po nástupu Ferdinanda I. Toto období ještě dělí na období něm. Do roku 1620 chápe český stát jako ústavní stavovský; dochází ke značnému posílení královské moci. Významnou změnu přináší vydání Obnoveného zřízení zemského (1627) pro Čechy, se český stát stává státem absolutisticko-stavovským. Stát silně omezen, ale nezávislý.

Od roku 1749 tvoří země české a rakouské jeden správní celek. Baxa i toto období dělí na dvě fáze-do roku 1848 se po něm ovlivněno osvícenstvím spojením s reformami, stavovský stát byrokraticky centralistickým.

Období od roku 1848 do roku 1918 je obdobím státoprávních. Tato doba je typická mnohými ústavy, dále Sachovským aco. Fundamentálními články apod. Existují zde státní orgány se řídký sítě.

Bohumil Baxa poukazuje na to, že v lotrinské monarchii pro neexistovala, až do roku 1918 panoval zemaný absolutismus. Největší pozornost věnuje autor právnímu vývoji v habsburcích především na dokumenty měšiči právní system. Baxa nám historický přehled, nepoužívá honoracití výrazy, je pouze činní si zachovává objektivitu.

2. 11. 2013 10:46 (stud PrF MU) ufo

Hodnocení příspěvku:

- 1
- obsah bloku naposledy změněn: Mgr. et Mgr.
- změnit hodnocení

[příspěvek č. 44572112]

Re: ANOTACE-BAXA

Pěkně. Nemyslím si však, že by prof. Baxa byl objektivnější než jiní (např. Čelakovský). Vždy je třeba být v potaz, kdy dotyčný text vznikl, i čehož potom vyplývá jistě souvislosti. Proč myslíte, že se šavoví staly, are periodizaci určující právě proměny české samostatnosti?

11. 11. 2013 18:38, Mgr. et Mgr. Ph.D. (KDSP PrF MU) ufo

upravit název reagovat počet znaki (bez mezer) 234

☞ V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace

☞ Anotace v diskusi je přímo hodnocena do poznámkového bloku a dodána zpětná vazba

Určete správné dvojice (jedno slovo je navíc).

Část klášterního kostela, v níž je umístěn oltář	kapitula
Zápis ze zasedání generální kapituly	opat
Kontrola klášterní disciplíny a hospodaření	čteaux
Centrum cisterciáckého řádu	sv. Benedikt
Rádové společenství mnichů	vizitace
Listina vydaná papežem, příp. císařem a opatřena olovenou pečeti	chór
Patron Evropy a zakladatel nejstaršího mnišského řádu v západní Evropě	klauzura
Soupis pravidel klášterního života	bula
Uzavřená část kláštera nepřístupná veřejnosti	řehole
Sbor kanovníků ustanovený k určitému kostelu	klášter
Představený mužského kláštera	statuta
	Ora et labora

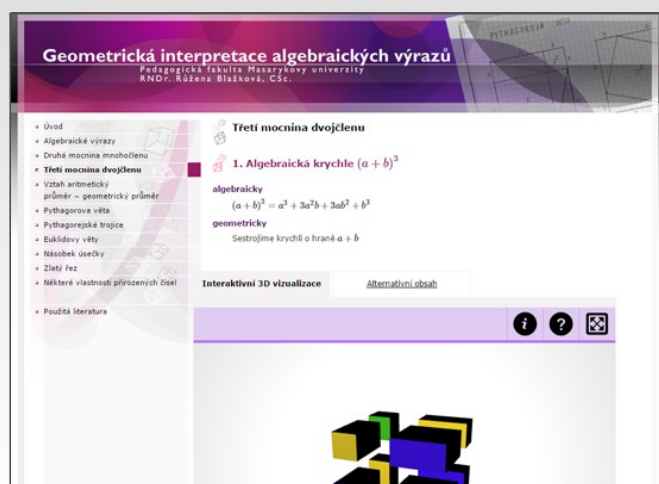
☞ Tahací otázka ze závěrečného procvičení

V předmětu *Didaktika matematiky 2* mají studenti k dispozici webovou učebnici s velkým množstvím modelových matematických příkladů na téma geometrické interpretace algebraických výrazů. Animace krok za krokem znázorňují, jak mají budoucí učitelé matematiky vysvětlovat dětem postup řešení. Jednodušší příklady jsou do-

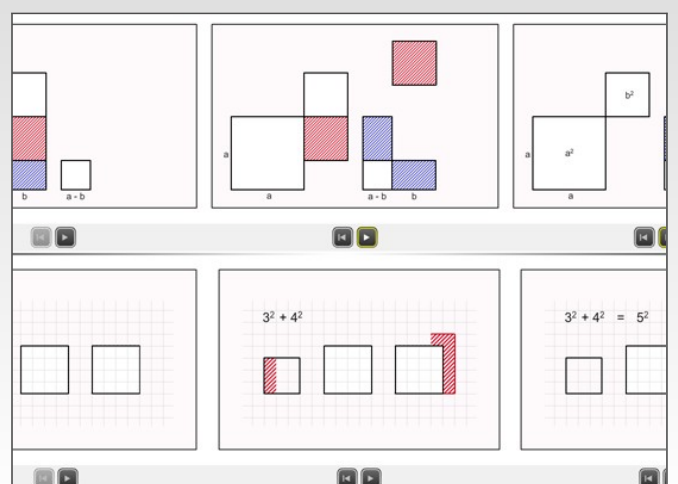
plněny o schémata. Příklady náročnější na prostorovou představivost jsou znázorněny 3D vizualizací.

Pro tablety, elektronické čtečky a mobilní zařízení je učebnice k dispozici i ve formátu EPUB.

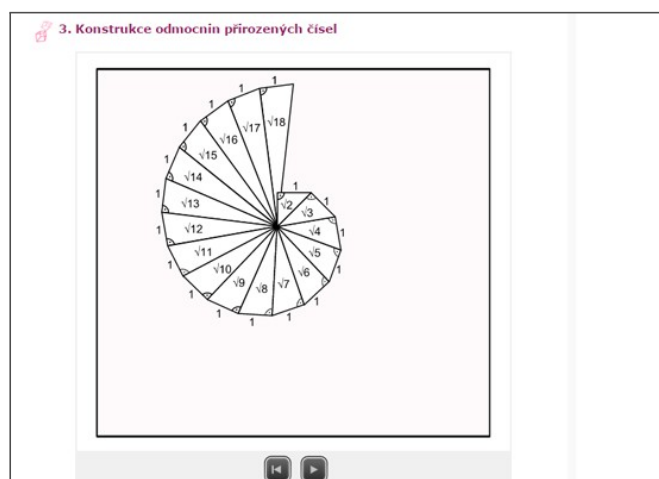
Náhledy e-learningu



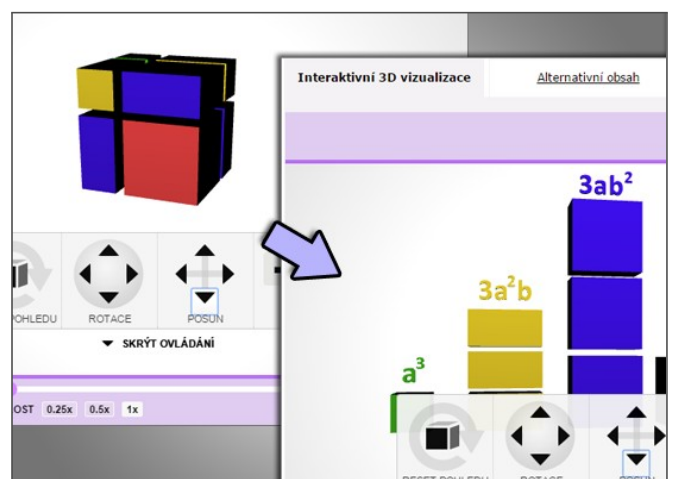
Modelové a řešené příklady jsou studentům prezentovány ve webové učebnici



Jednotlivé animace jsou krokované



Díky animacím lépe studenti pochopí, jak budoucím žákům učivo vysvětlit



Proces náročnější na prostorovou představivost je znázorněn 3D vizualizací

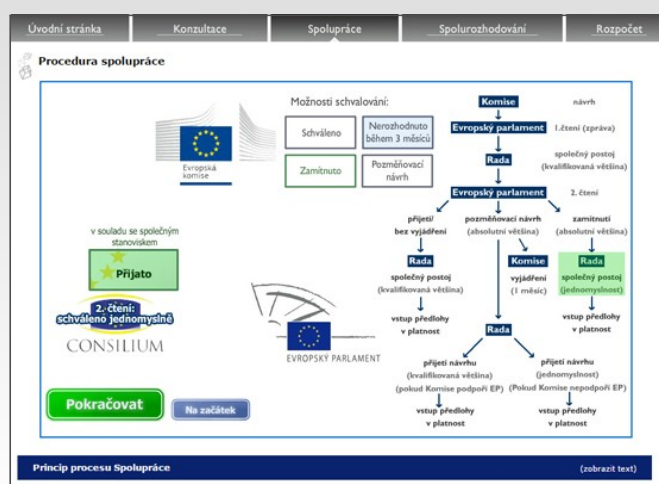
V předmětu se hojně využívají e-learningové aplikace. Studentům je dostupná interaktivní osnova, kde najdou ke každému týdnu výuky literaturu ke studiu. Dále studenti vypracovávají dvě seminární práce, které odevzdávají přes odevzdávací systém. Druhá práce je týmová a studenti se k tématům přihlašují přes předmětový rozpis témat.

V průběhu semestru se píšou přes agendu odpovědníky tři průběžné testy. Každý má čtyři otázky a je na něj vy-

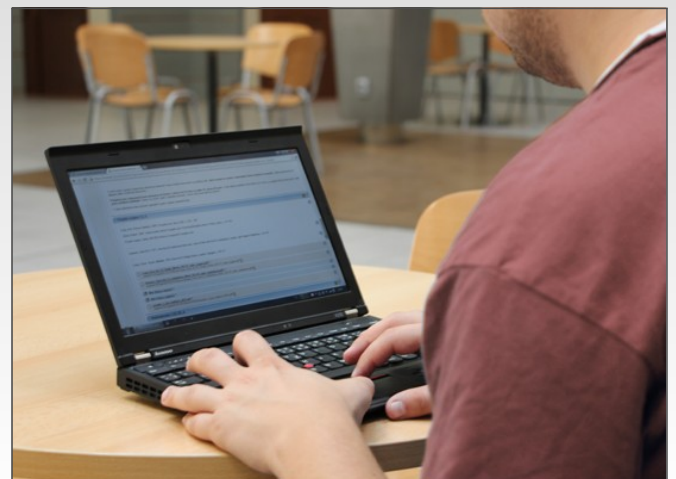
hrazeno osm minut. Otázky jsou vyhodnocovány automaticky I Sem a body jsou evidovány v poznámkových blocích.

V předmětu se probírají složité procesy orgánů EU. Pro lepší pochopení průběhu procesů vznikly ve spolupráci s techniky ISu animace, kterými si student může libovolně procházet a dopodrobna se seznámit s jednotlivými kroky schvalovacích procedur.

Náhledy e-learningu



Animace přehledně ukazují složité procesy v EU



Průběžné testy i osnovu si studenti spustí odkudkoliv

Mgr. Ondřej Mocek

1. **ALDE - minulá**

Vede: Mgr. Ondřej Mocek, učo 206699

Studenti (max. 2):

1. **Právo občanské**, učo 40221, FSS B-SP EVS [sem 4], VPLZ [sem 4]
2. **Legislativní proces**, učo 40221, FSS B-KS ZU [sem 4], EVS [sem 4]

Studenti se mohou přihlašovat od 18. 9. 2014 17:00 do 28. 9. 2014 vč.

[Zobrazit operace](#)

2. **ALDE - nová**

Vede: Mgr. Ondřej Mocek, učo 206699

Studenti (max. 2):

1. **Teorie práva**, učo 40221, FSS B-PL EVS [sem 4], BSS [sem 4]
2. **Legislativní proces**, učo 40221, FSS B-MS EVS1 [sem 2]

Studenti se mohou přihlašovat od 18. 9. 2014 17:00 do 28. 9. 2014 vč.

[Zobrazit operace](#)

3. **ECR - minulá**

Rozpisy témat ušetří práci s organizací týmové spolupráce na projektu

EVS172 Evropský parlament a hlasovací schémata poslanců

Seminární práce - analýza RCV

Své seminární práce odevzdávají studenti do odevzdávacího systému

E-learning v kurzu tvoří interaktivní osnovy, odevzdávací listy, odpovědníky, Google dokumenty, poznámkové bloky a v neposlední řadě webový slovník slovíček a pojmů MacGlossary.

Interaktivní osnova je základním rozcestníkem předmětu. Student se z ní dozví o náležitostech kurzu a může se z ní prokliknout na veškeré materiály předmětu. Každý vyučující nabízí své seminární skupině různé studijní materiály prostřednictvím svých samostatných interaktivních osnov. Studenti v nich najdou poslechy ke stažení, gramatické texty, odpovědníky i odkazy na zajímavé stránky. Přihlašování na studentské prezentace je řešeno velmi jedno-

duchou cestou. V interaktivní osnově semináře je vložený Google dokument, ve kterém se studenti zapisou do vybraného řádku.

Odpovědníky hrají v jazykovém kurzu nezastupitelnou roli. Cvičení z oblasti gramatiky, slovní zásoby, poslechu a dalších výrazně zvyšují možnost interaktivního procvičování osvojených i právě osvojovaných znalostí. Zařazeny jsou například i tahací a přiřazovací otázky.

Součástí studijních materiálů je webový slovník slovíček a pojmů MacGlossary, který je doplňkovou literaturou k papírové učebnici, jež je základním studijním... (zkráceno)

Náhledy e-learningu



BPJ_JI3A Jazyk I/3 - Angličtina

General Information

lan, MacKenzie. *English for Business Studies. Student's Economics Students, Third Edition*. 2010. ISBN 978-0-521...

Tato kniha je pro studenty **povinná**, studenti si ji musí na začátku se...

Při pořizování výše zmíněné knihy si dávejte pozor především 2010, a nikoliv starší.

V podzimním SEMESTRU SEPTEMBER 17

K této učebnici je možné najít pouze v elektronické podobě učebnici.

Your September 24 homework is:

- U4: Vocabulary / p. 28
- U4: Listening 2 / p.29, for the recording see below.
- U5: Reading: p. 30-31 in your Coursebooks
- Complete the following **Grammar review I**

Grammar_review_I.doc
/auth/el/1456/podzim2014/BPJ_JI3A/um/35525427/G

Track08.mp3
/auth/el/1456/podzim2014/BPJ_JI3A/um/35525427/T

☞ Kromě hlavní interaktivní osnovy předmětu má každá seminární skupina svoji vlastní osnovu



MACGLOSSARY
Elektronicko-gramatická fakulta Masarykovy univerzity kolektiv autorů

Úvod | **Slovník**

to be committed to st
chapter 25, page 126
byť oddán čemu

Filtrování podle:

začátku slova
zvolené kapitoly/kapitól

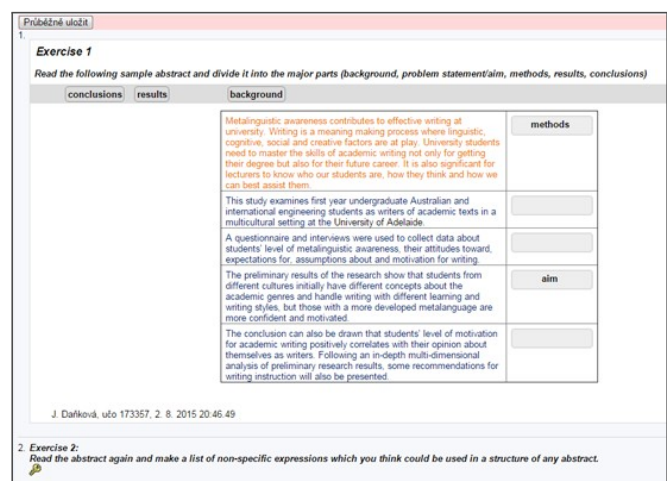
Nastavení:

Řazení slovíček podle: Jazyk
 abecedy
 kapitál
 stran

Seznam pojmů | **Seznam definic**

benefit from
benefit from
benefit from
benefit from
be aware of
be better off
be committed to
be down

☞ Doplňkový glosář k učebnici umožňuje vyhledat si slovíčka, kterým studenti nerozumí



Průběžné učební

Exercise 1

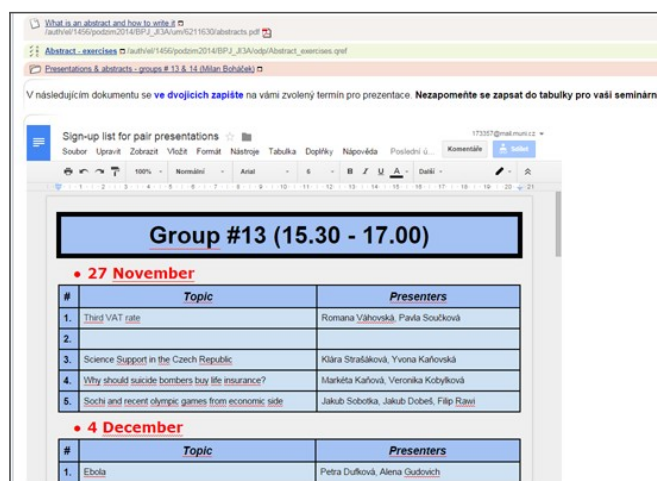
Read the following sample abstract and divide it into the major parts (background, problem statement/aim, methods, results, conclusions)

conclusions	results	background	methods
		Metalinguistic awareness contributes to effective writing at university. Writing is a meaning making process where linguistic, cognitive, social and creative factors are at play. University students need to master the skills of academic writing not only for getting their degree but also for their future career. It is also significant for lecturers to know who our students are, how they think and how we can best assist them.	
		This study examines first year undergraduate Australian and international engineering students as writers of academic texts in a multicultural setting at the University of Adelaide.	
		A questionnaire and interviews were used to collect data about students' level of metalinguistic awareness, their attitudes toward expectations for, assumptions about and motivation for writing.	
		The preliminary results of the research show that students from different cultures initially have different concepts about the academic genres and handle writing with different learning and writing styles, but those with a more developed metalanguage are more confident and motivated.	
		The conclusion can also be drawn that students' level of motivation for academic writing positively correlates with their opinion about themselves as writers. Following an in-depth multi-dimensional analysis of preliminary research results, some recommendations for writing instruction will also be presented.	

J. Daňková, učo 173357, 2. 8. 2015 20:46:49

Exercise 2:
Read the abstract again and make a list of non-specific expressions which you think could be used in a structure of any abstract.

☞ Odpovědníky obsahují například i tahací a přiřazovací otázky



What is an abstract and how to write it
/auth/el/1456/podzim2014/EP_JI3A/um/211630/abstracts.pdf

Abstract_exercises /auth/el/1456/podzim2014/EP_JI3A/odp/Abstract_exercises.pdf

Presentations & abstracts - groups # 13 & 14 (Mlár, Boháček)

V následujícím dokumentu se ve dvojicích zapíšte na vámi zvolený termín pro prezentace. **Nezapomene se zapsat do tabulky pro vaši seminární**

Sign-up list for pair presentations

Group #13 (15.30 - 17.00)

27 November

#	Topic	Presenters
1.	Third VAT rate	Romana Váňhorská, Pavla Součková
2.		
3.	Science Support in the Czech Republic	Klára Strádalová, Yvona Kaňková
4.	Why should suicide bombers buy life insurance?	Markéta Kaňková, Veronika Kůblyková
5.	Sochi and recent olympic games from economic side	Jakub Sobotka, Jakub Dobeš, Filip Ravi

4 December

#	Topic	Presenters
1.	Ebola	Petra Duřková, Alena Gudzošich

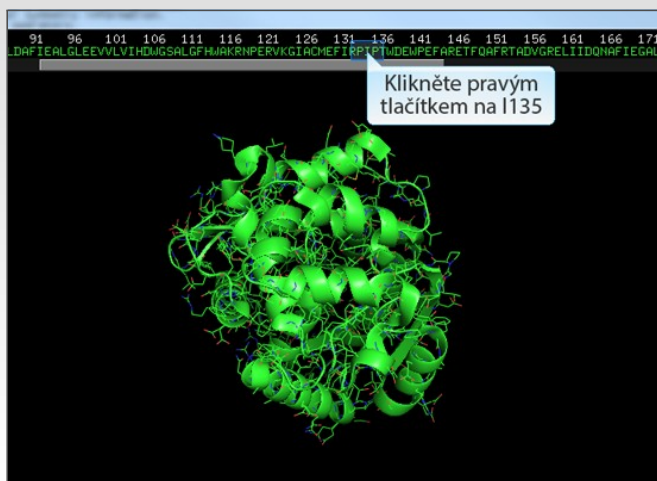
☞ V seminární skupině se studenti přihlašují na prezentace jednoduše ve vloženém Google dokumentu

Cílem předmětu je, aby se studenti naučili ovládat vybrané volně dostupné webové nástroje, programy a databáze pro studium strukturní biologie. Pro studenty je připravena multimediální webová učebnice. Ke každé kapitole jsou připraveny interaktivní videotutoriály, které studenty návodnými popisky provází analýzou výsledků získaných z jednotlivých programů. Studenti díky tutoriálům zvládnou obdobné strukturní analýzy provést sami a lépe porozumí získaným výsledkům, než kdyby si četli

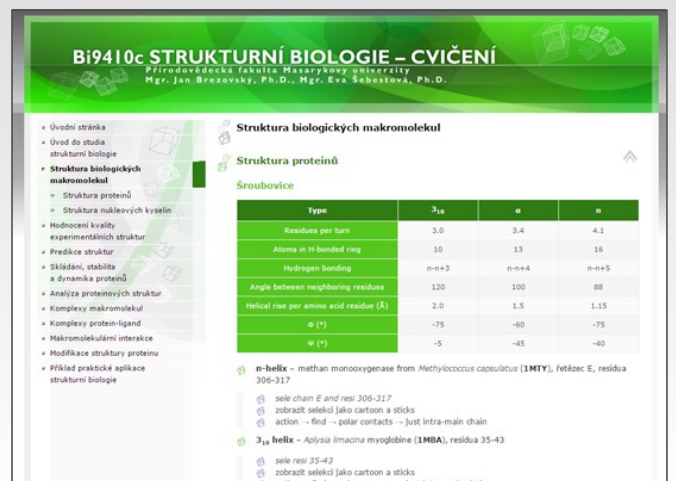
jen strohý text. V učebnici jsou dále pro studenty připraveny příklady, zadání úkolů, potřebné odkazy a pokyny.

Odevzdávárna je používána pro zápočtové testy. Na cvičení probíhá praktický zápočtový úkol na počítačích. Studenti mají k dispozici formulář s dotazy a kolonkami pro vložení obrázků, které sestavují. Vyplněný formulář studenti vloží do ISu do odevzdávárny, kde ho připravený ke kontrole najde vyučující.

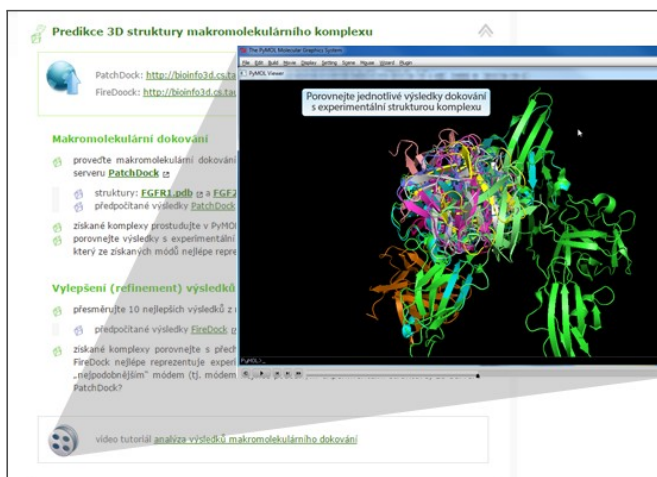
Náhledy e-learningu



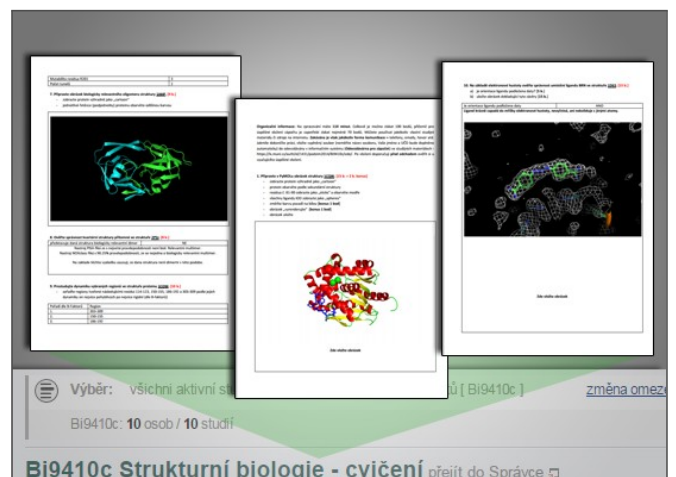
Interaktivní videa provádí studenta jednotlivými kroky analýzy struktury biomolekul



Webová učebnice obsahuje všechny důležité materiály, které studenti na cvičení potřebují



Videotutoriály jsou odkazovány v textu hned pod zadáním



Studenti vkládají obrázky do formuláře, zodpovídají dotazy a výsledek posílají do odevzdávárny

V předmětu je zavedena interaktivní osnova, ve které studenti mají odkazy na volně dostupné zdroje týkající se výuky německého jazyka. Pro procvičování slovní zásoby je jim k dispozici učebnice v aplikaci Dril, kde je v 9 lekcích

966 jazykových kartiček. Ke každé lekci jsou připraveny procvičovací odpovědníky obsahující otázky s video, audio ukázkami a také otázky s obrázky.

Náhledy e-learningu



Richter zu Kevin Ziehwater: "Ich glaube Ihnen nicht"
Quelle: <http://www.spiegel.de/video/video-31258.html>

9. Sehen Sie das Video "Urteil im Fall Kevin: 10 Jahre Haft für..."

- Der Bundesgerichtshof kann das Urteil aufheben.
- Das Gericht ist in rechtlicher und tatsächlicher Hinsicht zu gleich.
- Die Richter erkannten nicht auf Mord.
- Der Angeklagte wurde nicht vorbestraft.
- Die Staatsanwaltschaft hat auf Totschlag plädiert.
- Der Vertreter der Deutschen Kinderhilfe war mit dem Urteil zufrieden.
- Die Staatsanwaltschaft kann Revision einlegen.

6. Sehen Sie das Video "Absurdes Recht: Mord ohne Strafe" an und beantworten Sie die Fragen.

- Der Täter hat das Opfer erdrosselt.
- Zur Tatzeit hatte der Täter eine Kopfverletzung.
- Die StPO muss bald geändert werden.
- Der Täter war 16 Monate in der U-Haft.
- Das Opfer hatte zwei Kinder.
- Eine neue DNA-Analyse weist auf einen neuen Täter hin.
- Der Täter darf nicht verurteilt werden, weil dies das Gesetz nicht anders vorgibt.
- Der Täter ist auf freiem Fuß.
- Der Täter hat die Tat im Jahre 1994 begangen.

J. Daňková, učo 173357, 10. 7. 2015 21:17:42

Poslechová cvičení a testy s videoukázkami lépe napomáhají učení jazyka

1. Bewerbung – Bewerbungsgespräch, Bewerbungsschreiben

Učitel doporučuje studovat od 29. 9. 2014

Liebe TeilnehmerInnen, dieses Modul bietet eine umfassende Wiederholung und Erweiterung des erforderlichen Wortschatzes und der sachlichen Kenntnisse, die Sie anhand von zahlreichen Trainingsaufgaben erweitern können. Ich freue mich über Ihre Fragen und Rückmeldungen dazu.

1. Bewerbung – Bewerbungsgespräch, Bewerbungsschreiben

- Lesen Sie die fünf grundlegenden Regeln für Ihren hervorragenden Lebenslauf.
- Es sind nur acht Schritte erforderlich, um Ihren Lebenslauf zu erstellen.

Erstellung des Lebenslaufes

2. Handelsrecht – Kaufmann, Prokurist, Firma

Učitel doporučuje studovat od 6. 10. 2014

Hallo, liebe TeilnehmerInnen, wie schon angekündigt, werden wir uns in dieser Woche mit dem Thema "Handelsrecht" auseinandersetzen. Möchten Sie sich mit diesem Themengebiet näher vertraut machen? Viel Spaß beim Lernen! Eva Šrámková

V interaktivní osnově mají studenti odkazy na procvičovací testy i volně dostupné materiály

Vybrat jinou učebnici

Pomocí aktivace/deaktivace lekcí si můžete vybrat, které lekce budou aktivovány. Pokud byly v lekci nějaké změny, se vám projeví až po reaktivaci lekcí.

Aktivace lekcí	Reaktivace lekcí
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kartička 892271

Otázka: die Aberkennung des Wahlrechts

Odpověď: ztráta volebního práva

Kartička 892175

Otázka: angedrohte Mindeststrafe

Odpověď: hrozící minimální trest

Studenti mají k dispozici 966 jazykových kartiček k učení

Otázka: obchodní živnost

Odpověď: das Handelsgewerbe

1: Věděl jsem ihned. Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 5 dní.

2: Věděl jsem, ale musel jsem přemýšlet. Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 4 dny.

3: Věděl jsem jen přibližně, s chybou.

4: Nevěděl jsem, ale tohle přece znám! Nutno procvičit, bude předkládáno

Oblast Němčina

Opakování: 0

Nové kartičky: 20

Dřívování: 0

Co se učí: Změnit fázi učení (opakování, nové kartičky, dřívování).

Informace o kartičce

ID: 891922

Učebnice: Němčina pro právníky (Jazyk I.3, Jazyk II.3)

Lekce: Handelsrecht

Nová kartička

Informace o předchozí kartičce

ID: ...

Interval: ...

Snadnost: ...

Upravit tuto kartičku

Znění otázky nebo odpovědi je nejasné, chci si ho upravit.

Rozhraní aplikace Dril, studentům jsou náhodně nabízeny kartičky a oni volí, zda je věděli

Studenty semestrem provází interaktivní osnova, ve které najdou odkazy na studijní materiály, náplň cvičení, zadání domácích úkolů, zajímavé odkazy, odkazy na diskusní fórum k danému tématu i organizační pokyny k předmětu. Ve studijních materiálech mají také k dispozici záznamy přednášek a materiály k doplňujícím přednáškám pozvaných hostů.

Pomocí rozpisů témat se studenti elektronicky přihlašují k tématům semestrálního projektu, který odevzdávají do

Odevzdávárny. Další Odevzdávárny jsou pro ně otevřeny pro vkládání domácích úkolů.

Na začátku každého cvičení studenti píší u počítače kontrolní test. Body z těchto testů, z odevzdaných úkolů a z projektu se evidují v poznámkových blocích. Vyučujícímu na konci semestru pomohou automatické funkce systému body sečíst, převést na známku a známky zavést do evidence studia studentům.

Náhledy e-learningu

Titulní strana předmětu PV178 Úvod do vývoje v C#/.NET

Úvod

ORGANIZACE A HODNOTĚNÍ

Celkem můžete v průběhu semestru získat:

- 30 bodů: domácí úkoly
- 50 bodů: projekt (28 týdnů)
- 20 bodů: testy na cvičeních

Pro získání kolokvia je třeba úspěšně vypracovat všechny domácí úkoly.

Zadání známek proběhne svými cvičícími, že chcete, aby vám byly přiděleny známky, které odpovídají vašemu výkonu.

Domácí úkoly

V průběhu semestru budete odevzdávat domácí úkoly, které budou tvořeny:

- Praktickými úkoly
- Teoretickými úkoly

Projekt

Projekt je tvořen sérií úkolů, které budete odevzdávat do Odevzdávárny.

Týden 1 - Úvod do C#/.NET, program v jazyce C#

Učitel doporučuje studovat od 22. 2. 2016 do 28. 2. 2016

PŘEDNÁŠKA

- Organizace předmětu a podmínky ukončení předmětu
- .net framework a jeho architektura
- Charakteristika jazyka C#
- Program v jazyce C#
 - Základní struktura
 - Metoda Main a její signatury
 - Standardní vstupy a výstup
- Typový systém
 - Hodnotové typy
 - Referenční typy
 - Předdefinované typy
 - Nulovatelné typy

PV178 Úvod do vývoje v C#/.NET (jaro 2016)

Příspěvky: vše [dobré reakce na mě](#) [Nové příspěvky](#) [Seznam vláken](#)

Vlákno: Diskuze k domácímu úkolu #3: Book List

Pokud máte nějaké dotazy k třetímu domácímu úkolu, píše je prosím s

25. 3. 2016 09:33, [\[profil\]](#) (stud FI MU), učo [\[učo\]](#)

Re: Diskuze k domácímu úkolu #3: Book List

Myslím že som nasei chybu v unit testoch ulohy:

```
public void AreAllBooksBuyable_NotAllCoursesHaveBookAllBuyable_ReturnsTrue()
{
    bool result = service.AreAllBooksBuyable("Technology");
    Assert.AreEqual(true, result);
}
```

Obor Technology však obsahuje knihu "Restoration Assembly Proc" ktora sa ku

30. 3. 2016 12:47, [\[profil\]](#) (stud FI MU), učo [\[učo\]](#)

Re: Diskuze k domácímu úkolu #3: Book List

Restoration Assembly Proc je predmet, ktorý nemá pridelenú knihu.

☞ Zajímavé odkazy, náplň cvičení i zadání úkolů najdou studenti přehledně v interaktivní osnově

☞ K domácím úkolům jsou připravené pro studenty diskusní vlákna pro řešení problémů

```
using System;
using Microsoft.VisualStudio.TestTools.UnitTesting;
using Newtonsoft.Json;
using System.Collections.Generic;
using System.Linq;

namespace PV178 homeworks
{
    [TestClass]
    public class BookList
    {
        [TestMethod]
        public void AreAllBooksBuyable_ReturnsTrue()
        {
            string testData = @"{
                'books': [
                    { 'title': 'The Hobbit', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Lord of the Rings', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Silmarillion', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The History of Middle-earth', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Rings of Power', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Children of Húrin', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Fall of Gondolin', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The War of the Elves and Sauron', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Fall of Númenor', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Downfall of Gondolin', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Tale of Aragorn and Arwen', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Return of the King', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Two Towers', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Fellowship of the Ring', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'title': 'The Hobbit', 'author': 'J.R.R. Tolkien' }
                ],
                'courses': [
                    { 'name': 'The Hobbit', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Lord of the Rings', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Silmarillion', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The History of Middle-earth', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Rings of Power', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Children of Húrin', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Fall of Gondolin', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The War of the Elves and Sauron', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Fall of Númenor', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Downfall of Gondolin', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Tale of Aragorn and Arwen', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Return of the King', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Two Towers', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Fellowship of the Ring', 'author': 'J.R.R. Tolkien' },
                    { 'name': 'The Hobbit', 'author': 'J.R.R. Tolkien' }
                ]
            }";

            var books = JsonConvert.DeserializeObject<List<Book>>(testData);
            var courses = JsonConvert.DeserializeObject<List<Course>>(testData);

            var result = service.AreAllBooksBuyable("Technology");

            Assert.AreEqual(true, result);
        }
    }
}
```

PV178 Úvod do vývoje v C#/.NET [přejít do Správce](#)

Skupina 01

☞ Úkoly jsou vkládány do odevzdávárny, včetně zdrojových kódů

0.5 [+0.5](#) [reco-převzeto](#) [0](#) [z tpatní](#)

Problémná otázka

1. bool
 Decimal
 int32
 string

* Nechci odpovědět. Chci [vyjasnit](#), co jsem zasklátl u této otázky. 21. 7. 2016 21:14:31

Problémná otázka

2. Vyberte, které tvrzení platí o řídících ČR

Třída může mít

Třída může mít

Třída může mít

Třída může mít

* Nechci odpovědět. Chci [vyjasnit](#), co jsem zasklátl u této otázky. 21. 7. 2016 21:15:11

Problémná otázka

3. Je možné do proměnné uložit hodnotu null?

Ne

Ano

* Nechci odpovědět. Chci [vyjasnit](#), co jsem zasklátl u této otázky. 21. 7. 2016 21:15:11

Problémná otázka

4. Které z níže uvedených komponent je možné, aby dvě proměnné obsahovaly odkaz na stejný objekt?

Windows Communication Foundation

ASP.NET

ADD.NET Entity Framework

Parallel Extensions

* Nechci odpovědět. Chci [vyjasnit](#), co jsem zasklátl u této otázky. 21. 7. 2016 21:14:31

Problémná otázka

5. Které z níže uvedených komponent je možné, aby dvě proměnné obsahovaly odkaz na stejný objekt?

Windows Forms

ASP.NET Web API

Windows Presentation Foundation

ASP.NET

* Nechci odpovědět. Chci [vyjasnit](#), co jsem zasklátl u této otázky. 21. 7. 2016 21:14:31

☞ Na začátku každého cvičení vyplňují studenti na počítačích krátký kontrolní test

Předmět využívá hned několik e-learningových agend, a to interaktivní osnovu, studijní materiály, odevzdávací agendu, odpovědníky a glosář. Interaktivní osnova slouží jako hlavní informační rozcestník předmětu. Studenti se z ní dozví, co se od nich po dobu semestru vyžaduje a co je čeká. Najdou zde odkazy na studijní materiály předmětu, odevzdávací agendu a odpovědníky, nemusí tak materiály vyhledávat ve správci souborů.

Součástí předmětu je vypracování seminární práce. Výsledné práce studenti vkládají do odevzdávací agendy, kam jim následně vyučující vkládají zpětnou vazbu.

Interaktivní procvičování gramatiky bylo realizováno pomocí odpovědníků. Glosář slouží jako přehledná pomůcka k učebnici, studenti si v něm mohou vyhledávat potřebná slovíčka a fráze.

Náhledy e-learningu

BPJ_JI2A Jazyk I/2 - Angličtina

General Information

Business Proficiency

Studijní literatura pro tento předmět zahrnuje:

- Ashford, S. Smith
- Kolektiv autorů

Tato literatura je pro předmět povinná.

Course Requirements & Credit Information

Požadavky k úspěšnému ukončení předmětu zahrnují:

- minimálně 80% účast v hodinách (tj. maximálně 4 neomluvené hodiny)
- splnění seminární práce - **a business report** v rozsahu 250-300 slov
- aktivní účast v seminářích (zejména soustavná průběžná příprava)
- úspěšné napsání zápočtového testu (minimálně 60 %).

Unit 6 - Sales and distribution

Hlavním informačním rozcestníkem v předmětu je osnova

BUSINESS PROFICIENCY GLOSSARY

ESF - EKONOMICKO-SPRÁVNÍ FAKULTA MASARYKOVY UNIVERZITY
KOLEKTIV AUTORŮ

Úvod

Seznam použitých symbolů a zkratk

Glosář

Hledaná fráze v glosáři

Vyhledat v glosáři

6 Sales and distribution

A Introduction

to account for sth	tvorit co (část, podíl), mít podíl na čem
complete <adv>	úplný, naprostý
DIY	ručičky, pro kutily
to exploit sth	(plně) využít čeho, zužitkovat co
to face up to sth	přijmout co
gig <inform>	vystoupení, koncert
indeed <adv>	opravdu, skutečně, vskutku
lump sum	jednorázová/paušální částka
markup <n>	obchodní přírůstek, marže
to market sth	prodávat/nabízet co, obchodovat s čím
merchandise <n>	zboží
goods usually pl.	zboží

Studenti mají k dispozici glosář stěžejních slovíček a frází s vyhledáváním

Interaktivní gramatika

Vážené studentky, vážení studenti, děkujeme, že jste projevili zájem o naši interaktivní gramatiku angličtiny, která by vám měla pomoci se naučit angličtinu.

Nejdříve mi dovoluňte, abych vás úvodem seznámila se základním konceptem této on-line gramatiky. Gra... vypracování na ESF MU s výukou obchodní angličtiny, kteří se při své práci potýkají s problémy nester... opakování, což může částí studentů činit problémy. A právě jim nabízíme možnost si interaktivně své chybě... Z tohoto požadavku se pak odvíjí i celá koncepce on-line gramatiky. V první řadě je třeba podotknout, že se... Gramatika se skládá z 8 základních kapitol, přičemž se každá kapitola věnuje jednomu gramatickému celk... každou položkou se uživatel nabízí sada cvičení s interaktivní výkladem.

Kapitoly jsou řazeny v tomto pořadí:

- I. TENSES I - ČASY I
- II. TENSES II - ČASY II
- III. TENSES III - ČASY III
- IV. GERUNDS AND INFINITIVES - V. THE PASSIVE - TRPNÝ ROD
- VI. MODALS - MODÁLNÍ SLOVES
- VII. CONDITIONALS - PODMÍNKY
- VIII. REPORTED SPEECH - NEPŘÍMÝ

Jak se v on-line gramatice orientovat?

Po přečtení tohoto úvodního slova můžete očekávat:

Po provedení diastestu a jeho vyhodnocení vám bude představena sada cvičení s úvodním interaktivním výkladem stručně shrnutých gramatických jevů, kterých bychom vám více doporučovali.

level 1

- Theory 1-3
- Theory 1-3 (Time expressions)
- Exercise 1-3 (I)
- Exercise 1-3 (II)
- Exercise 1-3 (III)
- Exercise 1-3 (IV)

Interaktivní gramatika nabízí studentům možnost procvičit si gramatické jevy

Průběžně uložit

1. Exercise 3

Complete the sentences with a suitable time expression from the list below.

RECENTLY RECENTLY SO FAR ALWAYS JUST BEFORE

- I think I've met them [RECENTLY]. Maybe last year at the conference.
- She has been with the company [RECENTLY] fifteen years, moving up from Sales Assistant to Sales Director.
- I can assure you we have [RECENTLY] had very good feedback.
- Have you met their sales director, Henri Roland [RECENTLY] ?
- They have given out their entire stock [RECENTLY] the last few months.
- We've recruited all the operators now and they've had one week of training [RECENTLY].
- I must inform you that we have [RECENTLY] not received payment for the outstanding sum of \$50,000.
- Sorry I haven't been in touch [RECENTLY].
- Have you found a job [RECENTLY] ? "No, and I'm really discouraged."
- I have [RECENTLY] read your advertisement in Business Weekly for the seminar in Nantes.

Náhled jednoho z interaktivních cvičení gramatiky

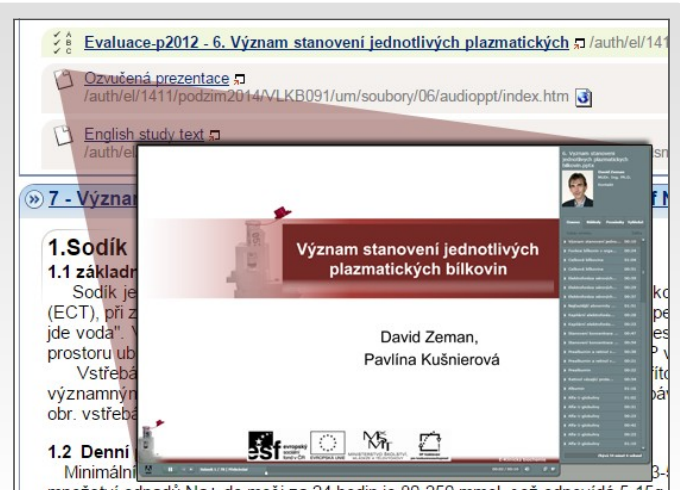
Jednotlivé tematické celky předmětu jsou detailně zpracovány do interaktivní osnovy v ISu. Jednotlivé kapitoly obsahují teoretickou část, odkazy na ozvučené prezentace, učební texty, literaturu a procvičovací testy. Ozvučené prezentace obsahují indexaci, která studentům pomůže v dohledání konkrétních pasáží. Elektronické procvičovací testy jsou realizovány prostřednictvím odpovědníků v ISu.

Téma vyšetření mozkomíšního moku mají studenti zpracované v podobě webové učebnice. Teoretické texty jsou doplněny množstvím přehledných schémat a fotografií a v procvičovacích testech si následně studenti zopakují probranou látku. Přimo v odpovědníku mohou zaklikávat správné elementy na snímku z mikroskopu nebo vybírat z nabídky správný popis k danému prvku. Prostřednictvím reálných snímků z praxe si tak lépe procvičí vyšetřovací metody.

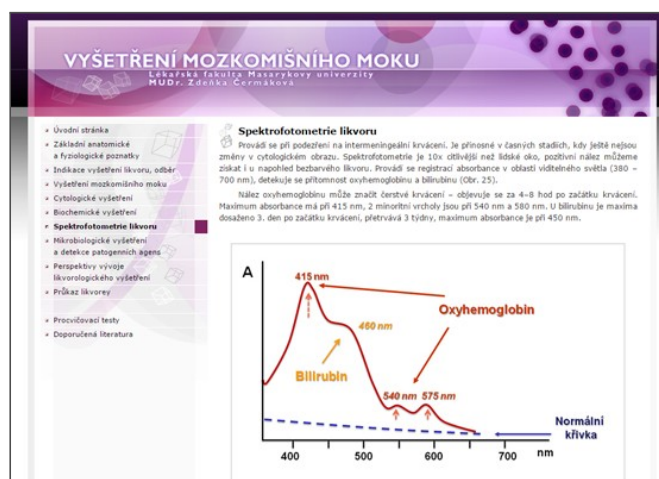
Náhledy e-learningu



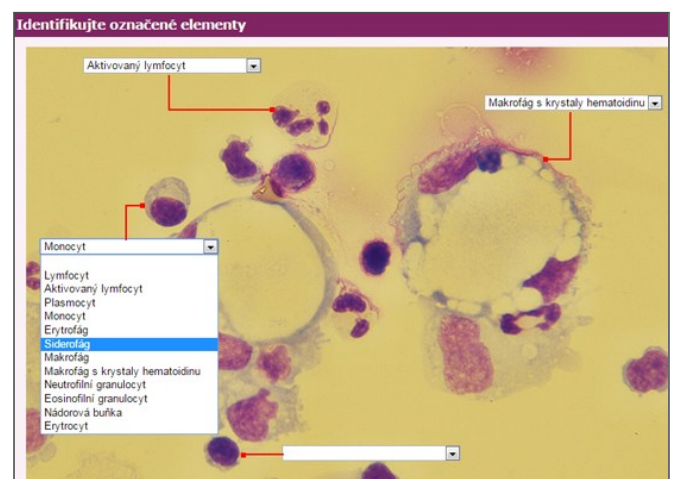
IS V odpovědníku vyznačují studenti prvky přímo v obrázku, po vyhodnocení mají zpětnou vazbu, kde chybovali



IS Ozvučené prezentace jsou odkazovány z interaktivní osnovy



IS Texty o vyšetření mozkomíšního moku mají studenti dostupné v elektronické učebnici



IS Elementy studenti vybírají přímo ve snímcích z mikroskopu

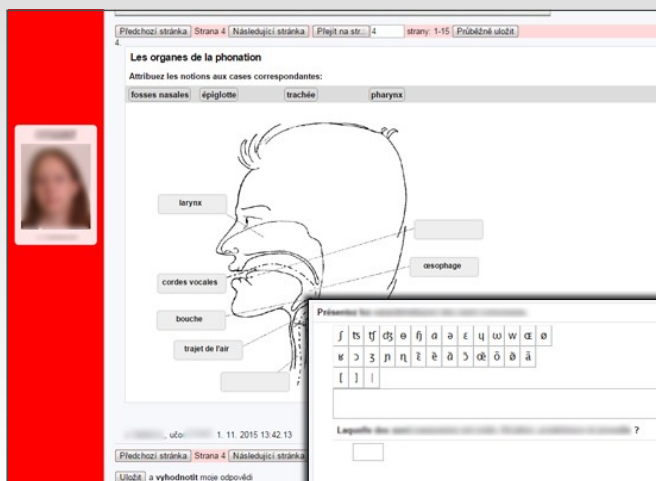
Předmět je zaměřen na fonologii a fonetiku zejména pak na nácvik fonetického zápisu jednotlivých hlásek a jejich výslovnosti. Z toho důvodu vznikl v předmětu web, který se zaměřuje na různá nářečí francouzštiny a prakticky je dokumentuje na videu. K tvorbě webu bylo použito audiovizuální DVD s klipy o jednotlivých ortoepických normách ve frankofonním světě. Studenti tak získávají praktickou zkušenost.

Studenti v průběhu semestru nahrávají sami sebe a tyto nahrávky pak vkládají do odevzdávárny. Kromě tohoto

úkolů musí studenti též napsat diktát. Výsledky diktátu, ale i závěrečné zkoušky, pak najdou v poznámkových blocích.

Závěrečná zkouška je řešena formou odpovědníku s různými typy otázek, který se píše v PC učebně. Odpovědník je nastaven tak, že studentům se vždy nabídne jedna otázka na jednu stránku. Studenti tak při přechodu na další stránku automaticky ukládají své odpovědi a hrozí menší riziko ztráty odpovědí při nečekaném výpadku internetu.

Náhledy e-learningu



➤ V závěrečném testu na studenty čekají obrázkové otázky i vepisování textu s pomocnou klávesnicí znaků



➤ Vídeje jsou pro studenty důležitá, mají je k dispozici pro online přehrávání v přehledném webu



➤ Studenti nahrávají svou výslovnost a zvukové nahrávky následně odevzdávají do odevzdávárny

Poř	učo	Foto	Jméno	Obor	Seminář	Pozn	Uk	Hodnocení
1.				FJ	01		zk	FE 13. 6. 2015
Blok: Fonetika - zkouška A --				odesláno 4. 6. 2015 12:44		Změněno 4. 6. 2015 12:37, A		
25,5 b./57 = 44,7% F						Změněno 13. 6. 2015 20:56, A		
Blok: Fonetika - zkouška B --						Změněno 26. 5. 2015 12:55, A		
52,5b./91 = 57,7% E						Změněno 12. 5. 2015 18:14, K		
Blok: prezenze --						Změněno 12. 5. 2015 18:14, K		
19.2.: účast								
16.4.: neúčast								
7.5.: účast								
14.5.: účast								
Blok: prezenze 01 --						Změněno 12. 5. 2015 18:14, K		
23.2.: účast								
2.3.: účast								
9.3.: neúčast								
16.3.: účast								
23.3.: účast								
30.3.: účast								
13.4.: účast								
20.4.: účast								
27.4.: neúčast								
4.5.: účast								
11.5.: účast								

➤ Výsledky zkoušky i prezenci najdou studenti v poznámkovém bloku (pohled učitele)

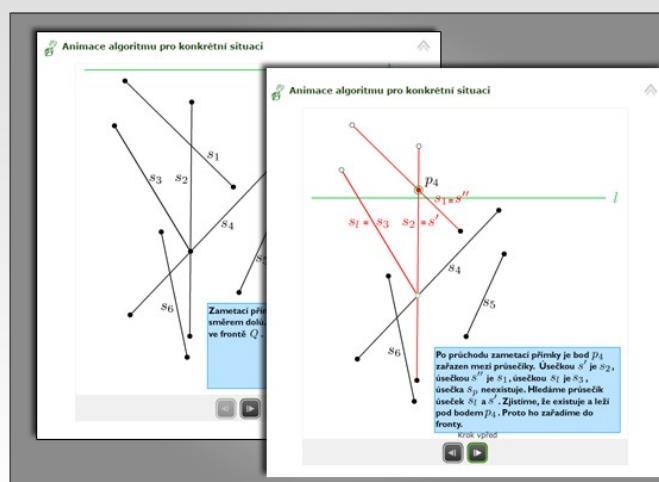
Interaktivní osnova - rozcestník pro studenty - zahrnuje všechny důležité informace. Studenti zde naleznou doporučenou literaturu pro celý semestr, informace k studijnímu webu přednášky a témata pro každý týden výuky. Ty zahrnují stručné informace o probírané látce, snímky z tabule pořízené v průběhu výuky a odkazy do konkrétní kapitoly webových skript.

Studijní materiály obsahují přednášky pro každý týden. Doplnějí je screeny z tabule předcházejících semestrů a za-

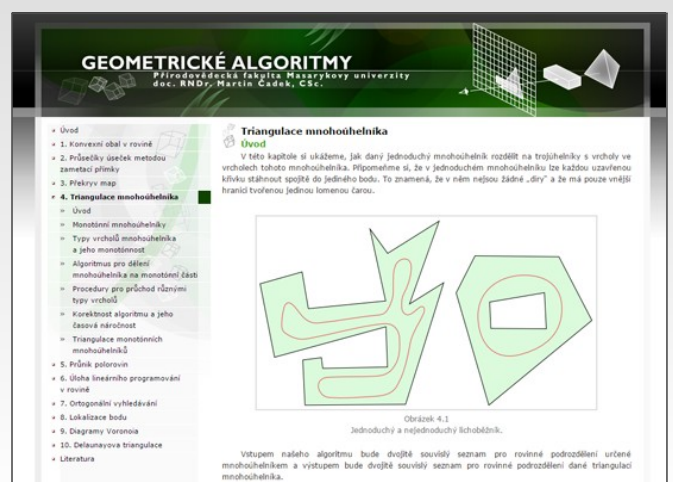
jímavé závěrečné práce, které se věnují probíranému tématu.

Hlavní učební texty jsou obsaženy ve webové učebnici, kterou vyučující zpracoval ve spolupráci s techniky ISU. Učebnice obsahuje přehledně strukturované věty, důkazy, lemmata, zápisy algoritmů i schémata. Náročná témata jsou zpracována pomocí krokovaných animací s komentářem vyučujícího k jednotlivým situacím.

Náhledy e-learningu



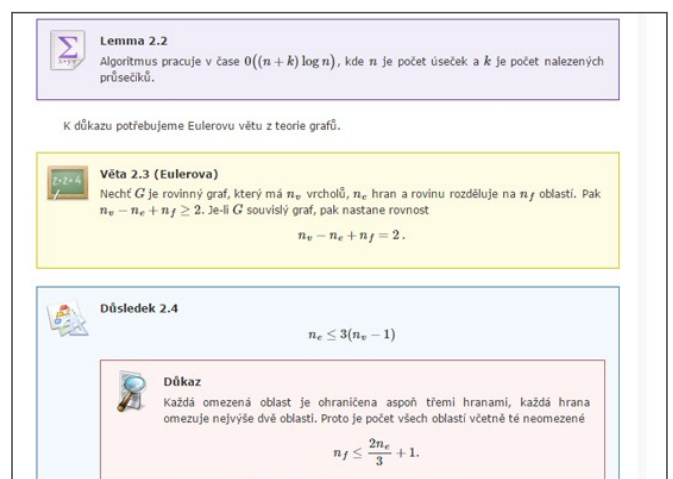
Animace obsahují komentář vyučujícího k jednotlivým krokovaným situacím



Webová učebnice obsahuje množství přehledných schémat



Interaktivní osnova provází studenty semestrem



Lemmata, věty i důkazy jsou ve webové učebnici přehledně značeny

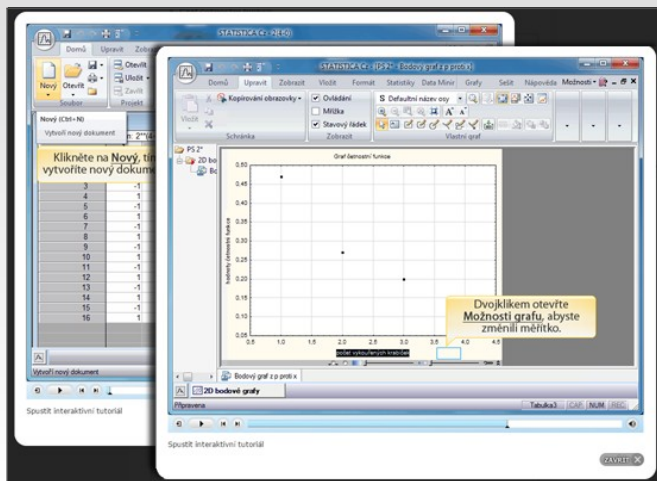
Pro studenty je v předmětu připravena multimediální učebnice Statistiky. Materiál je rozdělen do několika kapitol. V každé kapitole po stručném vysvětlení teorie následují velmi podrobně řešené příklady, přičemž řešení je provedeno jak klasicky, tak s využitím systému STATISTICA. Postupy v systému STATISTICA jsou zpracovány dvojím způsobem – jako video tutoriál a jako interaktivní tutoriál, v němž je student po celou dobu instruován, jaký následující krok má učinit.

Studijní materiály předmětu obsahují zveřejněné prezentace z přednášek pro každý týden. Studenti se tak na ho-

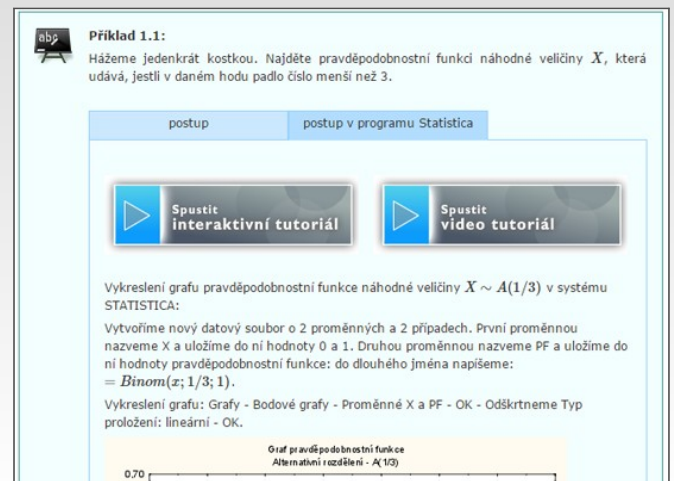
dinách mohou plně věnovat výkladu vyučujícího a nemusí se snažit opsat každý vzorec či graf. Zveřejněna je i verze pro tisk, aby si studenti mohli vzít vytištěné materiály s sebou na hodinu. Doplnují je také data k programu Statistica, který je součástí výuky.

Průběžné testy jsou v předmětu realizovány pomocí odpovědníků. Studenti si v počítačové učebně sestaví test s 15 otázkami, které je potřeba zodpovědět. Okamžité vyhodnocení jim poskytuje informaci o úspěšnosti hned na cvičení, takže nemusí čekat na ruční opravování testů.

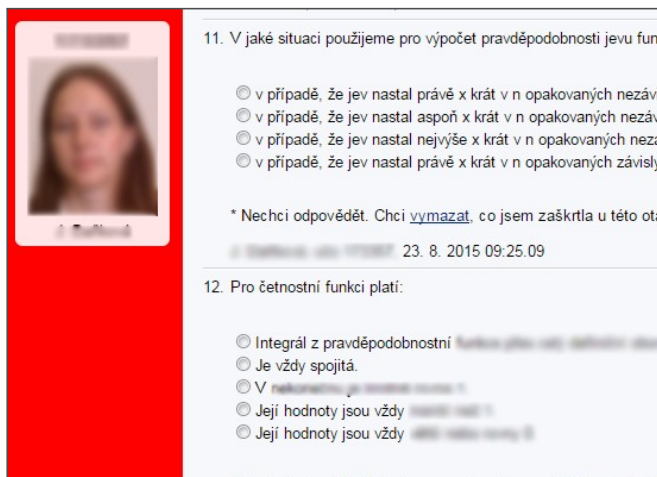
Náhledy e-learningu



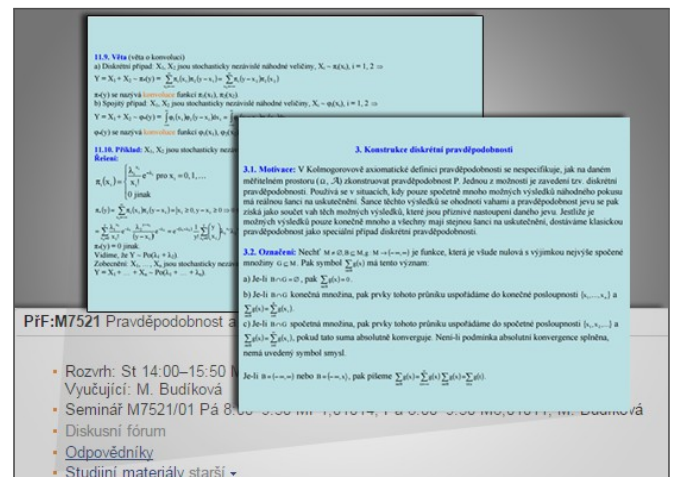
Interaktivní tutoriály provázejí studenty krok za krokem řešením úkolů v programu Statistica



K dispozici jsou postupy popsané v textu, i interaktivní tutoriály či video



Průběžné testy skládají studenti v počítačové učebně, výsledky mají ihned



Prezentace mají studenti k dispozici v elektronické podobě v ISU

V předmětech buněčné a molekulární biologie je mnoho složitých a komplexních procesů, které není jednoduché studentům vysvětlit. Ve spolupráci s techniky ISu byly proto nejobtížnější procesy a témata pro studenty zpracované do podoby názorných animací. Jednotlivé animace obsahují přehledné popisky, jsou fázované a ve vhodných místech jsou doplněny například i o snímky z mikroskopických preparátů, aby si studenti dokázali představit, jak dané buňky či procesy vypadají právě pod mikroskopem. Téma kultivace buněk je zpracováno formou výukového filmu, který je doplněn animací přímo ve videu. Studenti

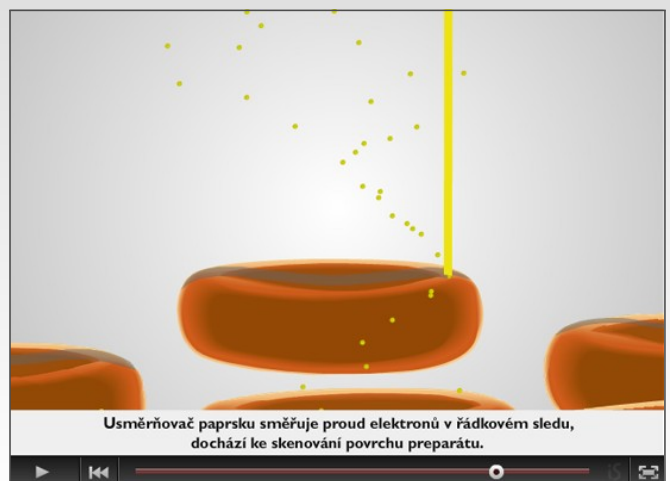
mají k dispozici doplňkový výukový materiál, který jim slouží pro studium a přípravu na zkoušku.

Interaktivní osnova obsahuje informace o předmětu a propojuje jednotlivé prezentace z přednášek, animace a další studijní materiály v kontextu a chronologii týdenní výuky. Protokoly do cvičení mají studenti k dispozici v elektronické podobě, aby si je před výukou mohli vytisknout. Zveřejněné mají i jednotlivé výukové prezentace.

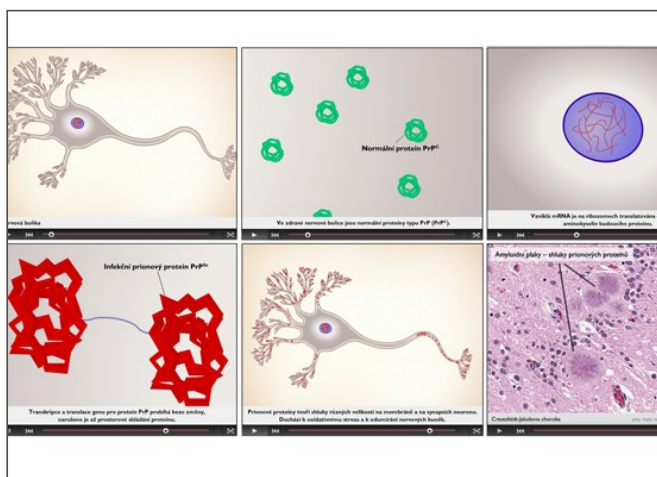
Náhledy e-learningu



is Výukový film obsahuje přímo ve videu i animaci laminárního proudění



is Pomocí animace studenti lépe pochopí například princip skenovací elektronové mikroskopie



is Animace obsahují jak kreslená schémata, tak například i mikroskopické snímky



is Animace jsou odkazovány přímo z přehledné interaktivní osnovy

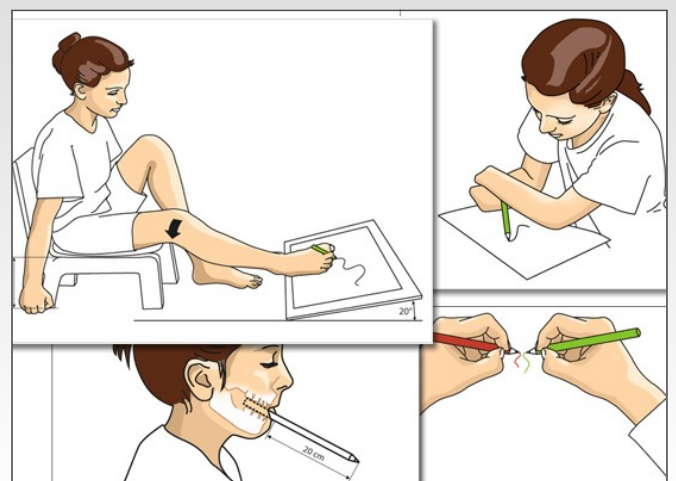
Elektronická učebnice Grafomotorika a psaní u žáků s tělesným postižením je interaktivní pomůckou pro studenty somatopedie. Studenti v ní naleznou komplexní informace o práci s žáky s poškozením motoriky. Učebnice obsahuje řadu ilustračních snímků a schémat, které zvyšují názornost probíraného tématu. K procvičování slouží kontrolní

otázky na konci každé kapitoly. Studenti zde také naleznou odkazy na další literaturu a internetové zdroje, které se tematikou zabývají. K lepšímu vysvětlení základních pojmů slouží interaktivní slovník, který je součástí učebnice.

Náhledy e-learningu



Webová učebnice obsahuje výukové texty i schémata



Texty doplňuje množství ilustračních schémat



Výkladový slovník pojmy odkazuje rovnou do příslušných kapitol



Např. fotografie správného sedu a úchopů fotili technici ISU přímo s dítětem dle instrukcí učitele

Jedná se o plně e-learningový kurz pro studenty bakalářských a magisterských studijních programů na LF zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky.

V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními

materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

Pro odevzdávání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

Náhledy e-learningu

1. Volba tématu a ověření aktuálních znalostí 21. 9. 2015
Lételem doporujeme studovat od 21. 9. 2015 do 4. 10. 2015

V prvních dvou týdnech výuky vás sice ještě "nezahlíží" výukovými materiály, ale přesto jsem si pro vás připravil dva skutečně jednoduché úkoly (povinný a dobrovolný), kterých se rozhodně 1. Pre-test vašich znalostí - ktd. nebojte se, nejde o žádný bodový test! - Jen se jedná o test (30 otázek) po jehož zodpovězení zjistíte, jaké jsou vaše aktuální znalosti a schopnosti předem. Aby jste se něco naučili. Na konci semestru vypršíte obdobný (nebodový) test ještě jednou a budete tak moci zjistit, jak jste během semestru zvýšili své znalosti. Jste si jisti, že na počtu chybných odpovědí, tak něco zaplátnete, odpovíte naprosto na internetu apod.? Ano, můžete to tak udělat, ale vědětě tím jen sami setba a nedochzí se, jestli jste se skutečně bez jakékoliv nápovědy. Opatku: je to povinný test, ale nebodovaný a jeho výsledky poslouží vám i mně ke zjištění, jestli jste se zorientovali v práci s odbornými informacemi. -)

2. Volba tématu - jedná se o dobrovolný úkol, jehož smyslem je "zabít dvě mouchy jednou ranou". Připravte se psát diplomku, SVOČku nebo jinou práci do školy? Pokud ano a do níže uvedené struktury a odborné úkoly k Vašemu tématu. Neboť nabídním vám tímto medrobně spíše úkoly do tohoto přehledu a zároveň vyhledat si nějaké texty k vašemu připravovanému textu. A ještě upozorním: pokud ještě nepřečtete konkrétní text a nemáte k dispozici a přesto téma navrhnete, tak v případě, že by bylo příliš obecné, vrátím vám je a jeho uplnění si třeba vyvíjejte pomocí v úloži: bez dalšího detailnějšího upřesnění. Toto jsou příkazy šerka tématu. Měně zpracovávat: více ke týmu, poznámka vysoké studijní odbornosti. V úloži chvilí je může každý v pozvánkovém bloku zadané téma. Pokud si navrhnete své a nebudete příliš obecné (viz níže Kratochvílovy tipy), tak v pozvánkovém bloku 01 TEMA nah

Tematické vědeckých článků, diplomových prací apod. se vyznačují tím, že

1. se zabývají v dané vědní oblasti konkrétním dílčím specifickým problémem (chybně: Ralovina plic v správné. Asymptomatická hyalinná plekura a ralovina plic způsobené zpráchem azbestu).
2. v žádném případě neobsahují příslušek (chybně: Inzulín poprvé izolován před 90 lety v správné. Historický vývoj léčby inzulínem v letech 1920 - 2012).

úkolů

Vypíšte tento formulář a vkládejte jej do této odevzdávací. Jedná se o dobrovolný úkol

Termín odevzdání: do 4. října 2015 (úkol bude zkontrolován do 5 pracovních dnů ode dne odevzdání, vzhledem k náročnosti a přidělení pozvánkovému bloku)

Vypíšte tento text, na jehož zodpovězení máte 50 minut. Jedná se o povinný úkol

Test vypláchejte do 4. října 2015 (po učištění testu se můžete podívat na vyhodnocení vašich odpovědí. V tomto pásozu zjistíte, jak výsledky zobrazíte.)

Téma je v interaktivní osnově odlehčeno vtipnými obrázkami

VLLL021 Vyhledávání lékařské literatury a základy psaní odborného textu

Odevzdávám

06 Časopisy

Své úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací

Vzhledem k

úkolů

Vypíšte tento formulář a vkládejte jej do této odevzdávací. Jedná se o dobrovolný úkol

Termín odevzdání: do 4. října 2015 (úkol bude zkontrolován do 5 pracovních dnů ode dne odevzdání, vzhledem k náročnosti a přidělení pozvánkovému bloku)

Vypíšte tento text, na jehož zodpovězení máte 50 minut. Jedná se o povinný úkol

Test vypláchejte do 4. října 2015 (po učištění testu se můžete podívat na vyhodnocení vašich odpovědí. V tomto pásozu zjistíte, jak výsledky zobrazíte.)

ResearcherID - správce vašich publikací v impactovaných časopisech

Interaktivní tutoriály provázejí studenty krok za krokem jednotlivými tématy

CITOVÁNÍ
PŘEDNÁŠKA V KNIHOVNĚ UNIVERZITNÍHO KAMPUSU MU

Citování

Uvítání 0:00:00
Proč citovat 0:00:24
Průběhy plagiátorství 0:03:42
Zásady publikační etiky 0:06:55
Tematické citace = bibliografické citace 0:13:05
Citací styl 0:13:49
Citací metody 0:14:27
Citování "Citací metody" 0:20:28
Citací manažery a podpora k citování 0:28:22
Citací desatero 0:30:13
Jak parafrázovat/doslovně citovat 0:39:24
Citování „umístění citací, způsob citování“ 0:45:58
Než začneme citovat 0:50:59
Příklady bibliografických citací 1:02:07
Citování „tvorba bibliografických citací“ 1:10:17
Souhrnné citování 1:18:53

Součástí přednášky jsou drobná cvičení k [těmto textům](#)

Tip: Použijte obsah přednášky pro přechod na požadovanou část videa.

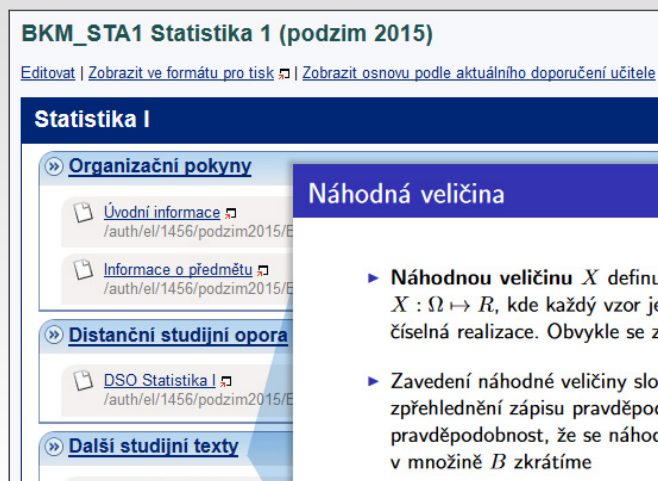
Studenti si videozáznam přednášky spustí online a indexace jim pomůže v dohledání pasáží, ke kterým se chtějí vrátit

E-learning v předmětu sestává z interaktivní osnovy, studijních materiálů a ze cvičných a kontrolních odpovědníků.

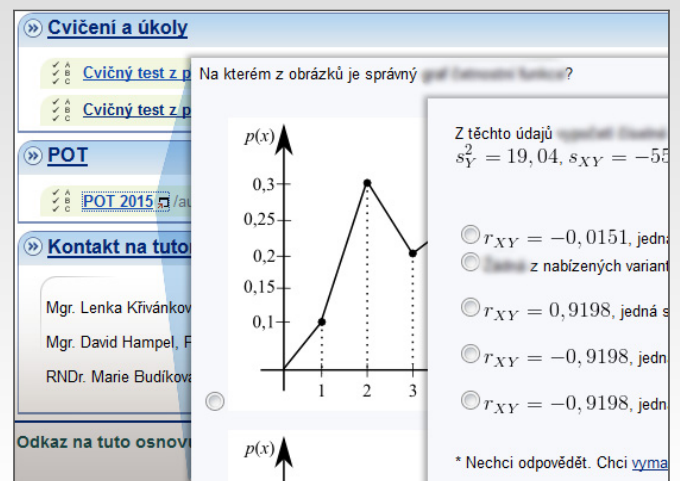
Interaktivní osnova nabízí ucelené informace o průběhu kurzu, nárocích na jeho ukončení, odkazy na studijní materiály a odpovědníky. Přehlednost a rychlá orientace v obsahu je hlavní předností interaktivní osnovy.

Odpovědníky mají v předmětu hned dvojí užití. Tím prvním jsou procvičovací elektronické testy, kde se mohou studenti testovat ze svých znalostí. Druhým je splnění POTu. Ihned po uložení jsou veškeré výsledky z odpovědníků dostupné v poznámkových blocích předmětu.

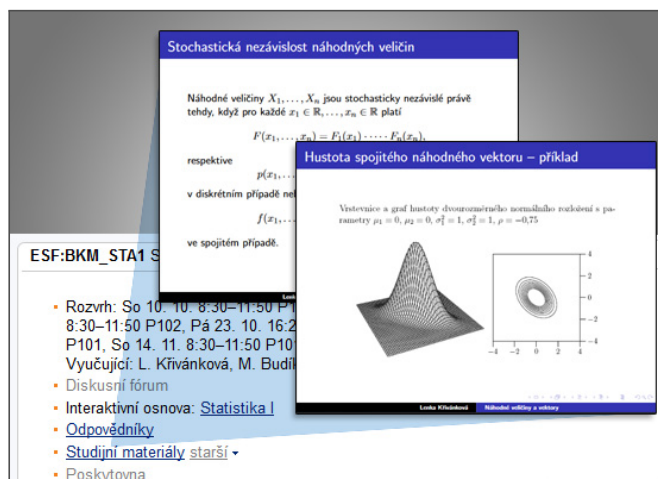
Náhledy e-learningu



☑ V interaktivní osnově najdou studenti základní soubory a informace



☑ Odpovědníky se používají i pro splnění tzv. POTu



☑ Výukové prezentace mají studenti k dispozici v elektronické podobě



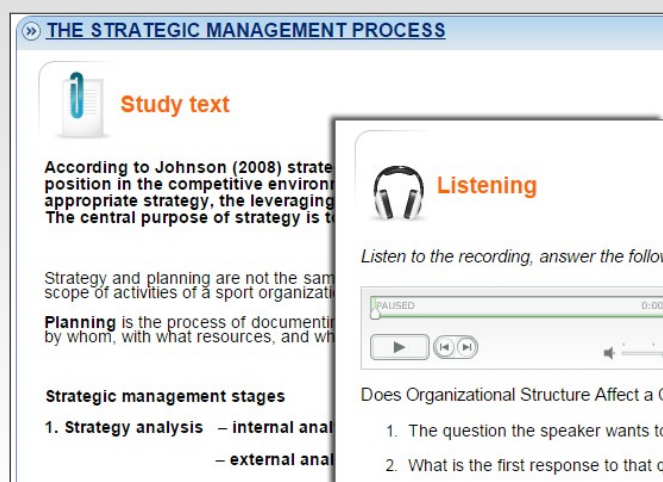
☑ Výsledky z testů se ihned přiřadí do poznámkových bloků (pohled učitele)

V předmětu je vytvořena interaktivní osnova, která je členěná dle vyučovacích tematických celků pro jednotlivé týdny výuky. Osnova tvoří stěžejní materiál pro probírání látky v hodině. Obsahuje studijní texty, slovní zásobu, poslech, úkoly k procvičení daného tématu nebo doplňková cvičení pro samostudium. Kromě toho osnova obsahuje i studentům skryté části, které slouží jako rozšířená část (klíč) pro vyučující na hodině.

Studenti mají možnost před závěrečným testem složit několik procvičovacích testů přes odpovědníky. Mohou také využít aplikaci Dril k samostudiu slovní zásoby nebo pojmů, které se objevují v jednotlivých tématech.

Závěrečná zkouška probíhá v počítačové učebně a je tvořená z více částí. První dvě části mají formu odpovědníku. První část kromě klasických testových otázek kombinuje poslechové cvičení s doplňováním interaktivních tahacích ("drag&drop") otázek. Druhá část obsahuje otevřenou otázku s počítáním slov pro napsání dopisu. Třetí část je ústní prozkoušení znalostí. Všechny bodové mezivýsledky jsou vedeny v poznámkových blocích. Jejich sečtením a zavedením bodové stupnice se automatizovaně udělí výsledné hodnocení předmětu.

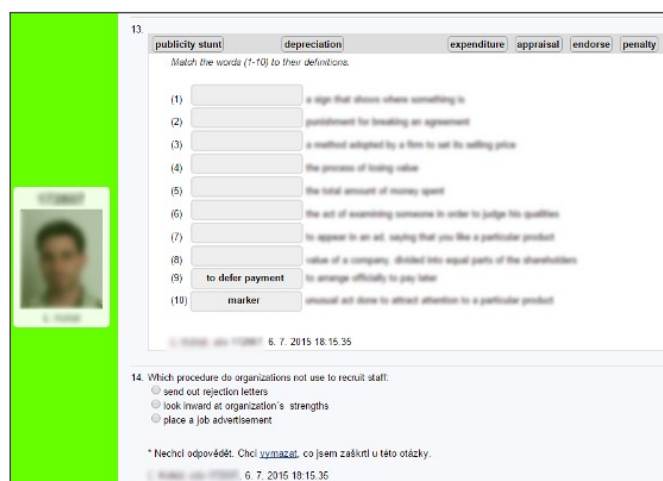
Náhledy e-learningu



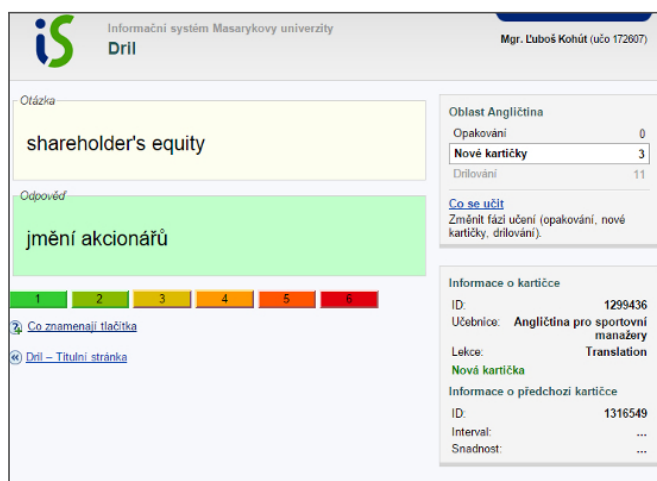
IS Interaktivní osnova obsahuje například i poslechová cvičení



IS Závěrečný test psaný v počítačové učebně



IS Doplňování v závěrečném testu pomocí tahací otázky



IS Ukázka cvičení v Drilu

V předmětu se využívá výuková publikace *Aplikované úpoly*, s jejíž tvorbou vyučujícím pomáhali pracovníci ISu. Publikace prezentuje nové možnosti využití úpolů v tělovýchovné praxi. Ucelená výuková pomůcka provází zásobníkem cvičení a velkým počtem instruktážních obrázků (94) a videí (88) s možností online přehrávání.

Pro snadný sběr seminárních prací je v předmětu otevřena odevzdávárna, která pohlídá termín pro odevzdání prací a pak se sama uzavře pro vkládání.

Náhledy e-learningu



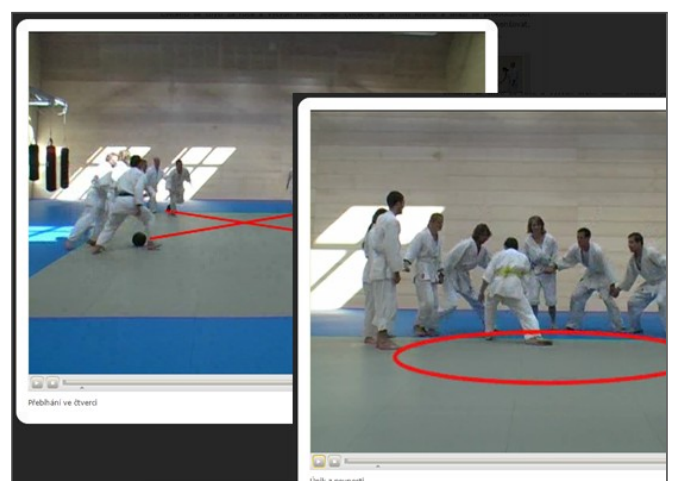
Webová učebnice obsahuje množství instruktážních videí



Studenti si video spustí online



Studenti své eseje odevzdávají elektronicky do odevzdávárny



Pro názornost jsou do videí doplněny i popisky a schémata

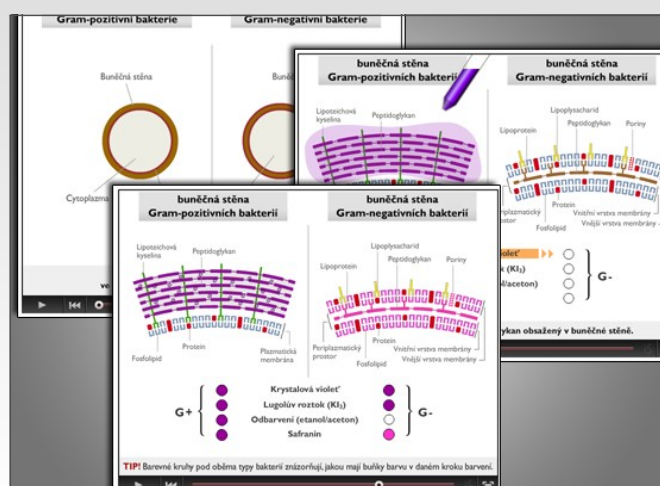
V předmětech buněčné biologie a genetiky je mnoho složitých a komplexních procesů, které není jednoduché studentům vysvětlit. Ve spolupráci s techniky ISu byly proto nejobtížnější procesy a témata pro studenty zpracované do podoby názorných animací. Jednotlivé animace obsahují přehledné popisky, jsou fázované a na vhodných místech jsou doplněné například i o snímky z mikroskopických preparátů, aby si studenti dokázali představit, jak dané buňky či procesy vypadají právě pod mikroskopem.

Studenti mají k dispozici doplňkový výukový materiál, který jim slouží pro studium a přípravu na zkoušku.

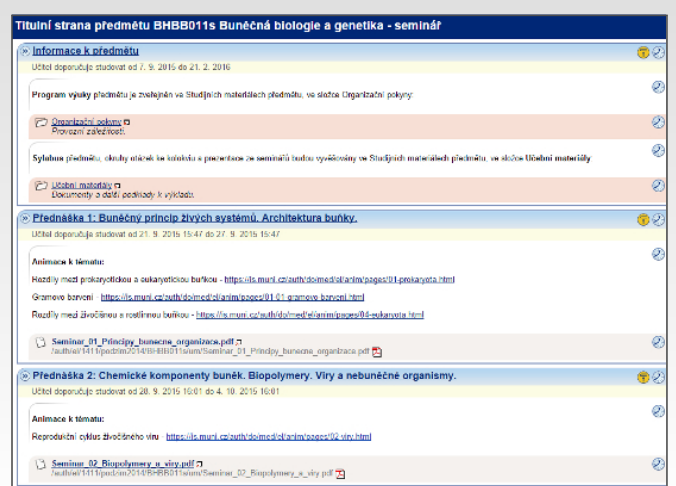
Interaktivní osnova obsahuje informace o předmětu a propojuje jednotlivé výukové prezentace z přednášek, animace a další studijní materiály chronologicky dle přednášek.

Okruhy otázek ke kolokviu jsou zveřejněny ve studijních materiálech předmětu.

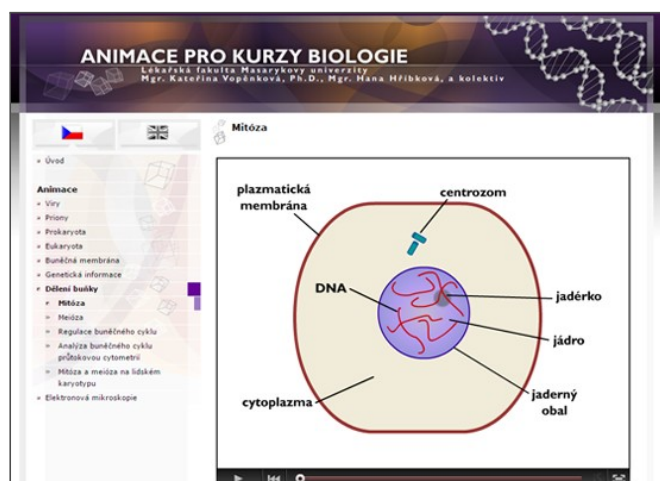
Náhledy e-learningu



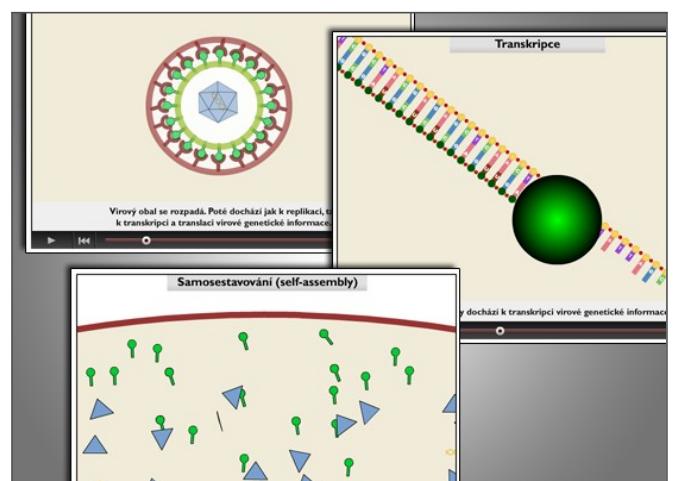
Individuální animace pomáhají studentům lépe pochopit složité procesy



Interaktivní osnova ukazuje studentům relevantní informace k jednotlivým přednáškám



Všechny animace jsou přístupné ve webové učebnici



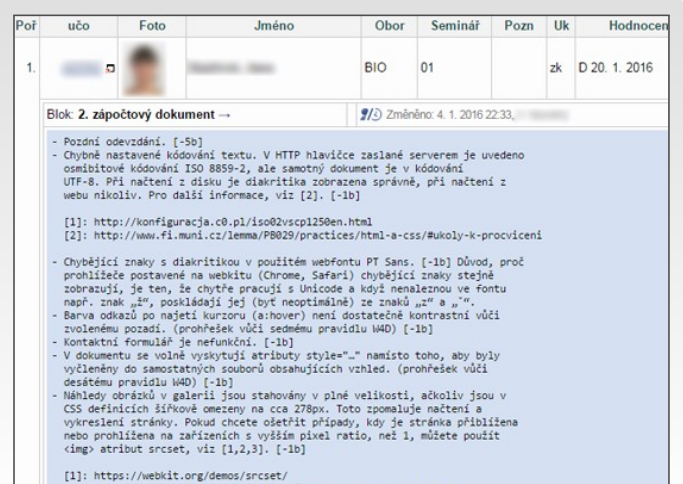
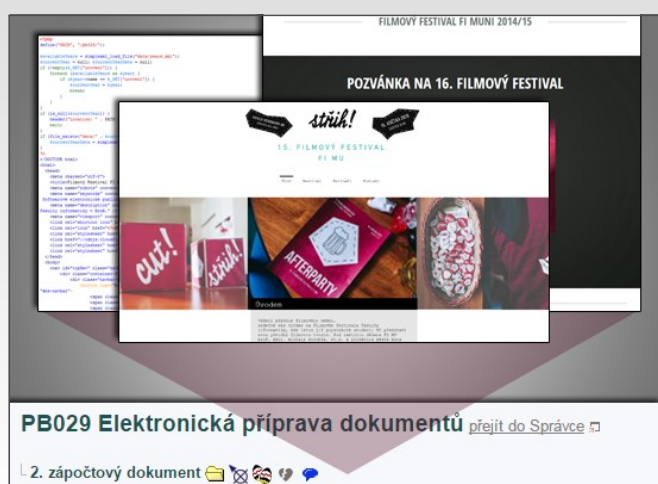
Díky animaci studenti lépe pochopí reprodukční cyklus živočišného viru

Ve Studijních materiálech jsou vystaveny podklady k přednáškám a videozáznamy přednášek. V interaktivní osnově předmětu studenti najdou odkaz na vlastní domovskou stránku mimo IS. K přednášce jsou organizována cvičení, na kterých jsou probírány domácí úkoly. Účast na cvičeních je povinná, jsou povoleny maximálně dvě neomluvené absence. Nadpočetné absence lze kompenzovat řešením prémiových úkolů (1 absence za 5 bodů). Studenti mají přehled o své docházce, protože ta je evidována v poznámkovém bloku. Před zkouškou je potřeba odevzdat 2 zápočtové dokumenty do příslušných odevzdávacích.

Během semestru mohou studenti klást průběžné dotazy v diskusním fóru předmětu a také mohou využívat institutu prémiových bodů (např. reportováním chyb v učebních materiálech předmětu).

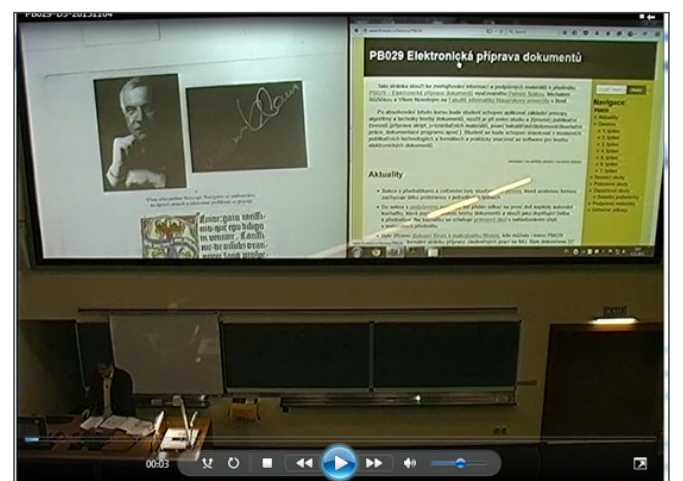
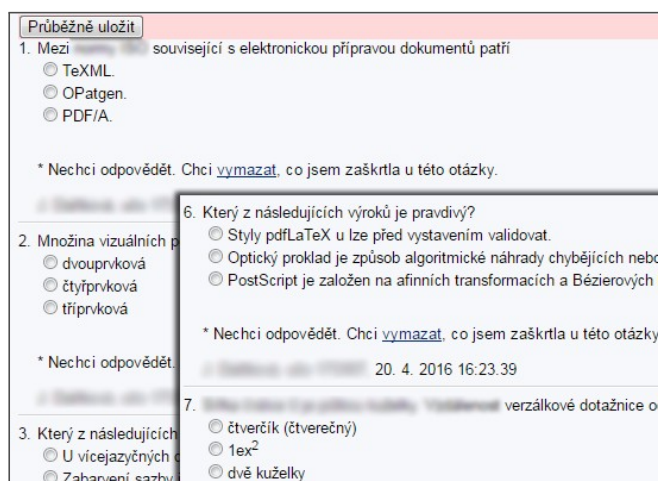
Na závěr semestru mají studenti možnost spustit procvičovací odpovědník (20 testových otázek, po uložení odpovědí studenti vidí odpovědi jen u správně zodpovězených otázek, test je bodovaný, ale získané body se nezapočítávají do závěrečného hodnocení), a připravit se tak na závěrečnou zkoušku. Tu studenti skládají formou korektury textu (odpovědní arch pro volně psané odpovědi s body) a skenovacího testu... (zkráceno)

Náhledy e-learningu



Své vypracované projekty a dokumenty vkládají studenti do odevzdávacích

Zpětnou vazbu k zápočtovým dokumentům studenti mají v poznámkovém bloku



Díky procvičovacímu odpovědníku se studenti lépe připraví na závěrečný test

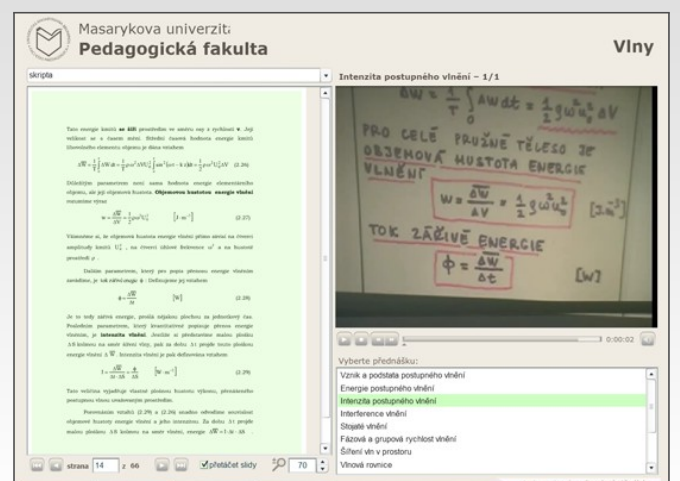
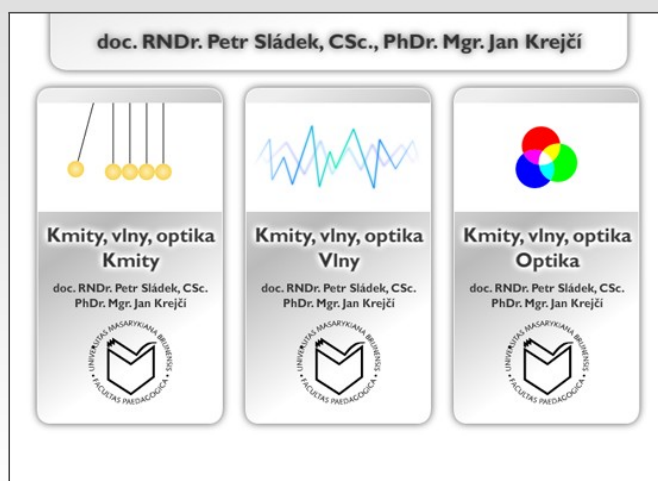
Pokud se studenti nemohli zúčastnit přednášky, mají k dispozici videozáznam

Hlavní elektronickou studijní oporou předmětu *Kmity, vlny, optika* jsou interaktivní skripta, rozdělená do tří podkapitol. Skripta obsahují záznamy přednášek a studenti mají ke každé přednášce k dispozici jak videozáznam, tak skripta s teorií. Zaznamenáváno je i to, co se píše na tabuli. Kliknutím na část textu se zároveň video posune na odpovídající místo v přednášce. Studenti si mohou kdykoliv přehrát přednášku, na kterou se nemohli dostat,

anebo si doplnit informace, které si během prezenční výuky nestihli poznamenat.

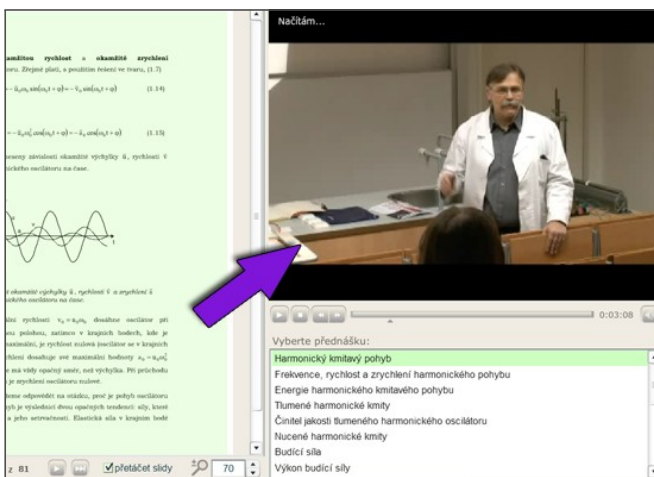
Studenti k publikaci přistupují prostřednictvím studijních materiálů předmětu, kde je publikace nahrána. Publikace byla připravena ve spolupráci s technikou ISu.

Náhledy e-learningu



☞ Témata probíraná v předmětu jsou rozdělena do samostatných interaktivních skript

☞ V interaktivních skriptech mají studenti k dispozici text, video i obraz tabule



☞ Při kliknutí na příslušnou stránku skript se video přetočí na pasáž, kde o tématu učitel hovoří

Rozcestníkem k informacím a aktivitám v předmětu je interaktivní osnova. Pro studenty je závazná a díky ní vždy ví, co bude daný týden následovat. Ve výuce studenti během semestru pracují se statistickým softwarem SPSS. V interaktivní osnově najdou powerpointové prezentace k přednášce, video, zadání cvičení v odpovědníku, odkaz na odevzdávárnu pro vložení hotového úkolu, případně domácí úkoly či doplňkové informace. Videá, které

je možné přehrát rovnou v osnově, je využito pro ilustraci postupů, jak se softwarem SPSS pracovat.

Závěrečný test je řešen přes agendu Odpovědníky. Výsledky jsou k nalezení v poznámkových blocích, stejně jako body ze cvičení a domácí úlohy.

Náhledy e-learningu

	Name	Type	Width
1	id	Numeric	12
2	jmeno	String	12
3	vek	Numeric	8
4	pohlavi	String	12

➤ Výukové prezentace, instruktážní videa i cvičení nalezou studenti v přehledné interaktivní osnově

Name	Type	Width	Decimals	Label	Value
1	id	Numeric	8		None
2	jmeno	String	50		None
3	vek	Numeric	8		None
4	pohlavi	String	12		None
5	rodstav	String	12		None
6	deti	Numeric	8		None
7	p1	String	12		None
8	p2	String	12		None
9	p3	String	12		None
10					

➤ Přímou v osnově si studenti pustí instruktážní návody, jak pracovat s daným softwarem

1.

- Zjistěte
 - kolik bylo v souboru
 - jakou část souboru tvořili
 - kolik procent

Kromě tabulek vytvořte

- Zjistěte z četnostní tabulky,
 - jaký je pro počet bodů v didaktických testech
 - jak na tom je vzhledem k ostatním žákům žák, který získal 10 bodů
- Popište rozdělení počtu bodů v didaktickém testu (procenta, míra rozptýlení, střední hodnota, směrodatná odchylka, koeficient asymetrie a kurtózy).
- Zobrazte rozdělení počtu bodů na didaktické testy v závislosti na věku žáků.

Na konci cvičení vložte svůj výsledkový soubor do odvědníku a vyhodnotit moje odpovědi).

➤ Úkoly na cvičení zadává vyučující prostřednictvím odpovědníku

PSA_004 Matematické a statistické metody pro psychology

Odevzdávárna

➤ Úkoly ze cvičení odevzdávají studenti na konci hodiny rovnou do odevzdávárny

Interaktivní osnova je hlavní součástí Praktika z obecné genetiky. Studenti jsou hned na začátku výuky hromadným e-mailem upozorněni, že je bude doprovázet celým kurzem, a je tedy žádoucí, aby ji pravidelně sledovali. Pro zlepšení orientace ve studijních materiálech, byla rozdělena do jednotlivých týdnů výuky. Zveřejňují se postupně a každý z nich obsahuje osnovu cvičení a odkazy na materiály, často doplněny o obrázky, ikonky a online prezentace, spustitelné přímo v osnově. Všechny dotazy studentů jsou přímo z ní směřovány do diskusního fóra předmětu. Vyučující zde odpovídá na organizační záležitosti, i na nejasnosti k probíraným tématům.

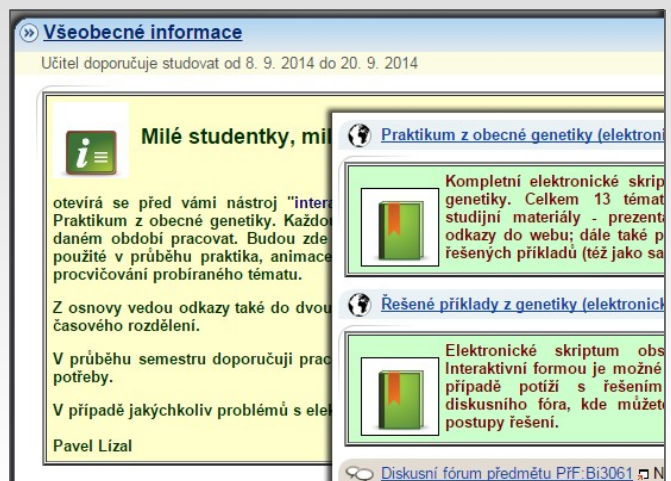
Výklad je doplněn o prezentace, animace, interaktivní příklady a výukové pomůcky ve webové učebnici Praktikum z obecné genetiky. Studenti si mohou prohlédnout prezentaci přímo ve stránce a následně procvičit svoje znalosti v odpovědnících. V učebnici nechybí ani odkazy na zajímavá videa k tématu.

Učivo zahrnuje i procvičovací testy vytvořené v aplikaci odpovědníky, ve kterých si studenti mohou kdykoliv ověřit své znalosti. Další příklady z genetiky jsou zveřejněny ve webové publikaci Praktikum z obecné genetiky – řešené příklady.... (zkráceno)

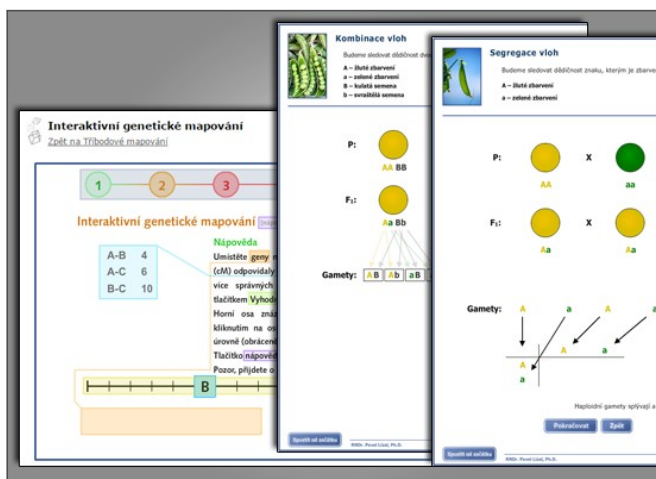
Náhledy e-learningu



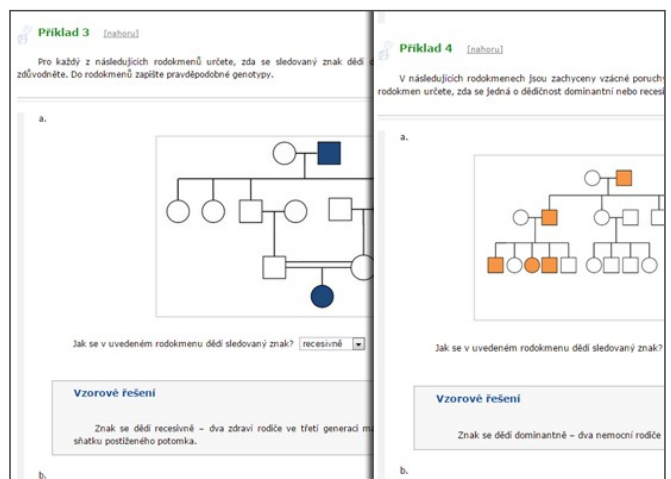
Studenti si ve webové učebnici například sestavují karyotyp člověka



Interaktivní osnova provází studenty celým semestrem



Webová učebnice obsahuje animace i interaktivní aplikace pro procvičení pojmů z genetiky



Vzorové řešení se zobrazí, jakmile studenti zadají správné číslo, výsledek či možnost

Repetitorium názvosloví anorganické chemie nabízí studentům možnost, aby si ověřili a zdokonalili svoje znalosti názvosloví anorganické chemie. Jako doplněk prezentační výuky mají studenti k dispozici 62 odpovědníků obsahujících otázky s výběrem jedné správné odpovědi, případně otázky, do kterých se odpověď vepíše. Kromě textového zadání, je část otázek zadána formou obrázků obsahujících chemické vzorce.

Pro lepší přehlednost mají studenti odpovědníky rozřazené do obsahově souvisejících tematických skupin prostřednictvím interaktivní osnovy. Veškerý teoretický základ je studentům k dispozici ve formě webové učebnice. V přehledně uspořádaných kapitolách naleznou pravidla názvosloví a názorné příklady.

Náhledy e-learningu

Chemické názvosloví anorganických sloučenin

1. Názvosloví chemických prvků

1.3 Názvy skupin a podskupin prvků

1.3.1 Přehled názvů skupin a podskupin prvků

Tabulka Va: Tradiční skupinové názvy prvků

alkalické kovy	Li, Na, K, Rb, Cs, Fr
kovy alkalických zemin	Ca, Sr, Ba, Ra
chalogeny	O, S, Se, Te, Po
halogeny	F, Cl, Br, I, At
vzácené plyny	He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn
prvky vzácných zemin	Sc, Y, La, Ce až Lu
lanthanoidy	Ce až Lu
aktinoidy	Th až Lr
transurany	Np až Lr
trída železa	Fe, Co, Ni
lehké kovy platinové	Ru, Rh, Pd
těžké kovy platinové	Os, Ir, Pt

Webová učebnice obsahuje základní informace o tvorbě názvosloví

Titulní strana předmětu CH2BP_1P6S Repetitorium názvosloví an

1. Názvosloví chemických prvků

Názvosloví chemických prvků

Současné názvy a symboly prvků

Názvy skupin a podskupin prvků

Z interaktivní osnovy jsou odkazovány jednotlivé odpovědníky podle zaměření

Průběžné uložit

1. Určete hybridní stav centrálního atomu a tvar molekuly látky: **methan**

1 sp 2 sp^2 3 sp^3 4 sp^3d 5 sp^3d^2

A B C D

hybridní stav: 4 tvar molekuly: C

V elektronických testech si studenti ověřují svoje znalosti chemického názvosloví

Zelené jsou vyznačeny správné odpovědi.

Určete, která z následujících možností odpovídá strukturálnímu vzorci koordinační částice

A B C D

A B C D E

body = nok = 0

Při prohlídce odpovědí hned studenti vidí, kde chybovali

Jedná se o plně e-learningový kurz pro studenty bakalářských a magisterských studijních programů FSpS zaměřený na zvyšování jejich informační gramotnosti. Kurz je studentům zpřístupněn prostřednictvím interaktivní osnovy členěné do tematických podosnov, které obsahují organizační pokyny, výukové materiály (interaktivní tutoriály, učební texty), zadání úkolů atd.

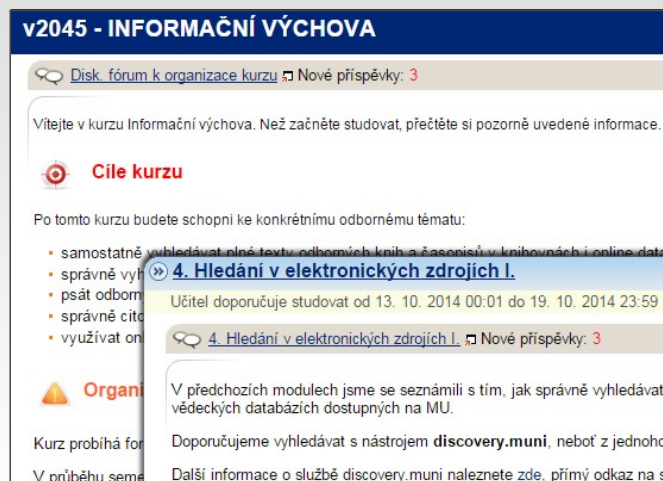
Na začátku a konci semestru studenti absolvují test na ověření znalostí prostřednictvím aplikace Odpovědníky. V průběhu výuky se v týdenních intervalech postupně zpřístupňují studentům tematické podosnovy se studijními

materiály a zadáními úkolů zaměřené na vyhledávání odborné literatury, publikační a citační etiku, zjišťování impact faktoru aj.

Pro odevzdání úkolů studenti využívají odevzdávací v ISu, přičemž hodnocení úkolů je jim zprostředkováno v poznámkových blocích.

Ke komunikaci mezi vyučujícím a studenty se využívá diskusní fórum nebo elektronická pošta, v případě domluvy i osobní konzultace.

Náhledy e-learningu



v2045 - INFORMAČNÍ VÝCHOVA

Disk fórum k organizace kurzu Nové příspěvky: 3

Vítejte v kurzu Informační výchova. Než začnete studovat, přečtěte si pozorně uvedené informace.

Cíle kurzu

Po tomto kurzu budete schopni ke konkrétnímu odbornému tématu:

- samostatně vyhledávat plně texty odborných knih a časopisů v knihovnách i online date
- správně vyhledávat
- psát odborné
- správně citovat
- využívat online

4. Hledání v elektronických zdrojích I.

Učitel doporučuje studovat od 13. 10. 2014 00:01 do 19. 10. 2014 23:59

4. Hledání v elektronických zdrojích I. Nové příspěvky: 3

V předchozích modulech jsme se seznámili s tím, jak správně vyhledávat vědeckých databázích dostupných na MU.

Doporučujeme vyhledávat s nástrojem **discovery.muni**, neboť z jednoho

Další informace o službě discovery.muni naleznete [zde](#), přímý odkaz na s

Interaktivní osnova provází studenty celým semestrem



Úvod do informační vědy
Interaktivní manuál

Formy informačních pramenů

Rozlišujeme tři formy informačních pramenů. Nejde o nic složitého, a tak se sami pokuste určit formy dokumentu tím, že ke každému obrázku přiřadíte správnou formu.

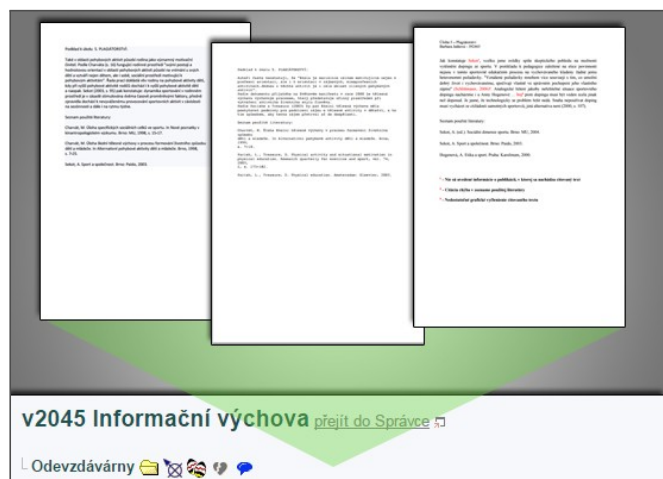
Tříděne Elektronice Mirosgatice

Praktická kompozice v mediích

Vyhodnotit Pokračovat

© Masarykova univerzita Brno, 2007

Interaktivní učební texty provází studenty krok za krokem jednotlivými tématy



v2045 Informační výchova přejít do Správce

Odevzdávací

Studenti odevzdávají jednotlivé úkoly do připravených odevzdávacích

6. Který údaj vám nejvíce pomůže při vyhledávání konkrétní knihy

jméno autora

název knihy

signatura knihy

nevím

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázky.

7. Kterým z uvedených dotazů naleznete co nejvíce článků, které maximálně odpovídají tématu

"alternative medicine" AND ophthalmology

alternative medicine AND ophthalmology

"alternative medicine" OR ophthalmology

nevím

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázky.

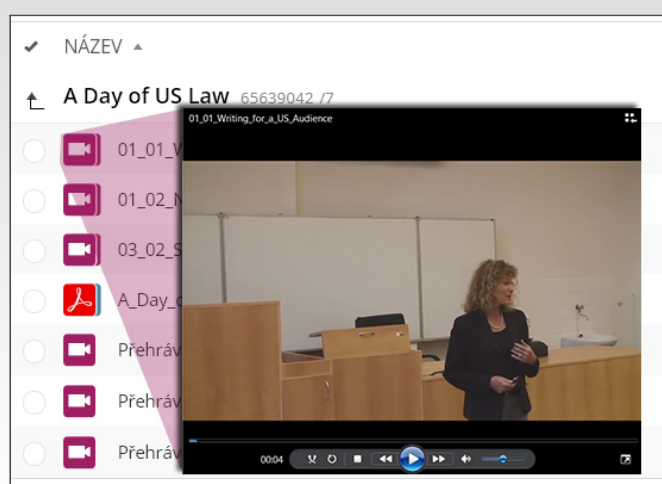
8. Jestliže myšlenku z jiného díla převyprávíme vlastními slovy, jedná se o:

Nebodovaný test na konci semestru ukáže, jak se student při práci s odbornými informacemi zlepšil

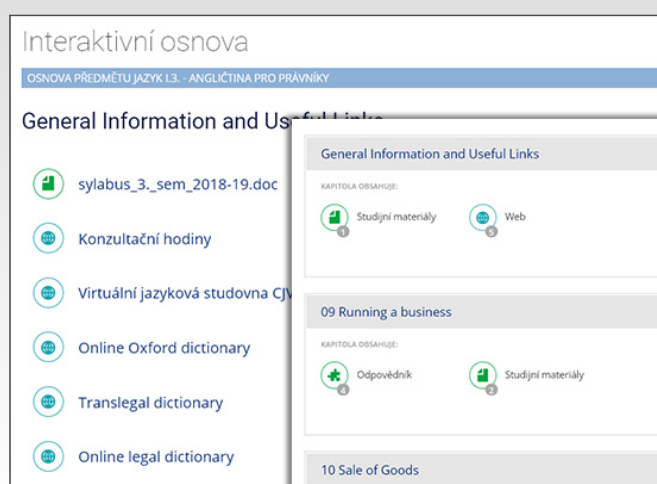
Tento povinný jazykový předmět má sdílené studijní materiály s volitelným předmětem (PrF:MV510Z), protože výuka je identická a studenti obou předmětů mají stejný rozsah učiva. Výchozím studijním zdrojem je interaktivní osnova, která plní funkci rozcestníku ke kurzu. Jejím cílem je usnadnit studentům práci se studijními materiály tak, aby zvládli požadavky na studium právní angličtiny ve třetím semestru. Ve studijních materiálech studenti naleznou pracovní sešity na každý seminář.

Pro domácí přípravu a procvičování jazykových kompetencí je připraveno 13 tematických odpovědníků obsahujících interaktivní procvičování s multimediálními otázkami (audio a video nahrávky), tahací otázky (tzv. drag and drop), doplňovačky, otázky s obrázky a texty na čtení s porozuměním. Účelem je, aby si studenti osvojili požadovanou slovní zásobu a porozuměli odbornému textu. Do seminárních odevzdáren jsou vkládány písemné domácí úkoly (tzv. writing assignment).

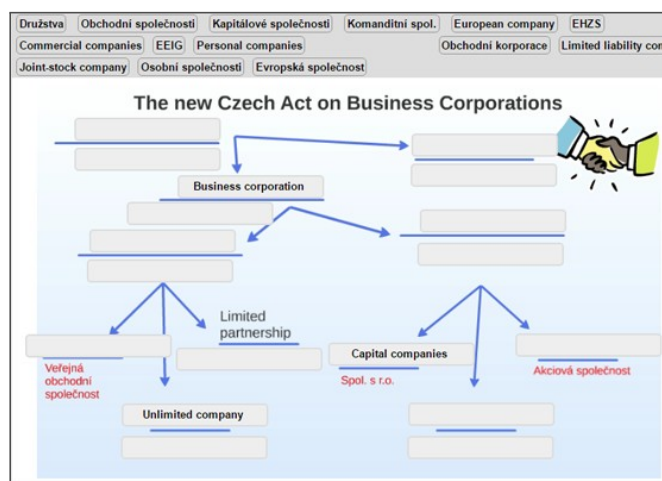
Náhledy e-learningu



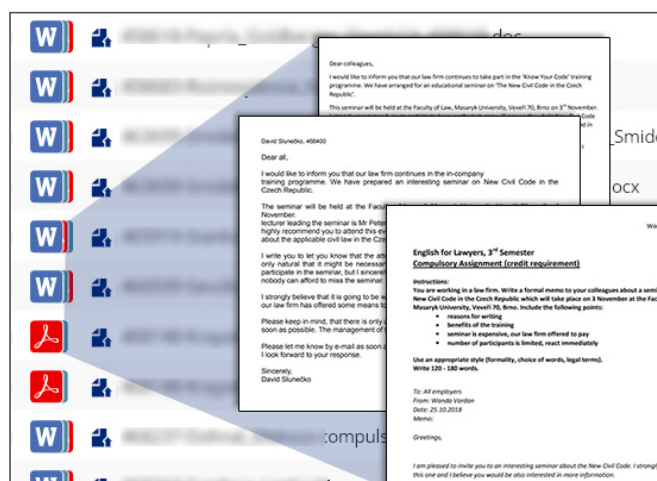
📖 Záznamy vybraných přednášek zahraničních odborníků jsou dostupné ve studijních materiálech



📖 Interaktivní osnova slouží jako přehledný rozcestník materiálů



📖 Ukázka jedné tzv. tahací otázky z odpovědníku

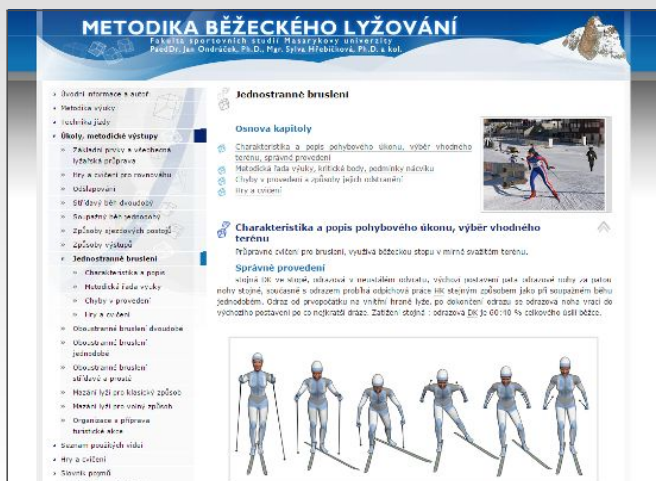


📖 Své úkoly odevzdávají studenti elektronicky do připravených odevzdáren

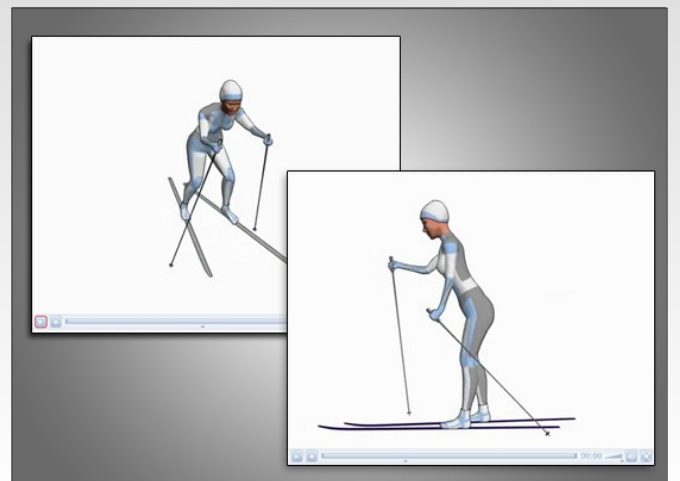
Pro podporu výuky v předmětu vznikla rozsáhlá publikace Metodiky běžecského lyžování, která přibližuje studentům základní metodické postupy a způsoby odstranění hlavních chyb při nácviu základních běžecských technik. Studenti mají kromě teorie k dispozici obrázky, nákresy i 3D animace. Demonstrace je řešena ve formě videouká-

zek a rozboru nejčastějších chyb, se kterými se instruktor nebo učitel lyžování může setkat. Jde tak o komplexní studijní materiál pro samostudium a pro přípravu na ukončení předmětu.

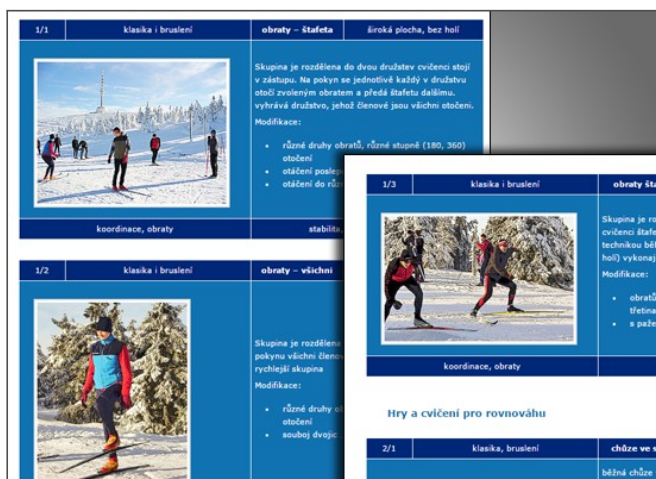
Náhledy e-learningu



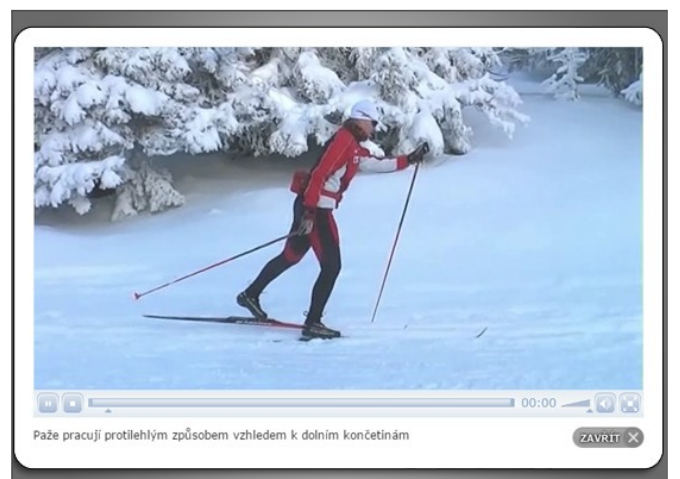
Studenti mají k dispozici učebnici v elektronické podobě



Animace studentům názorně ukazují správná provedení pohybů



Součástí učebnice je i zásobník her a cvičení



V učebnici mají studenti k dispozici velké množství názorných videoukázek

Pro předmět *Regionální geografie Ameriky, Austrálie a polárních oblastí* byla vytvořena webová učebnice, která byla připravena ve spolupráci s techniky ISU a která obsahuje podrobnou fyzicko-geografickou a socioekonomickou charakteristiku Austrálie. K jednotlivým částem jsou formou odpovědníků připraveny cvičné testy s několika stovkami otázek a úkolů k procvičení.

Doplňkové informace k vybraným tématům jsou řešeny pomocí boxů a prezentací, které je možné použít při vý-

uce regionální geografie Austrálie. Text je navíc doplněn množstvím vlastních fotografií a video záznamů autorů. Netradiční jsou otázky, ve kterých student přetahuje obrazy do slepých map. Pro čtečky elektronických knih je učebnice k dispozici i ve formátu EPUB. Učebnice je studentům přístupná prostřednictvím stránek Elportálu. Výukové prezentace z hodin jsou dostupné v elektronické podobě ve studijních materiálech předmětu.

Náhledy e-learningu

Webová učebnice obsahuje podrobné informace o charakteristice Austrálie

V procvičovacím testu například studenti přetahují značky nerostných surovin na správná místa

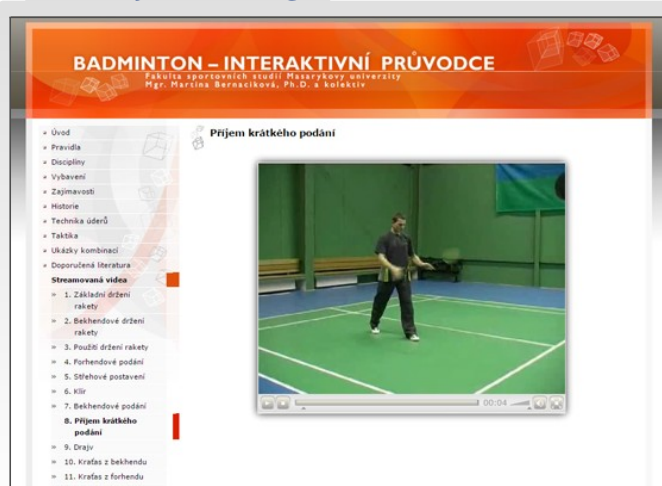
Závěrečný úkol odevzdávají studenti do odevzdávárny

Výukové prezentace jsou plné schémat a map, studenti je mají k dispozici elektronicky v ISU

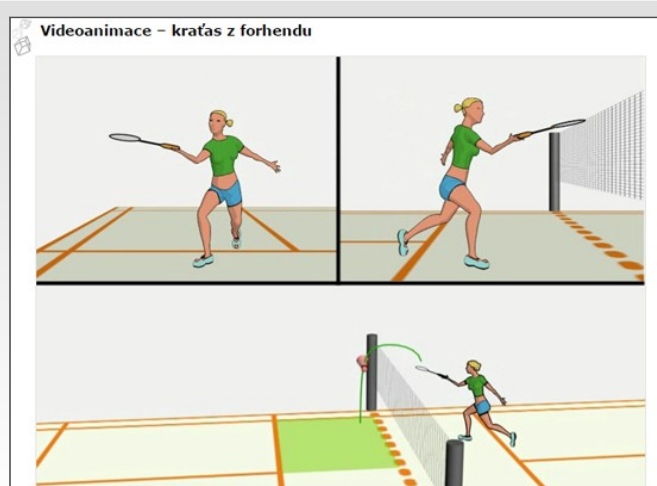
Studenti v předmětu používají jako studijního materiálu multimediální učebnici Badminton, kterou s autory vytvořili pracovníci uživatelské podpory pro e-learning. Tento interaktivní průvodce obsahuje nejenom stručná pravidla a taktiku hry. Najdete v něm také spoustu názorných ani-

mací a videí, které studentům umožní lépe pochopit a naučit se tuto krásnou hru. Vyobrazena je například technika základního držení rakety nebo technika základních badmintonových úderů.

Náhledy e-learningu



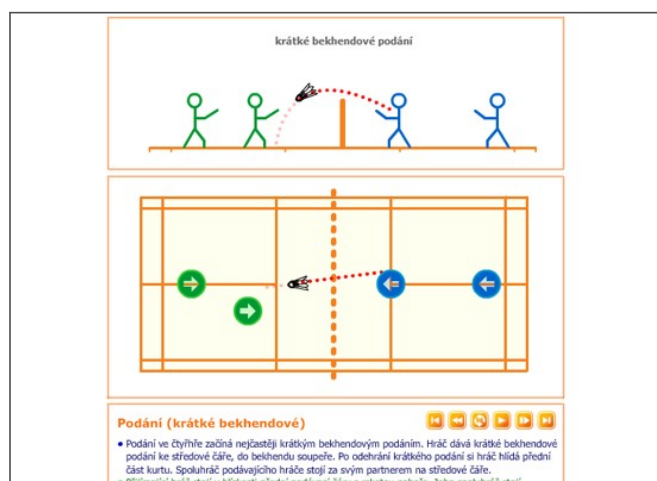
➤ Multimediální webová učebnice obsahuje videa i animace



➤ Technika úderů je znázorněna jak prostřednictvím videa, tak fázovanou animací



➤ Jednotlivá videa jsou odkazována přímo z výukového textu v učebnici



➤ Ukázky kombinací jsou zpracovány formou krokovaných animací

Pro předmět byla vytvořena ve spolupráci s techniky ISU interaktivní učebnice, která shrnuje poznatky z oblasti kritiky a online publicistiky. Studentům učebnice pomůže porozumět struktuře kritických útvarů glosa, sloupek, recenze i odborná stať a uvědomit si specifické znaky online publicistiky i práce s hypertextem.

Text učebnice je doplněn o množství příkladů a příloh. Interaktivní příklady k procvičení studentům pomohou zjis-

tit, kde mají nedostatky a co by mohli zlepšit, či jak jsou na tom s citacemi a gramatikou. Interaktivní prezentace ve formátu Prezi studenty více vtáhne do problematiky a navíc se seznámí s formátem, ve kterém následně zpracovávají své úkoly.

Studenti odevzdají do odevzdávný téma práce formou odkazu do Prezi, na kterém poté během semestru pracují.

Náhledy e-learningu

O kritice úvodem

Jak kriticky psát? (obecný postup)
by Zuzana Kobíková

Kritika je oblast literární a publicistické diskuse, která vzniká prostřednictvím publikování recenzí, kritických recenzí, odborných recenzí, glos, sloupků, rozhovorů, fejetonů a dalších žánrů, prostřednictvím komunikace o této diskusi, a to v médiích

- primárních – přirozený jazyk, komunikace tvoří v tvář
- v některých případech jistě i sekundárních médií, kterými rozumíme technické prostředky umožňující překonávat časové a prostorové bariéry a usnadňující tak interpersonální komu

Úvodní prezentace je v int. formátu Prezi, stejní studenti zpracovávají ve svých úkolech

Seminář kritiky a online publicistiky
Filozofická fakulta, Masarykova univerzita
Mgr. Zuzana Kobíková

2 chyby a nutná rekonstrukce věty jako bonus

Kromě hudebních recenzí a techniky užívané ve spojitosti s produkcí a mixováním hudby, nabízí web techno.cz i zajímavé texty z oblasti filmu či literatury, věnované převážně komixu.

Zkuste znovu s malou nápovědou.

Základní zdůvodnění

- Věty s jednou chybou
- Věty „dvouchybové“
- 2 chyby a nutná rekonstrukce věty jako bonus
- Chyby v psaní interpunkčních znamének, věta jednoduchá versus souvětí

Hlubší zdůvodnění

Webová učebnice obsahuje interaktivní "tabulová" cvičení

IMK088a Seminář kritiky a on-line publicistiky přejít do Správce

Vznikají netradiční interaktivní prezentace, studenti na ně vkládají do odevzdávný odkaz

Kontrolní otázky

1. V následujícím textu dosadte na správné místo níže uvedená spojení:

odborně podléhá kontrolním mechanismům objektivně

srozumitelně je přesvědčivě informovat je vědecké komunikace

jasně věcně správně řídí se mnoha pravidly ověřené

odborných standardizovaná

vědeckého (odborného)

Akademické () psaní je způsobem (), která je (), () a (). Akademické psaní zprostředkovává výsledky () bádání. Jde o funkční styl () publikací a časopisů. Cílem je podat **relevantní** (), () informace, které () třeba kriticky hodnotit či ověřovat. Argumentace, tedy (), **zdůvodňování** tvrzení, rozhodně () důležitou součástí vědeckého textu, protože vědecké texty plní zejména funkci **podpora** (), (), () a ().

Kontrolní otázky na konci kapitol obsahují například tzv. drag and drop doplňování

Mezi výukové metody předmětu patří vedle prezenčních aktivit také e-learning. Studenti zapsaní v předmětu jsou rozděleni do několika seminárních skupin, v nichž výuku zajišťuje několik vyučujících. Více vyučujících, různé styly učení, rozdílné doplňky učebních materiálů a společná snaha dovést studenty ke stejným znalostem jsou výchozí podmínky, díky kterým je nezbytné mít studijní materiály velmi dobře uspořádané, aby se studenti i jejich učitelé snadno v materiálech orientovali.

Základní elektronické studijní materiály (společné pro všechny) jsou zorganizované v interaktivní osnově, která je dimenzovaná na celý akademický rok, neboť na před-

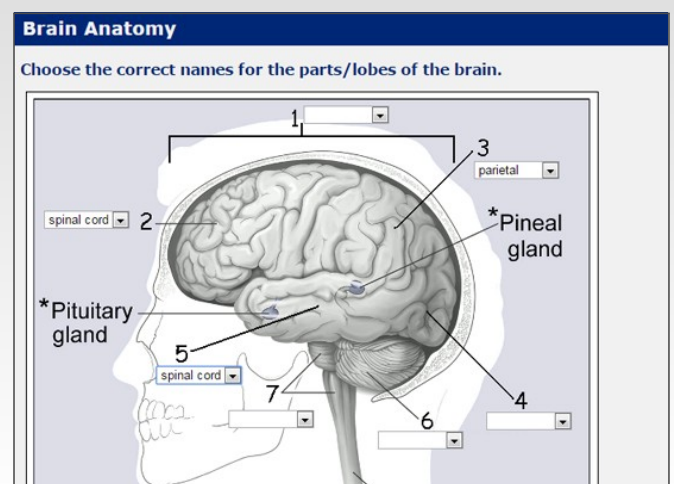
mět v jarním semestru navazuje Angličtina II. Osnova obsahuje odkazy zejména na odpovědníky, které jsou pilířem elektronických studijních opor. Procvičovací odpovědníky pokrývají všechna témata probíraná ve výuce. K procvičování jsou využity různorodé typy cvičení (doplňovací, výběrací, testovací otázky) se zadáním založeným na poslechu, videu, obrázcích nebo textu. Ostré testy ověřující nabyté znalosti studentů jsou postaveny na znalostech procvičovaných v odpovědnících.

Pro další materiály má každý vyučující vlastní složku... (zkráceno)

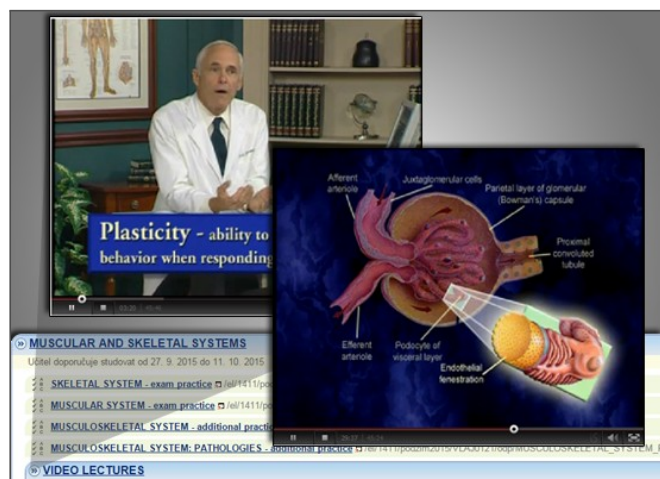
Náhledy e-learningu



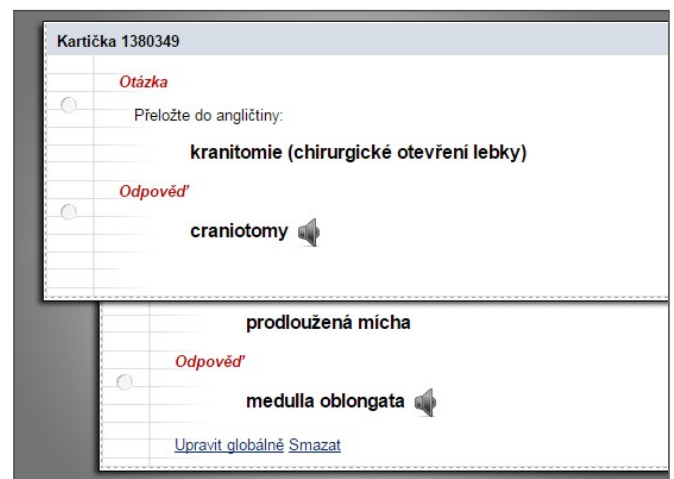
IS Z interaktivní osnovy jsou odkazovány další materiály, například odpovědníky



IS Elektronické procvičovací testy často obsahují obrázky a zvukové nahrávky



IS Tématická videa o anatomii jsou pro výuku jazyka důležitá. Studenti si je pustí online v ISu



IS Každý učitel má svoji složku s dodatečnými materiály, dalšími testy i například drilovací učebnicí

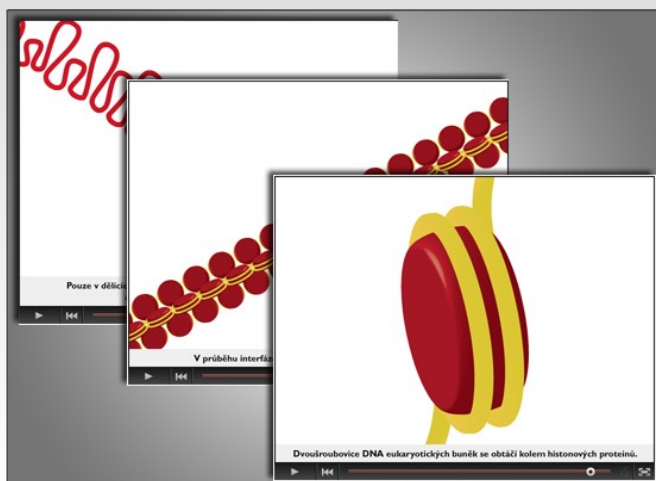
Rozcestník předmětu, interaktivní osnova, obsahuje veškeré informace a organizační pokyny předmětu a propojuje jednotlivé výukové prezentace z přednášek, animace a další studijní materiály chronologicky dle přednášek.

V předmětech biologie je mnoho složitých a komplexních procesů, které není jednoduché studentům vysvětlit. Ve spolupráci s techniky ISu byly proto nejobtížnější procesy a témata pro studenty zpracované do podoby názorných animací. Jednotlivé animace obsahují přehledné popisky,

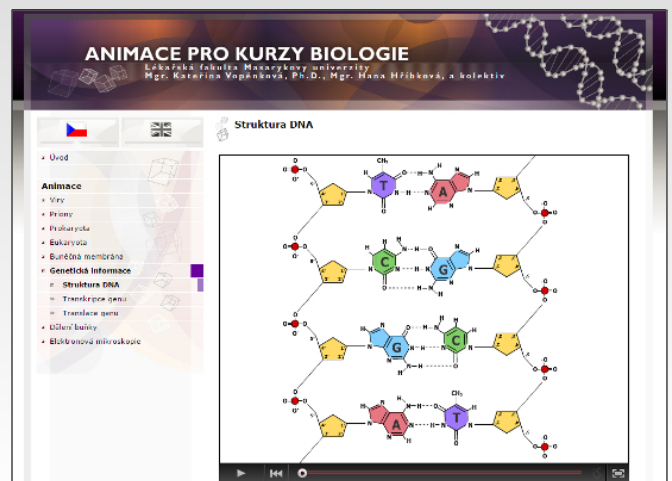
jsou fázované a na vhodných místech jsou doplněné například i o snímky z mikroskopických preparátů, aby si studenti dokázali představit, jak dané buňky či procesy vypadají právě pod mikroskopem. Studenti mají k dispozici doplňkový výukový materiál, který jim slouží pro studium a přípravu na zkoušku.

V případě absence může student využít videozáznamy přednášek, které najde ve studijních materiálech.

Náhledy e-learningu



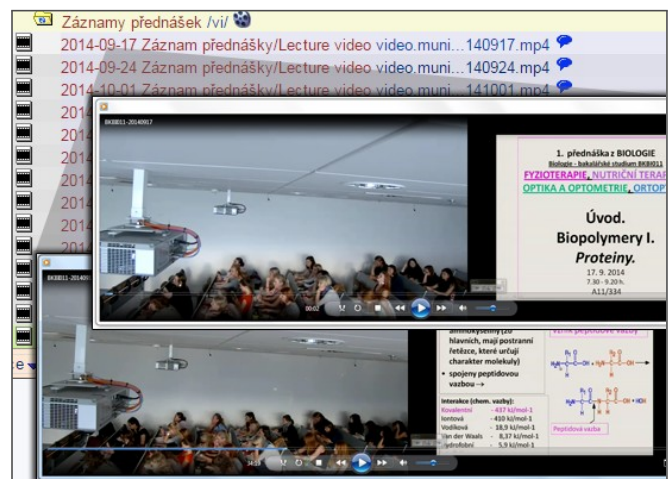
➤ Výukové animace pomáhají studentům pochopit složité procesy v buňkách



➤ Animace struktury DNA v souboru animací



➤ Z interaktivní osnovy jsou odkazovány videa, animace a výukové texty



➤ Záznamy přednášek mají studenti k dispozici ve studijních materiálech v ISu

Výuka předmětu v bakalářském studiu v kombinované formě probíhá v PC učebně a je založena na praktickém osvojení vyučovaných dovedností. Materie učiva je rozdělena do 4 modulů, které studenti musí zvládnout.

Docházka je evidována prostřednictvím aplikace Poznámkové bloky v podobě čísla absolvovaného cvičení. Komunikace je směřována do diskusního fóra předmětu, ve kterém vyučující reagují na dotazy studentů nejen k organizaci výuky, ale i k jednotlivým výukovým modulům. Výchozím studijním zdrojem pro studenty je podrobná interaktivní osnova, ve které najdou veškeré informace k průběhu výuky, její organizaci, hodnocení, které je ku-

mulativní a studenti musí splnit určité podmínky, na jejichž základě získají závěrečné hodnocení. V osnově jsou uvedeny základní i doporučené studijní materiály, informace o přístupech k vyučovaným právním informačním zdrojům. Dále jsou zde přehledně zpracovány doporučené volně dostupné EIZ z oblasti práva. Interaktivní osnova tak mj. plní funkci rozcestníku k těmto zdrojům. Praktické příklady k řešení na jednotlivých cvičeních jsou zveřejňovány prostřednictvím sdíleného dokumentu v Google Disku. Jsou tak využívány externí služby, které... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

Příklady k procvičování
Příklady jsou zveřejněny v prostředí **Google DISK**. Zadání jsou umístěna v tabulce, kterou po ukončení procvičování lze sdílet s ostatními studenty.

Doporučené zdroje
K dalším částem ASPI tj. k právní informatice a právnímu informačnímu systému - KAPRI a otázkami. S aktuálním vzhledem a velmi vhodným doplněním celkové stránky. Zajímavou funkcí je CallASPI - Jednotlivé manuály ve Studijní osnově ASPI - 29. 10. 2014

Nevkládejte do komentářů odpovědi, ale zadání=způsob řešení.

Číslo	Dotaz	Odpověď	Právnost	Komentář
1	Občanský zákoník upravuje občanské právo?			
2	Či sůj je právní soustava občanských zákonů?			
3	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
4	Jak je občanský zákoník v právním systému?			
5	Kolik právních předpisů má občanský zákoník?			
6	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
7	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
8	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
9	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
10	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
11	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
12	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
13	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
14	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
15	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
16	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
17	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
18	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
19	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
20	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
21	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
22	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
23	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
24	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
25	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
26	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
27	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
28	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
29	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
30	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
31	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
32	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
33	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
34	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
35	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
36	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
37	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
38	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
39	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			
40	Kolik právních předpisů má občanský zákoník? Kolik z nich je právních a občanských právních předpisů?			

is V osnově jsou i interaktivní tutoriály s komentáři provázející studenty krok za krokem programu

is Na praktických příkladech spolupracují studenti ve sdílených Google dokumentech v univerzitním účtu

7. Portál veřejné správy ČR umožňuje vyhledávat:
 Literaturu k jednotlivým zákonům
 Plná znění rozsudků
 Informace k životním situacím občana

* Nechci odpovědět. Chci vyžádat, co jsem zařklita v této otázce.
17. 8. 2015 20:55:13

8. Na kterém internetovém portálu lze nalézt základní identifikační údaje fyzických osob zapsaných do obchodního rejstříku?
 Czechpoint
 Obchodní rejstřík a sbírka listin
 Businessinfo.cz

* Nechci odpovědět. Chci vyžádat, co jsem zařklita v této otázce.
17. 8. 2015 20:55:13

9. Portál veřejné správy (portal.gov.cz) obsahuje:
 Aktuální úplné znění předpisů pocházejících ze Sbírky zákonů
 Stejná plná znění zákonů
 Sbírku zákonů a Sbírku mezinárodních smluv

* Nechci odpovědět. Chci vyžádat, co jsem zařklita v této otázce.
17. 8. 2015 20:55:13

10. Který soud zpřístupňuje na internetu aktuální databázi svých rozhodnutí?
 Nejvyšší soud ČR
 Okresní soud ve Svitavách
 Krajský soud v Českých Budějovicích

* Nechci odpovědět. Chci vyžádat, co jsem zařklita v této otázce.
17. 8. 2015 20:55:13

Zadání jsou vyznačeny správnými odpovědi.

1. Jaké další vesnice se řadí podzimním řídem obce Želby?

Odpověď:
Příslušné řídem se řadí obce Želby a spádové obce Zehuby, Kamenné Hosty a Markovice.

Příslušným řídem se řadí obce Želby a spádové obce Zehuby, Kamenné Hosty a Markovice.

Právnost:
Vyhlaška č. 1/2010 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů. In: ASPI verze 2015 [právní informační systém]. Wolters Kluwer, © 2009-2015 [cit. 11. 9. 2015].

Vyhlaška č. 1/2010 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů. In: ASPI verze 2015 [právní informační systém]. Wolters Kluwer, © 2009-2015 [cit. 11. 9. 2015].

Dotazník k obci Želby, 6. 2015
Vyhlaška č. 1/2010 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, proto, že má právo na vědomí a chybí identifikace obce v názvu

Uložit rušit

2. Bylo dne 1. 1. 2011 nepřihlášení dítěte do školy přestupkem?
Odpověď:

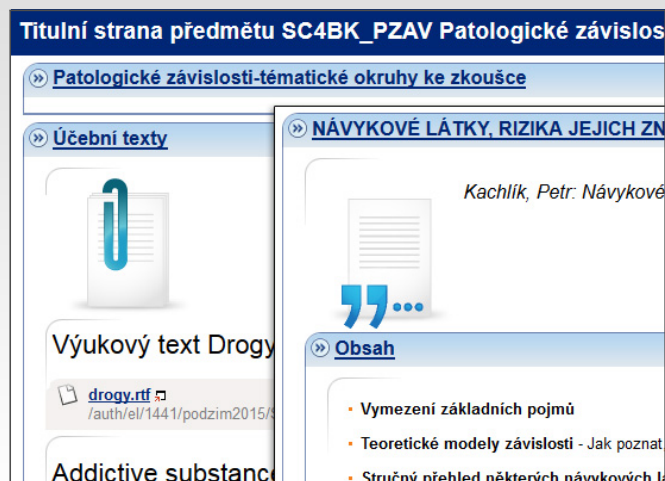
is Odpovědníky jako možnost náhradního plnění za neúčast na cvičení

is Volné odpovědi jsou hodnoceny do poznámkových bloků

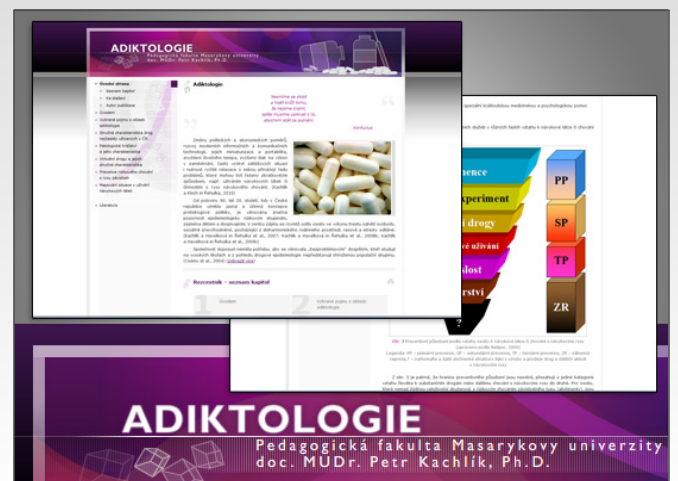
V interaktivní osnově mají studenti k dispozici informace o obsahu předmětu, odkazy na výukové materiály umístěné ve studijních materiálech předmětu, odkazy na literaturu a na související webové stránky a je zde také zveřejněný rozsáhlý výukový text. Kromě toho jsou v osnově umístěné i prezentace převedené do formátu flash, takže si je lze spustit přímo z počítače a přehrávat jako souvislý film anebo si je prohlížet po jednotlivých snímcích. Dále mají studenti k dispozici webovou učebnici pro samostudium a doplnění probírané látky.

Pro závěrečné zkoušení jsou v předmětu využity skenovací odpovědníky, které umožňují pro každého studenta vygenerovat individuální zadání a omezit tím opisování. Díky použitému systému jsou testy opravené automaticky a rychle. V informačním systému jsou odpovědi studentů kdykoliv zpětně dohledatelné, takže v případě osobních konzultací se studenty nemusí vyučující složité dohledávat papírové originály testů.

Náhledy e-learningu



Interaktivní osnova přehledně provádí studenty semestrem



Webová učebnice obsahuje výukový text rozdělený do jednotlivých kapitol a množství schémat a grafů



Jednotlivé prezentace mají studenti v interaktivní osnově dostupné v elektronické podobě

Poř	učo	Foto	Jméno	Obor	Seminář	Pozn	Uk
1.			XXXXXXXXXX, XXXXXXXX	SOCP			zk
Blok: Známky				<input type="checkbox"/> odesláno		Změněno: 23. 12. 2015 08:	
*21							
Blok: 20.11.2015 Patologické závislosti				<input type="checkbox"/> odesláno		Změněno: 24. 11. 2015 11:	
*21							
2.			XXXXXXXXXX, XXXXXXXX	SOCP			zk
Blok: Známky				<input type="checkbox"/> odesláno		Změněno: 23. 12. 2015 08:	
*27							

Díky skenovacím testům mají studenti výsledky v poznámkovém bloku rychle

Studenti mají v učebních materiálech vystaveny slajdy k přednáškám, videozáznamy přednášek, příklady a řešení do cvičení, implementační (vnitrosemestrální) testy a jejich řešení a vzorové zadání zkoušek a implementačních testů. Veškeré tyto materiály jsou odkazovány z přehledné interaktivní osnovy, kde studenti najdou i organizační pokyny a doplňkové materiály k jednotlivým tématům.

K přednášce jsou organizována i cvičení, kde je účast povinná. Na začátku každého cvičení studenti vyplňují odpovědník, kterým se nejen eviduje docházka, ale i jejich připravenost na cvičení a porozumění pojmům probíraných na přednášce.

Během semestru studenti řeší implementační úlohy, které odevzdávají do připravených odevzdávacího. Do Odevzdávacího vkládají i řešení závěrečného praktického testu, jehož splnění je nutnou podmínkou pro připuštění ke zkoušce. Ke zkouškám i praktickému testu se studenti přihlašují přes zkušební termíny, které jsou ve zvláštní sérii s přednastavenými podmínkami k přihlášení. Závěrečný test má formu skenování rukou psaných odpovědí s body, studenti tak mají po vyhodnocení ve svých Přijímárnách k dispozici své odpovědní archy a případné doplňující komentáře... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

The screenshot shows a sidebar with course materials: `cv01_linkedlist_reseni.py`, `cv01_queue_reseni.py`, and `cv01_stack_reseni.py`. The main content area displays a diagram of a doubly linked list with nodes containing values 15, 6, 50, and 4. A node with value 53 is being inserted at the beginning. Below the diagram is a code snippet for inserting a new node into a doubly linked list:

```
Vertex temp = new Vertex(input);
temp.next = head;
head = temp;
```

z interaktivní osnovy jsou odkazovány animace a vizualizace algoritmů

The screenshot shows C code for implementing a heap. It includes a `Heap` struct with `size` and `array` fields. Functions for `HeapInsert`, `Heapify`, and `HeapSort` are shown. The code uses `atoi` to convert input strings to integers and `atoi` to convert integers back to strings for output.

Implementační úlohy odevzdávají studenti každý týden do odevzdávacího

The screenshot shows a quiz question: "1. podílůh a zkombinování výsledků podílůh." with radio button options `ano` and `ne`. The question is marked as "Nechci odpovédět. Chci vymazat, co jsem zaškrtla u této otázce". The timestamp is "2. 9. 2015 13:15:57".

Odpovědníky na začátku cvičení evidují docházku a testují připravenosti studentů

The screenshot shows a forum discussion titled "Re: 1. Týden, Implementační zadání v C, fronta". The user asks for help with implementing a queue using `q.last` and `q.first`. The response explains that `q.first` should be the first element and `q.last` should be the last element. The user then asks for help with implementing a queue using `q.first` and `q.last`.

Na nejasnosti se studenti cvičících ptají v rámci diskuzního fóra

V tomto předmětu se studenti setkávají s problematikou dětské ruské literatury. K dispozici mají prezentace a studijní texty v online podobě a k samostudiu mohou také využít unikátní videozáznamy ze série zvaných přednášek, které vedla profesorka Irina G. Mineralova. Šlo o jednorázovou akci a studenti v dalších semestrech tak mohou tento přednáškový cyklus zhlédnout právě díky záznamu, který byl pořízen ve spolupráci s techniky ISu. Jednotlivé přednášky jsou indexovány, takže se studenti podle osnovy mohou v přednášce velmi dobře orientovat a mohou

ji využívat dále při svém studiu či při dohledávání jednotlivých knih, o kterých profesorka hovořila. Vedle videa vždy vidí i samotné rozebírané texty.

Dále mají studenti za úkol nastudování doporučené literatury a sestavení prezentace a handoutu. Tento úkol odevzdávají elektronicky do odevzdávnice i se soupisem použité literatury.

Náhledy e-learningu

Studenti mají k dispozici sérii zvaných přednášek významné profesorky

Mohou si spustit jednotlivé přednášky online

Video je indexováno pro snazší vyhledávání a doplněn je i probíraný text k nahlédnutí

Jednotlivé přednášky a studijní texty mají studenti k dispozici v ISu

Pomocí webového rozhraní mají studenti předmětu Překladová cvičení 2 k dispozici záznam přednášky překladatelů Milana a Libora Dvořákových. Šlo o jednorázovou akci a studenti v dalších semestrech tak mohou tuto přednášku zhlédnout právě díky záznamu přednášky. Jednotlivé přednášky jsou indexovány, takže se studenti podle osnovy mohou v přednášce velmi dobře orientovat a mohou ji využívat dále při svém studiu či při dohledávání jednotlivých překladů. V samotné výuce může vyučující na ukázkách z přednášky demonstrovat vysvětlení některých pojmů, termínů apod. Z obsahu záznamu vychází ně-

kteřé domácí úkoly, které studenti dostávají a také některé otázky závěrečného testu. Studenti mají k nahrávkám přístup prostřednictvím odkazu ve studijních materiálech předmětu. Webové rozhraní a záznamy přednášek byly připraveny ve spolupráci s technikou ISu. Kromě samotných nahrávek mají studenti k dispozici i interaktivní osnovu předmětu, prostřednictvím které mají přehledně k dispozici veškeré texty, se kterými budou ve výuce během semestru pracovat.

Náhledy e-learningu

Záznamy přednášek odborníků mají studenti ve webovém rozhraní

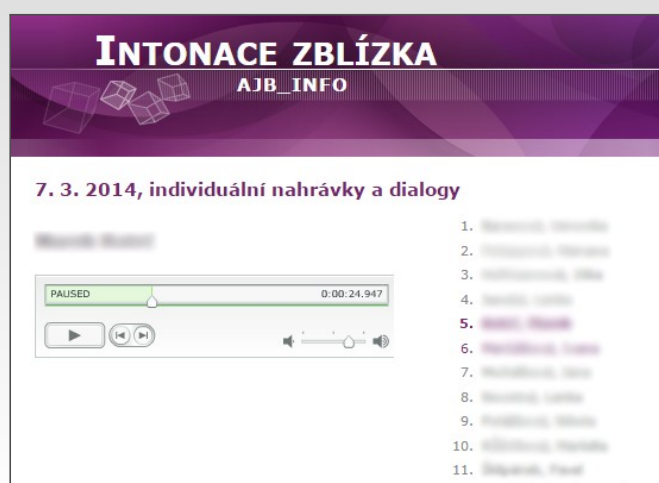
Při kliku na obsah vpravo si studenti spustí danou pasáž

V druhé přednášce mají studenti k dispozici hned pod videem rozebírání text i s překladem

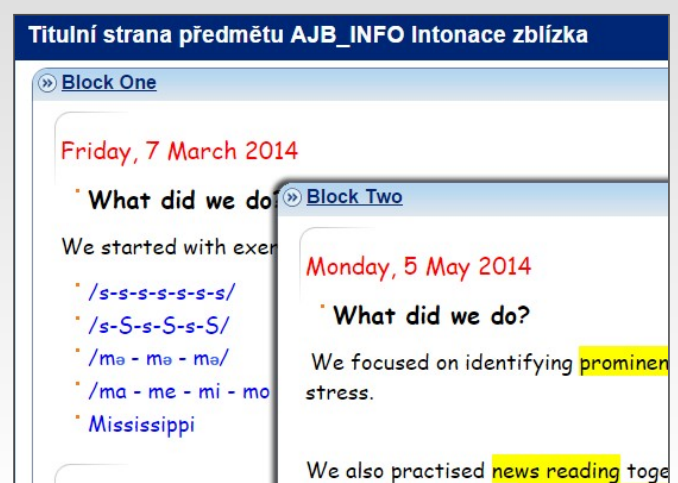
Specifikum tohoto předmětu je zaměření na zvukovou stránku angličtiny. Aby studenti mohli získat zpětnou vazbu ke své výslovnosti, je využíváno audio nahrávání textů různých forem (např. monology, dialogy, zpravodajství nebo rozhlasové pořady s fiktivními hosty). Nahrávání probíhá ve spolupráci s techniky ISu, díky čemuž je garantována vysoká kvalita výsledných audio souborů.

Nahrávky jsou následně zpřístupněny studentům ve studijních materiálech předmětu pomocí jednoduchých webových stránek. Student tak sám může zhodnotit úroveň své výslovnosti, ale především může spolu s vyučující na individuálních konzultacích probrat jednotlivé výslovnostní problémy. Dále vyučující zveřejňuje studentům nahrávky, texty a příklady s fonetickými prepisy prostřednictvím přehledné interaktivní osnovy.

Náhledy e-learningu



➤ Nahrávky jsou studentům zpřístupněny v jednoduché stránce s online přehráváním



➤ Zmiňované nahrávky, texty a fonetické prepisy naleznou studenti v interaktivní osnově



➤ Z interaktivní osnovy jsou odkazovány různé zvukové nahrávky k poslechu a srovnávání

Výuka tohoto povinného předmětu probíhá formou seminářů, studenti jsou rozděleni do více než dvaceti seminárních skupin a podílí se na ní tři vyučující.

Každý vyučující má pro své semináře zpracovány podklady k výuce.

Pro studenty seminářů dr. Štachové je k dispozici rozsáhlá interaktivní osnova, která obsahuje informace k organizaci seminární výuky, studijní materiály vztahující se k probíraným tématům na seminářích, doplňující zdroje, a to jak obrazové materiály, tak odkazy na volně dostupná výuková videa, zejména z Archivu ČT (Historie CS). Studentům je k dispozici také závěrečný procvičovací odpovědník,

ve kterém si mohou ověřit své znalosti před zápočtovým testem.

Pro studenty seminářů dr. Tauchena je určena webová učebnice České a československé právní dějiny novověku přístupná ve studijních materiálech předmětu v jeho složce. Dále v této složce naleznou studenti studijní dokumenty k jednotlivým seminářům a na každý seminář je zpracován sylabus. Pro studenty těchto seminárních skupin je zaveden systém odevzdávací, do kterých odevzdávají vypracované úkoly, které zajišťují aktivní přípravu na další seminář.

Studentům seminářů prof. Vojáčka je určena ve... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

Seminář č. 2 - různé tváře Evropy
Učitel doporučuje studovat od 2. 3. 2015 do 8. 3. 2015



Interaktivní osnova obsahuje kromě textu i doprovodné tematické obrázky

1. Jazykový zákon č. 122/1920:

- podle jeho znění bylo možno jazyková práva menšin uplatnit jen v soudních okresech, ve nebyl součástí ústavy z roku 1920
- právo na užívání jazyka menšiny bylo čistě osobním právem příslušníka této menšiny
- prováděcí ustanovení jazykového zákona nebylo nikdy vydáno

učo 2. 9. 2015 22:19:42

2. O tzv. druhé republice platí:

- počítala se symetrickou federalizací
- Podkarpatská Rus byla oddělena ve prospěch Maďarska
- zanikla v roce 1945
- že přijala ústavní zákony o autonomii Slovenska a Podkarpatské Rusi

učo 2. 9. 2015 22:19:42

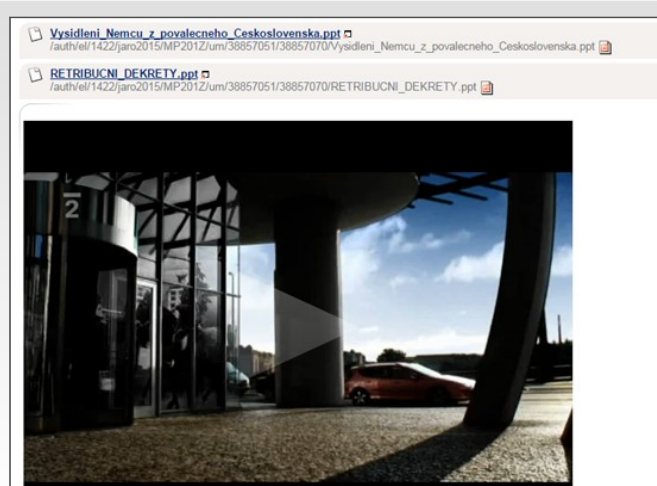
3. Dekret č. 33/1945:

- řešil otázku retribuční
- umožňoval po dobu dvou let vydávat normy prezidentovi a vládě
- stanovil pravidla pro pozbytí čsl. státního občanství
- upravoval poměr Němců a Čechů

učo 2. 9. 2015 22:19:42

Před písemkou si studenti mohou procvičit, co se naučili, v připraveném odpovědníku

Vysídlení Němců z povalečného Československa.ppt
RETRIBUČNÍ DEKRETY.ppt



Výklad je doplněn o videa z archivu ČT, která si studenti spustí rovnou v osnově

ČESKÉ A ČESKOSLOVENSKÉ PRÁVNÍ DĚJINY NOVOVĚKU
Právnická fakulta Masarykovy univerzity
Ladislav Vojáček, Jaromír Tauchen

Úvod

Dokumenty

- Do roku 1420
- 1420-1848
- 19. století
- 1914-1918
- První ČSR
- Druhá ČSR
- Protectorát Čechy a Morava
- 1945-1948
- Po roce 1948

Obrazový materiál

Videa

Kontrolní otázky

Doporučená literatura a odkazy

Technická spolupráce: Servisní středisko pro e-learning na MU, Právnická fakulta Masarykovy univerzity, Fakulta informačních Masarykovy univerzity, 2014

Webová učebnice doplňuje výklad o obrazový materiál, dokumenty a videa

Předmět využívá interaktivní osnovu, ze které se studenti dále dostanou ke všem důležitým informacím. Učební texty jsou v nich rozděleny dle jednotlivých témat a doplněny obrázky či odkazy do studijních materiálů, na weby obsahující doplňující informace, případně na videa.

Odpovědníky tematicky doplňují probírané učivo. Pro studenty se zveřejňují jen po určitou dobu v průběhu semestru. Odpovědníky využívají náhodného generování

otázek z několika sad a pro úspěšné splnění je nutné získat alespoň 75 % bodů.

Odevzdávány se využívají ke sběru seminárních prací a prezentací závěrečných výsledků. Vyučující píše každému ze studentů komentář, na co všechno se má v práci soustředit. Dodatečně se přidává i informace, zda-li student splnil podmínky pro získání zápočtu.

Náhledy e-learningu

Interaktivní osnova je plná schémat, map, obrázků a fotografií

Odpovědníky jsou studentům zpřístupněny jen po omezenou dobu v semestru

Titulní strana předmětu Z8309 Antropogenní geomorfologie

Osnova je základním rozcestníkem materiálů, jsou v ní studijní texty i schémata, jsou z ní odkazována videa a články

Své seminární práce odevzdávají studenti do odevzdávacího systému



Veřejné finance 2

doc. PhDr. Jan Šelešovský, CSc.

doc. Ing. Robert Jahoda, Ph.D.

Ing. Eduard Bakoš, Ph.D.

http://elportal.cz/katalog/ESF/MKV_VEF2

E-learning je v předmětu zastoupen interaktivní osnovou, studijními materiály, odevzdávacími, rozpisem témat a odpovědníky. Interaktivní osnova slouží jako informační rozcestník předmětu. Jsou zde informace o předmětu, jeho nárocích a dále odkazy na studijní materiály. Studijní materiály představují především prezentace rozdělené dle probíraných témat.

Součástí předmětu je vypracování seminární práce. Témata prací jsou studentům rozdělována přes rozpisy té-

mat. Vypracované práce studenti vkládají do k tomu určené odevzdávací, kde je má vyučující k dispozici. Autokorekční online pc testy jsou realizované přes odpovědníky. Závěrečné ověření znalostí je vyřešené testem majícím podobu papírového skenovacího odpovědníku. Výhodou tohoto řešení je rychlost, s jakou je možné výsledky studentům zveřejnit a zpracovat (známky přenést do evidence hodnocení). Ke zveřejnění výsledků studentům jsou použity poznámkové bloky.

Náhledy e-learningu

1. Pro ... je typické uplatnění zásady, že:

- úkoly a odpovědnost jednotlivých ... jsou v rámci jednoho ...
- zdroje je potřeba centralizovat ...
- o alokaci zdrojů by se mělo ...

* Nechci odpovídat. Chci [vyázat](#)

2. Mezi ... nepatří ...

- ... kapitola ...
- Majetkové účasti státu v obci ...
- Zvláštní účet důchodového pojištění ...
- ... z výsledků ...

* Nechci odpovídat. Chci [vyázat](#)

3. Závazky, které souvisejí ... (např. ...)

- Explicitní a ...
- Implicitní a ...
- ...
- ...

* Nechci odpovídat. Chci [vyázat](#)

4. Řídícím orgánem ... je:

- Akademie věd ČR
- MŠMT ČR
- MPO ČR
- GAČR
- MPSV ČR
- ...

Autokorekční test pomůže studentům s přípravou na zkoušku

Interaktivní osnova předmětu MPV_VEF2 Veřejné finance 2

Harmonogram výuky

přednášky – v úterý 7:30
cvičení – přibližně jednoduše

První týden semestru: 22. 9. 2015

Přednáška: Úvod do předmětu + E

Stručná anotace:
Struktura předmětu a jeho obsah. Literatura, organizace výuky, daňové delikty.

Externí odkazy:
SLEMROD, Joel. Cheating ourselves: The economics of tax evasion.
SHAPIRO, M.D.; SLEMROD, J. Consumer response to tax rebates.
[Otázky Václava Moravce 22.9.2013](#) (Hlavní témata: efektivita daňové politiky)

Podmínky ke

- student zpracovává ...
- nutno získat alespoň ...
- u ústní zkoušky si ...
- povinné body: třikrát ...
- termíny testů nalez ...
- další body: možnos ...
- více viz úvodní před ...
- očekávaná stupnice

Interaktivní osnova provází studenty celým semestrem

Jedenáctý týden semestru: 1. 12. 2015

Přednáška: INOVATIVNÍ METODY MANAGEMENTU

anotace:
Představení managementu dluhu, státního dluhu, ...

Nastroje MNG_VEF2
[/auth/el/1456/podzim](#)

Externí odkazy:
MF ČR: Strategie finanční politiky
MF ČR: Státní pokladnice
MF ČR: Fiskální vyhláška

Inovativní metody managementu VEFI

Petra Dvořáková
MPV_VEF2

Výukové prezentace a materiály mají studenti dostupné v elektronické podobě

MPV_VEF2 Veřejné finance 2 [přejít do Správce](#)

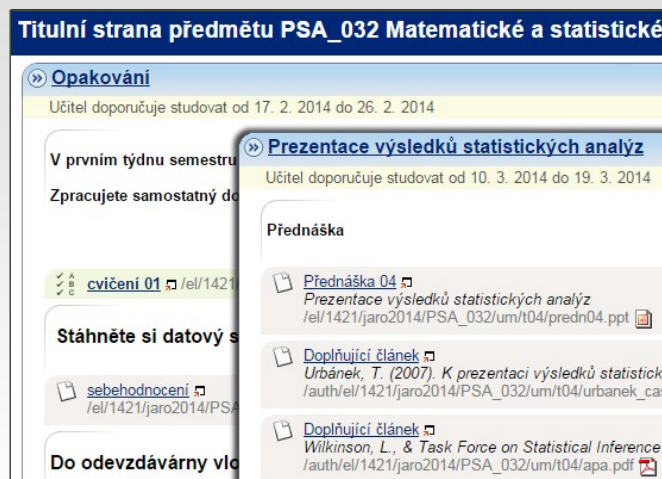
Kombinovaná forma studia
POT (do 15.12.2015)

Seminární práce odevzdávají studenti elektronicky

Předmět si klade za cíl naučit studenty pracovat s programem pro statistické získávání dat a jejich interpretaci. Studenti mají každý týden prezenční výuku - přednášku a cvičení. Elektronickou oporou předmětu je interaktivní osnova. V interaktivní osnově studenti najdou zadání úkolů na cvičení, domácí úkoly a termíny pro vypracování domácích úkolů. Svá řešení si nejprve ověřují v procvičovacím odpovědníku a po té soubor přímo ze statistického programu každý týden odevzdávají do Odevzdávárny.

Ke cvičením byla ve spolupráci s kolegy z Fakulty informatiky připravena instruktážní videa (přístupná z osnovy). Video slouží pro osvěžení látky z předchozího semestru, jsou hotová i videa pro aktuální probíhající cvičení. K ukončení předmětu musí studenti úspěšně napsat elektronický test, který je řešen přes agendu Odpovědníky.

Náhledy e-learningu



Titulní strana předmětu PSA_032 Matematické a statistické

Opakování
Učitel doporučuje studovat od 17. 2. 2014 do 26. 2. 2014

V prvním týdnu semestru Zpracujete samostatný do

Prezentace výsledků statistických analýz
Učitel doporučuje studovat od 10. 3. 2014 do 19. 3. 2014

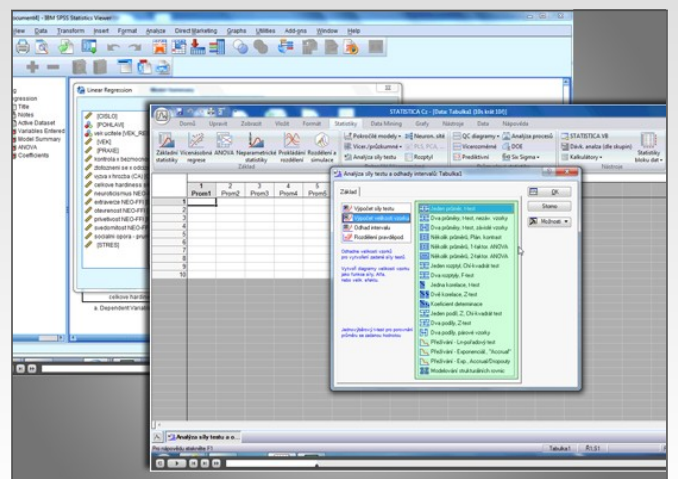
Přednáška

- Přednáška 04
Prezentace výsledků statistických analýz
/el/1421/jaro2014/PSA_032/um/t04/predn04.ppt
- Doplňující článek
Urbánek, T. (2007). K prezentaci výsledků statistických analýz
/auth/el/1421/jaro2014/PSA_032/um/t04/urbaneck_casopis.pdf
- Doplňující článek
Wilkinson, L., & Task Force on Statistical Inference
/auth/el/1421/jaro2014/PSA_032/um/t04/apa.pdf

Stáhněte si datový soubor

- sebehodnoceni
/el/1421/jaro2014/PSA_032/um/t04/sebehodnoceni.pdf

Do odevzdávárny vložit



STATISTIKA 10 (Data Tabulka 2014-03-10)

Lineární Regrese

Model: Y = a + bX

Statistika: F = 10.23, p = 0.001

Učitel: Helena Klimusová

☞ V interaktivní osnově jsou odkazy na základní texty, články, odpovědníky i instruktážní videa

☞ Instruktážní videa studenti pustí přímo v osnově, video je se zvukovým komentářem učitele

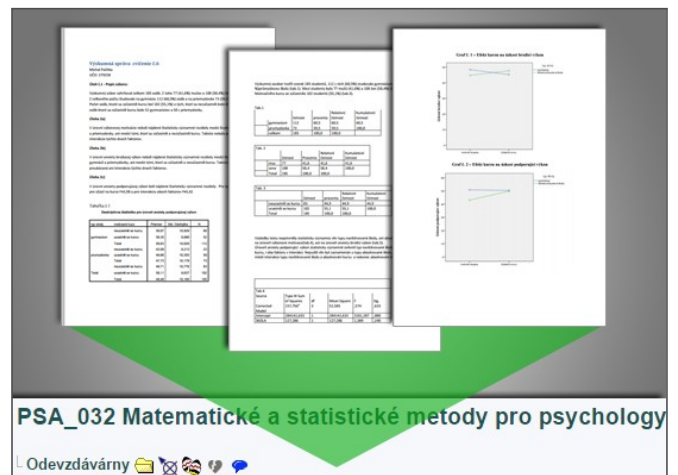
Jaký je výsledek analýzy? Doplňte: (zaokrouhluje na 1 desetinné místo, s výjimkou hodnot významnosti - tam zaokrouhluje na 3 desetinná místa):

Výzkumný soubor obsahoval celkem osob, z toho bylo učitelů. Respondenti byli ve věku od do let; věkový průměr let, směrodatnou odchylkou ; medián věku byl let. Vhodnější rozdělení hodnot proměnné věk je (normálnímu / nenormálnímu).

Mezi mírou odolnosti a mírou prožívané neuropsychické zátěže při práci existuje vztah (r = , p <). Hodnota neparametrického je . Vztah mezi zkoumanými proměnnými je platí tedy, že čím tím více prožívá učitel při své práci neuropsychickou zátěž.

J. Daňková, učo 173357, 17. 7. 2015 14:23:56

2. Dalším úkolem je zjistit, jak spolu souvisí míra extravertnosti a prožívané neuropsychické zátěže (extraver a meister).



PSA_032 Matematické a statistické metody pro psychology

Odevzdávárny

☞ K ukončení předmětu musí studenti úspěšně splnit elektronický test

☞ Svě úkoly odevzdávají studenti každý týden elektronicky do odevzdávárny

Pro studenty tohoto předmětu je připravena interaktivní osnova, která slouží jako výuková pomůcka umožňující studentům získat lepší přehled v probíraném učivu. Jsou zde mj. uvedeny veškeré důležité informace k organizaci a průběhu výuky, podmínkám pro úspěšné ukončení předmětu, studijní literatura a právní předpisy k celému předmětu, stejně tak jako k dílčím tématům.

Osnova je pak dále dělena tematicky podle jednotlivých probíraných okruhů. Pro každé téma jsou uvedené odkazy na prezentace, studijní literaturu, úkoly požadované na konkrétní přednášku a kontrolní otázky. Jako doplňující studijní zdroj slouží studentům elektronická multimediální publikace zveřejněná na Elportále MU, která vznikla ve spolupráci s techniky IS MU.

Náhledy e-learningu

The screenshot shows a web textbook interface with a purple header. The main content area is divided into two columns. The left column contains a table of contents with sections like 'Úvod do mezinárodního práva soukromého', 'Evropský justiční prostor', and 'Rodinné a manželské vztahy'. The right column shows the start of a lesson titled 'Úvod do mezinárodního práva soukromého', including an 'Autofi:' section with the author's name 'Veronika Hradilová a Klára Svobodová' and a numbered section '1. Podstata mezinárodního práva soukromého'.

Webová učebnice doplňuje studijní zdroje v předmětu

The screenshot shows an interactive lesson interface with a light blue header. It features a profile picture of the author, JUDr. Klára Drličková, Ph.D., and the title 'Evropské mezinárodní právo soukromé'. The main content area is titled 'Interaktivní osnova' and 'Mimosmluvní závazky: kolizní Řím II – působnost, obecné pravidlo'. Below the text, there is a list of tasks: 'Úkoly na přednášku:' followed by six numbered tasks related to identifying sources, jurisdiction, and structure of rules.

Díky osnově studenti získají lepší přehled v probíraném učivu

The screenshot shows a presentation slide with a purple header. The main content area is divided into three sections: 'Cíl přednášky:', 'Studijní materiály:', and 'Kontrolní otázky:'. The 'Cíl přednášky:' section lists three bullet points: 'pochopit pojem mimosmluvní závazky', 'seznámit se s právními prameny', and 'seznámit se s kolizní úpravou'. The 'Studijní materiály:' section lists two bullet points: 'prezentaci naleznete v ISU' and 'dále doporučujeme soubor prezentací k tématu kolizní úprava'. The 'Kontrolní otázky:' section lists seven numbered questions. A small inset window shows a slide titled 'Příklad 4' with a scenario about a newspaper publisher in the Czech Republic and a question about which law applies.

Výukové prezentace mají studenti zveřejněné v ISU

Ucelený e-learningový studijní rozcestník tvoří podrobně zpracovaná interaktivní osnova, kde jsou rozebrána jednotlivá témata, která jsou vhodně doplněna názornými obrázky, grafy, odkazy na ozvučené prezentace, procvičovacími testy a literaturou. Ozvučené prezentace jsou přehledně zpracovány s náhledy, osnovou a možností vyhledávání přes všechny slajdy.

V předmětu je využívána webová učebnice s atlasem mikroskopických snímků močových elementů ve třech variantách – nativní a barevné snímky močového sedimentu

a obrázky z automatického analyzátoru IQ 200. Učebnici po technické stránce zpracovali pracovníci ISu, po odborné stránce kolektiv Katedry laboratorních metod MU a OKB FN Brno. Studenti ji mají nahranou ve studijních materiálech. Komentované snímky močových elementů jsou v teoretické části přehledně uspořádané do kategorií. Pro zpeřčení nechybí ani zajímavé nálezy z laboratorní praxe. Pro otestování svých znalostí mají k dispozici procvičovací testy pro každý tematický celek. Testy jsou realizovány přes agendu Odpovědníky v ISe.

Náhledy e-learningu

Titulní strana předmětu BLKB0321p Klinická biochemie I -

- 1 - Preanalytické vlivy na laboratorní vyšetření
- 2 - Referenční hodnoty, způsob určení
- 3 - Analytické vlastnosti laboratorní metody, kontrola kvality

Úvod

S každým měřením a použitelností metody př Úroveň analytických vlastností. Proces, jehož cílem je v používání metody v laboratorii. Soubor operací, které jsou Zvýšené hodnoty. Tento soubor činností je

2.6.4. Referenční rozmezí

Muži: všechny věkové skupiny:	29 – 94 pmol/l
Ženy: Folikulární fáze:	46 – 607 pmol/l
Ovulační fáze:	315 – 1828 pmol/l
Luteální fáze:	161 - 774
Postmenopauzální:	< 201 pmol/l

2.6.5. Interpretace

Zvýšené hodnoty
tumory produkující estrogény, mírně zvýšení u jaterní cirhózy

Interaktivní osnova je výchozím zdrojem informací pro studenty

MIKROSKOPICKÉ VYŠETŘENÍ MOČE

Buněčné válce
Barvený preparát



Erythrocytární váleček Erythrocytární váleček (hyalinní váleček s erythrocyty)

Webová učebnice Mikroskopické vyšetření moče slouží studentům jako základní studijní materiál

DIFFERENTIAL DIAGNOSIS

Reference range: S, P 9,5 – 19,0 μmol/l, dU 3,0 –

Determination of zinc in bioabsorption spectrometry. Determination of superoxide erythrocytes. Decreased activity heavy zinc deficiency. Therapeutic test with administration pharmacological doses of zinc shortfalls, prompt relief from deficiency.

Recommended daily intake: Chromogen: nejčastěji 4-aminoantipyrin + subst. fenol → chinonamin (barevný)

Enzymové stanovení glukózy

glukóza + O₂ $\xrightarrow{\text{oksidáza}}$ glukonolaktón + H₂O₂

H₂O₂ + H₂A $\xrightarrow{\text{peroxidáza}}$ 2 H₂O + A (barevný produkt)

LF:BLKB0321p Klinická biochemie I - přednáška

- Rozvrh: St 10:00–12:30 A11/114
- Vyučující: M. Beňovská, P. Breinek, M. Dastyh, V. Soška
- Diskusní fórum
- Studijní materiály starší
- Poskytovna

Ve studijních materiálech v ISu mají studenti k dispozici prezentace se zvukovým komentářem vyučujícího

4. Přínos: Myslíte, že informace z kapitoly vám v praxi pomohou?

1
 2
 3
 4
 5

* Nechci odpovídat. Chci vymazat, co jsem zaškrtl v této otázce.

5. Komentáře: Cokoliv, co se nevešlo do "políček"

Zpětná vazba na výuku je získávána prostřednictvím evaluačních odpovědníků

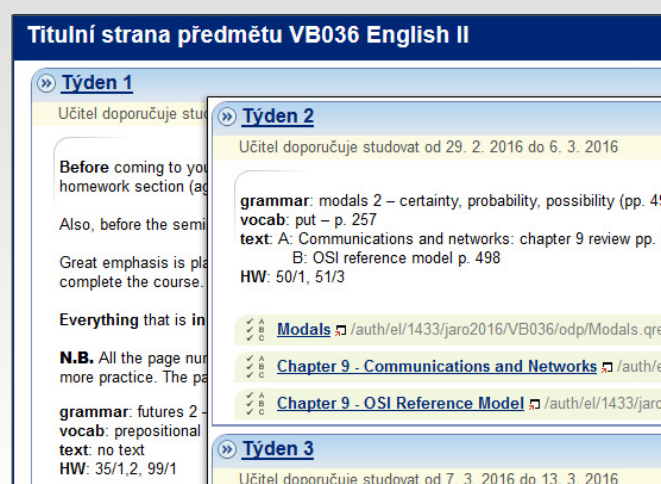
Pro studenty je připravena přehledná interaktivní osnova, která je provází jednotlivými týdny výuky. Je zde uveden přehled probrané látky, odkazy na procvičovací odpovědníky, případně i na učební materiály uložené ve studijních materiálech předmětu. Docházka do cvičení je zaznamenávána pomocí příslušné aplikace, takže studenti mají přehled o své přítomnosti v poznámkovém bloku prezence.

V předmětu mají studenti několik možností, jak se připravit na zkoušku. V každém týdnu jsou pro ně připraveny procvičovací odpovědníky, které nejsou povinné. Studenti si na nich pouze procvičují probranou látku a okamžitě vidí,

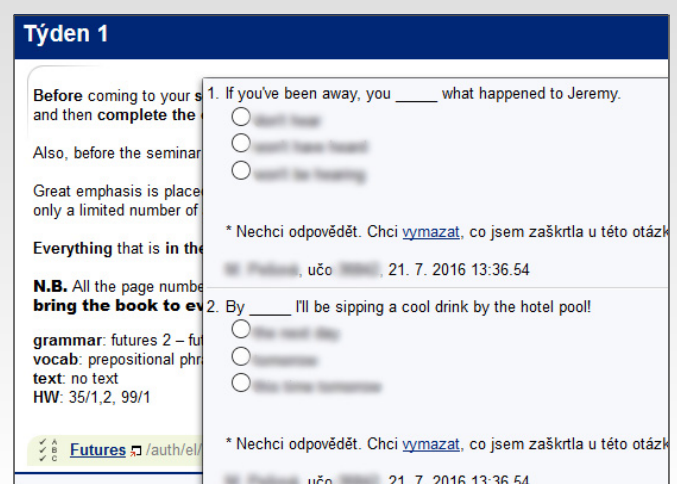
zda odpověděli správně či nikoli. Dále mají k dispozici re- vizní odpovědník, který obsahuje podobné otázky jako zá- věrečný test. Výsledek (získané body) studenti vidí v po- známkových blocích.

Finální test je veden formou skenovacích odpovědníků, do kterých studenti zapisují odpovědi na vygenerovaná za- dání s 50 otázkami (testové otázky typu jedna správná odpověď). Na vypracování testu je stanovený časový li- mit (45 minut) a pro úspěšné ukončení předmětu bodová hranice (musí dosáhnout 60 % bodů). Na druhou, ústní, část závěrečné zkoušky se přihlašují pomocí... (zkráceno)

Náhledy e-learningu



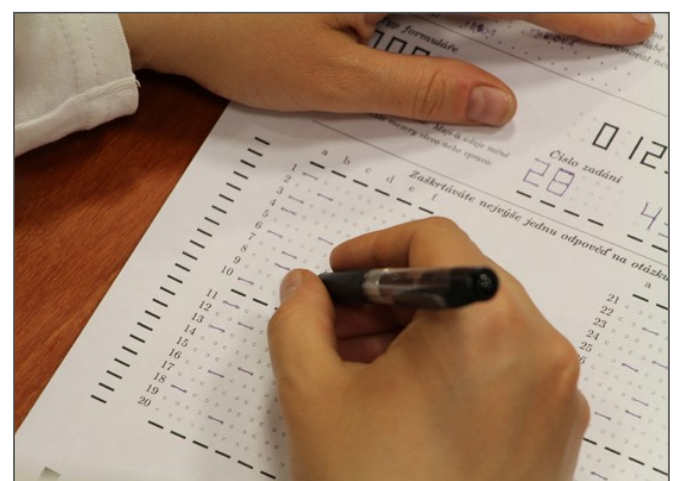
Interaktivní osnova provází studenta semestrem



Každý týden si mohou studenti procvičit probíranou látku v odpovědnících



Vybrané úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdá- váren



Závěrečné zkoušení probíhá prostřednictvím skenování testů do IS MU

Těžiskem úkolů v předmětu je zpracování projektu z oblasti řízení lidských zdrojů pro reálnou firmu. Odevzdávány v IS byly použity pro odevzdávání průběžných verzí projektu a předávání zpětné vazby studentům ze strany vyučujících.

Při studiu řízení lidských zdrojů se studenti setkávají s řadou pojmů, které jsou specifické pro tuto oblast podnikové ekonomiky a které by měli znát. V předmětu jsou proto studenti zapojeni do procesu tvorby slovníku vybraných pojmů. Jedním z individuálních úkolů je právě vypracování jednoho slovníkového pojmu, který student

odevzdává do odevzdávárny. Jiný student pojem oponuje a opět odevzdá již okomentovaný do odevzdávárny, kde je následně ohodnocen. Pojmy mají studenti k dispozici v elektronickém slovníku hesel s funkcí pro vyhledávání, přehledem historie procházení hesel, informacemi o provázanosti hesel a doplňujícími odkazy. Technicky slovník zpracovali pracovníci ISu.

Ve studijních materiálech předmětu mají studenti k dispozici články, texty i výukové prezentace k přípravě na hodinu i k samostudiu.

Náhledy e-learningu



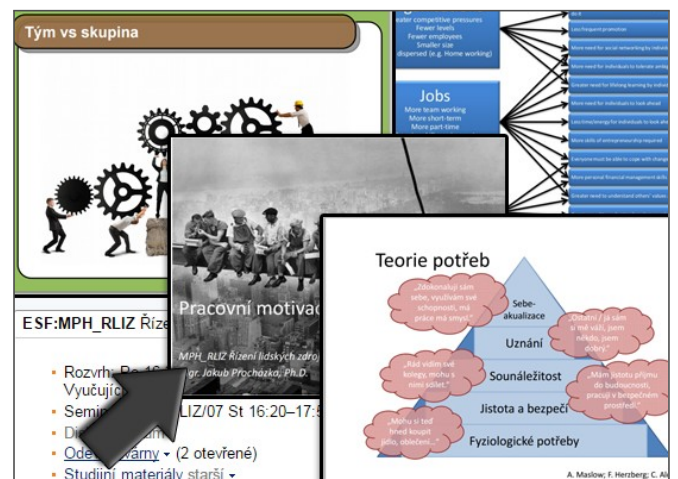
Slovník vybraných pojmů z oblasti řízení lidských zdrojů



Jednotlivé pojmy studenti odevzdávají do odevzdávárny k oponentuře



Slovník si mohou stáhnout i do svých mobilních zařízení



Výukové prezentace se schémata a obrázky mají studenti ve studijních materiálech předmětu v ISu



Občanské právo II

prof. JUDr. Josef Fiala, CSc.

prof. JUDr. Jan Hurdík, DrSc.

prof. JUDr. Kateřina Ronovská, Ph.D.

JUDr. Eva Dobrovolná, Ph.D., LL.M. ...

<http://elportal.cz/katalog/PrF/MP311Z>

Vysokokapacitní povinný předmět, ve kterém jsou jak přednášky, tak seminární výuka. Má zavedeno několik interaktivních osnov. Tyto osnovy jsou zpracovány pro potřeby seminární výuky, kterou vede několik vyučujících.

Všechny osnovy pokrývají tematicky probíraný obsah. Obsahují odkazy na prezentace přednášek, na studijní materiály určené pro jednotlivá cvičení. Jsou zde také zpracovány

sylaby jednotlivých témat a studenti zde mají dostupné organizační informace k průběhu a ukončení výuky.

Seminární úkoly studenti odevzdávají prostřednictvím dílčích odevzdáren. V předmětu jsou využívány procvičovací odpovědníky. Závěrečné zkoušení probíhá prostřednictvím skenování testů do IS MU. Výsledky jsou zveřejněné v poznámkových blocích.

Náhledy e-learningu

Interaktivní osnova

SEMINÁŘE - SELJUKÁ - OPH II.

osobnost člověka

Zde si můžete vytisknout příklady řeš...

OPH_II_4_seminar_2

Zde si můžete vytisknout zajímavé jud...

Rejzek v. Vondrackov

23_C_118_99_-_ochra

28_Cdo_2090_2002_o

30_Cdo_1830_2005_o

Obecné otázky - seminář č. 2 - systém, normy, interpre

Ochrana osobnosti

Interaktivní osnova

OBČANSKÉ PRÁVO II. - SEMINÁŘE - RONOVSKÁ

2. seminář. Opakování I. - pojem, předmět, sy...
europeanizace občanského práva, ochrana o...

Téma semináře: Opakování Občanské právo I. - Pojem, předmět, systém, principy fyzické osoby.

Úkol:

Pro úspěšné absolvování semináře je nezbytné nastudovat související pasáž týkající se problematiky právních jednání, věnovat pozornost příloženým materiálům (viz .doc soubory) a příkladům, které se k danému tématu vztahují.

📄 V předmětu jsou k dispozici interaktivní osnovy některých seminárních skupin

6. seminář. Právní skutečnosti - členění právních skutečností, právní jednání, interpretace

Téma semináře: Právní skutečnosti - členění právních skutečností, právní jednání, interpretace.

Úkol:

Pro úspěšné absolvování semináře je nezbytné nastudovat související pasáž týkající se problematiky právních jednání, věnovat pozornost příloženým materiálům (viz .doc soubory) a příkladům, které se k danému tématu vztahují.

Příklady na seminář

Seminář č. 6

📄 Náročná témata v osnově odlehčují generované komiksy

CM311Z Občanské právo II [přejít do Správce](#)

CM311Z/01; ČT 8:00-9:30 - K. Ronovská

📄 Rozbory judikátů odevzdávají studenti elektronickou cestou do odevzdáren



📄 Závěrečné zkoušení probíhá prostřednictvím skenování testů do IS MU

Základem e-learningu v předmětu je rozsáhlá interaktivní osnova, která obsahuje kompletní informace o předmětu a jeho nárocích. V osnově je dvanáct podosnov, každá k danému týdnu výuky. Podosnova studentům velmi zevrubně přibližuje aktuální téma, předkládá odkazy na studijní materiály a literaturu a zároveň obsahuje zadání každ-

dotýdenního úkolu. Vypracovaný úkol studenti vkládají do určené odevzdávací skřínky.

Závěrečná zkušební práce je realizována formou psané eseje u PC a online odpovědníků.

Náhledy e-learningu

The screenshot shows a sidebar menu with items like 'Ukončení předmětu', 'Studijní materiály', 'Doplnění pro...', '01 - Úvod do...', '02 - Modelování...', '03 - Řízení...', '04 - Řízení...', '05 - Řízení...', and '06 (28.3.) - Řízení...'. The main content area displays two course topics: '05 - Řízení systémů z pohledu operací' with a list of five sub-topics (1. Plánování versus řízení, 2. Plánování dle závislosti a nezávislosti, 3. Aktivity spojené s operativním řízením, 4. Systém plánování: strategické a operativní, 5. Řízení výroby Push a Pull) and '08 - Systémy pro řízení' with a sub-topic 'Termínová "výkonnost" (performance) cílů, a to jak finančně, tak nefinančně'.

➤ Rozsáhlá osnova studentům zevrubně přibližuje aktuální témata

The screenshot shows a slide titled '02 - Modelování a simulace'. It features a flowchart with decision points like 'Lidské předpoklady', 'Technické možnosti', 'Finanční možnosti', and 'Organizační možnosti'. To the right, there are diagrams related to 'Performance measurement as a social system' and 'Integrated Performance Management'. The slide also lists course materials: 'BPM', 'PA167', 'PA163', 'IV109', 'MPH_BUPM Business Process Management', 'MPH_PMAN Provozní management', and 'MPH_CONT Controlling'. A quote at the bottom states: 'Vzhledem k tomu, že se modelování a simulace je důležitých rozhodnutí, u kterých je nutné postupovat velmi opatrně, protože jakákoli změna v procesech...'.

➤ Výklad doplňuje množství přehledných schémat

The screenshot shows a list of assignments on the left, including 'TQM implementation and policy deployment at ST Microelectronics (případová studie)'. The main area displays a document titled 'SYSTEMY ŘÍZENÍ PODNIKU' (Business Management Systems) by Michal Krčál, which is a comparison of MRP, MRP II, JIT, and TOC in the context of operational production control.

➤ Jednotlivé vypracované úkoly vkládají studenti do odevzdávací skřínky

The screenshot shows a 'Table of contents' with items like 'Organizace předmětu', 'Obsah předmětu', 'Obecná teorie systémů', 'Charakteristiky otevřených systémů', and 'Shrnutí'. Below it is a video lecture titled 'Vznik' (Origin) featuring a speaker. A document titled 'Úvod do teorie systémů' (Introduction to System Theory) is also visible.

➤ Výukové prezentace mají studenti zveřejněné v ISu a dostupné v elektronické podobě

Vyučující pro studenty vytvořil studijní materiály v podobě slajdů z přednášek, jejich videozáznamů a vystavil i souhrnná skripta. Vše je studentům k dispozici prostřednictvím přehledné interaktivní osnovy předmětu.

K přednáškám jsou organizována i cvičení. Studenti také mohou plnit domácí úkoly, které nejsou povinné, ale silně doporučené, protože jejich řešením si nejen utvrdí znalosti získané na přednášce, ale mohou i získat body do závěrečného hodnocení. Domácí úkoly studenti odevzdávají buď písemnou formou do skříňky učitele nebo elektronicky (výhradně ve formátu PDF dle pravidel) do před-

chystaných odevzdávacích. Součástí některých domácích úloh jsou i odpovědníky, kde se používají otázky s kontrolou syntaxe odpovědi JavaScriptem. Otázka se losuje náhodně, odpovídat je možno až sedmkrát (pokaždé na jinou otázku, do sedmi pokusů se počítá sedm otevření, nikoliv uložení odpovědníku). Na odpověď mají studenti pokaždé 30 minut a po uložení jsou odpovědi vyhodnoceny externím serverem (který si spravuje učitel sám). Body se ukládají do poznámkových bloků, započítává se pouze nejlepší pokus. Po uplynutí doby pro vyřešení domácích úkolů jsou vystavena jejich správná... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

Najděte jazykově ekvivalentní NFA bez ε

	a	b	
← 1	{1, 2, 3}	{1, 2, 3}	{1, 2, 3}
← 2	{1, 3}	{1, 3}	{1, 3}
← 3	{3}	{3}	{3}
4	∅	∅	∅

init = 2
 $(2, a) = \{1, 3\}$ $(2, b) = \{1, 3\}$ $(2, c) = \{1, 3\}$
 $(1, a) = \{1, 2, 3\}$ $(1, b) = \{1, 2, 3\}$ $(1, c) = \{1, 2, 3\}$
 $(3, a) = \{3\}$ $(3, b) = \{3\}$ $(3, d) = \{4\}$
 $(4, c) = \{1\}$
 $F = \{1, 2, 3\}$

✚ V případě problémů s řešením příkladů v odpovědnících mohou studenti napsat do diskuze

1. termín celkem
 35 | 14 | 20 | 30 | 18 | 20 | *137

vnitrosemestrálka (řádná i náhradní)
 změněno: 15. 1. 2015 00:03, J. Strejček
 9 | 14 | 8 | 9 | 8 | *48

1. termín + vnitro + DÚ + hodnocení
 změněno: 15. 1. 2015 00:32, J. Strejček

Písemka (lísty 1-6): 137 (=35+14+20+30+18+20)
 Vnitrosemestrálka: 48
 Domácí úkoly (tvrdé body): 10.5
 Domácí úkoly (měkké body): 29

CELKEM: *224.5
 HODNOCENÍ: @A

✚ Výsledné body i opravené odpovědní listy se zpětnou vazbou mají studenti přehledně v ISU

IB102 Automaty, gramatiky a složitost [přejít do Správce](#)

Odevzdávárna DÚ: 1. sada, 1. příklad

✚ Studenti mají na výběr: odevzdávají úkoly buď do skříňky na fakultě nebo elektronicky

Domácí úkoly - odevzdávárna

Odevzdávárna DÚ: 1. sada, 1. příklad
 Prosím odevzdávejte jen 1. příklad 1. sady. Ve

Odevzdávárna DÚ: 1. sada, 2. příklad
 Prosím odevzdávejte jen 2. příklad 1. sady. Ve

Domácí úkoly - řešení

Řešení 1. sady domácích úkolů se zde objeví až po termínu odevzdání

reseni0101.pdf
 /el/1433/podzim2014/IB102/um/du/reseni/reseni0101.pdf

reseni0102.pdf
 /el/1433/podzim2014/IB102/um/du/reseni/reseni0102.pdf

✚ Řešení úkolů je do osnovy vkládáno vždy až po termínu odevzdání

V rámci předmětu vznikla za pomoci pracovníků uživatelské podpory pro e-learning multimedialní učebnice, která nahrazuje interaktivní osnovu a je sama rozcestníkem kurzu. Důvodem tohoto řešení je snaha mít učebnici pro všechny stupně pokročilosti na jednom místě. Z učebnice jsou odkazovány materiály vysvětlující gramatiku, slovíčka, poslechy, cvičení z hodiny a procvičovací cvičení na doma.

Vzhledem k požadované jazykové úrovni se předmět zaměřuje na gramatiku a zlepšení písemného a mluveného

projevu. Součástí učebnice je řada procvičovacích testů, ve kterých studenti procvičují gramatické jevy formou nejrůznějších interaktivních cvičení - doplňování výrazů do textu, doplňování odpovědí stylem drag and drop nebo spojování kategorií, které k sobě náleží. Úroveň znalostí lexikální části je zlepšována psanými cvičeními a slovníkem, který je namluvený rodilou mluvčí.

Kromě řady cvičení ke každé lekci v učebnici jsou využity i odpovědníky v IS MU - k procvičování i ke psaní krátkých cvičení.

Náhledy e-learningu

3. Vložte přetahováním slovesa ze seznamu do textu:

хареса Работихме се казва е решила учи
е следвала се запознахме имаше се е отказала Бяхме

С приятеля ми много _____ да пътуваме. _____
Западна и Централна Европа. Най-много ни _____ се сприятелихме _____ в Англия.
именно там. _____ решихме _____ в малко градче в югозападната част на ст
_____ с младежи от различни страни. Най-много _____
миналия месец ми _____ Посетили сме _____ на гости. Тя _____ Били сме _____
Варшавския университет, но _____, защото не й е било интересно.
Сега _____ във филологическия факултет на Краковския университет.
свободно избираем предмет, а сега вече втори семестър _____ следва _____

4. _____

Slovesa v závorkách dejte do správného tvaru:

Procvičovací odpovědníky obsahují otázky s doplňováním mezer v textu

1. díl 2. díl 3. díl 4. díl


Konverzace

Интервю за работа: Как да го спечелим?

Нека си представим, че сте съставили перфектна автобиография (cv) и убийствено мотивационно писмо и тези два документа толкова са впечатлили потенциалния ви работодател, че той е решил да ви покани на интервю за работа. Може би е време за празнуване? Нищо подобно!

Не се радвайте прекомерно, а се концентрирайте, защото ви предстои най-важната част от похода ви към мечтаното работно място – блестящото представяне по време на интервюто за работа и неговото спечелване.

JOB INTERVIEW
A SHORT FILM BY JANA WALTER



Konverzační cvičení obsahují namluvenou výslovnost rodilé mluvčí

Slovní zásoba

Cestování

път, М, -ища	cesta
пътник, М, -ци	cestující
пътнически, adj.	cestovní
- пътнически влак	osobní vlak
- пътнически билет	jízdenka
пътувам, III., nedok.	cestovat, jezdit
- пътувам с кола	jezdit autem
- пътувам с мотор	jezdit na motorce
- пътувам с автобус	jezdit autobusem
- пътувам с влак	jezdit vlakem
- пътувам из страната	cestovat po vlasti/zemi

Slovní zásoba je zpracována včetně výslovnosti rodilé mluvčí

Základem e-learningu v předmětu je rozsáhlá interaktivní osnova. Interaktivní osnova nabízí kompletní informace o předmětu a jeho nárocích. V osnově je i dvánáct podosnov, které odpovídají jednotlivým týdnům výuky. Každá podosnova velmi zevrubně přibližuje aktuální téma, předkládá odkazy na studijní materiály a literaturu.

Za aktivní účast v diskuzních fórech předmětu získávají studenti body. Diskuzní fóra zároveň slouží jako oficiální komunikační prostředek v předmětu. Studenti jsou pod-

porováni v tom, aby upřednostňovali fóra před e-mailovou komunikací.

Nedílnou součástí předmětu jsou odpovědníky. Na začátku každého semináře skládají studenti v PC učebně krátký test. Výsledek testu je po uložení odpovědí zaveden do poznámkového bloku.

Závěrečná zkouška je realizována formou psané eseje u PC.

Náhledy e-learningu

Titulní strana předmětu MPH_SYRP Systémy řízení podnik

» Cíle, obsah předmětu, harmonogram

Po absolvování tohoto předmětu studenti budou schopni:

- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- chápat podnik jako komplexní systém,
- vytvářet modely komplexních systémů,
- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- modelovat a optimalizovat systémy,
- rozumět informačním systémům,
- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- vypracovat projektový plán,
- definovat základní pojmy z teorie systémů,
- definovat základní pojmy z teorie systémů.

Průběžné úkoly budete zpracovávat v týmech čítajících maximálně tři studenti. Jejich zadání je přístupné v interaktivní osnově 20:00 v příslušném týdnu, ve kterém se úkoly prezentují, po termínu bude odevzdávána uzavřena a dodatečně odevzdání lze najít u každého zadání. V rámci úkolů, které se zpracovávají, lze najít u každého zadání. V rámci úkolů, které se zpracovávají, lze najít u každého zadání.

Pokud bude odevzdán plagiat bude takový úkol ohodnocen z pohledu organizace jako neúspěšný. Za plagiát se považuje zejména:

- Neuvedení odkazu na použitý zdroj (parafráze i přímé citování)
- Využití řešení jiného týmu.
- Využití textu z jiného předmětu (výjimku mají studenti, kteří mají z jiného předmětu vyšší počet bodů).

Týden	Téma

Interaktivní osnova obsahuje jak organizační informace, tak základní teze ke každému tématu

ESF:MPH_SYRP Systémy řízení podnik

» Co na to říká Gartner?

» Rozvrh: Po 12:50–14:30 P106
 Vyučující: A. Klapalová, M. Krčál
 » Seminář MPH_SYRP/02 Čt 11:00
 » Diskuzní fórum
 » Interaktivní osnova: [Titulní strana předmětu MPH_SYRP Systémy řízení podnik](#)
 » Odpovědníky
 » Studijní materiály starší

Výukové prezentace a texty mají studenti v elektronické podobě v ISU

Průběžné úlohy

1. **Průběžné úlohy** lze brát jako součet jeho jednotlivých částí.

pravdivé tvrzení
 nepravdivé tvrzení

* Nechci odpovídat. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázky.

2. **Průběžné úlohy** byla zformulována L. von Bertalanffyem v 80. letech minulého století.

pravdivé tvrzení
 nepravdivé tvrzení

* Nechci odpovídat. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázky.

3. **Průběžné úlohy** systém je systém, který interaguje s okolím a vyměňuje si při interakci s okolím "hmotinu".

pravdivé tvrzení
 nepravdivé tvrzení

Na začátku každého semináře skládají studenti krátký test v PC učebně

09 - Řízení systémů z pohledu znalostí

Téma - znalostní management

V současné společnosti, která se stále rozvíjí jako společnost znalostí, hraje důležitou roli znalostní management. Znalostní management je proces získávání, uchování, sdílení a využití znalostí v organizaci. Znalostní management je proces získávání, uchování, sdílení a využití znalostí v organizaci.

Druhy znalostí v rámci znalostního managementu

Existují dva typy znalostí: explicitní a impliktní. Explicitní znalost je znalost, kterou lze vyjádřit slovy, písemně nebo jiným způsobem. Impliktní znalost je znalost, kterou lze získat pouze zkušeností a praktickým využitím.

Table 9.2. The SECI Spiral

Sharing and creating tacit knowledge through dialogues and reflection
 Externalization: Articulating tacit knowledge through dialogue and reflection
 Combination: Systematizing and applying explicit knowledge and information
 Internalization: Learning and acquiring new tacit knowledge or practices

Figure 9.2. SECI Process of Knowledge Spiral

Sharing and creating tacit knowledge through dialogues and reflection
 Externalization: Articulating tacit knowledge through dialogue and reflection
 Combination: Systematizing and applying explicit knowledge and information
 Internalization: Learning and acquiring new tacit knowledge or practices

Týdenní úkol

Vámi (jste) bude zpracovávat plagiát? (nebo) v oblasti modelování a simulací, který bude pro studenty hlavním myšlenkovým testem, který jste měli, a také kriticky zaměřením nad jeho obsahem a výpočtem.

» Co jsou to komplexní systémy a jaké jsou jejich příklady?
 » Jak se komplexní systémy modelují a simulují?
 » Jaké jsou výhody a nevýhody simulací?
 » Jakou metodou a simulací využijete pro modelování a simulaci?
 » V následující části budete vypracovávat komplexní systém, který slouží pro analýzu a simulaci v oblasti výroby všech modelů narázím zaměřením na využití pouze "klasických" počítačových nástrojů určených pro specifický účel, který se liší od ostatních, jako je simulace, nebo jiné simulace, jako je simulace, nebo jiné simulace.

» Popis komplexního systému = max. 20 bodů (hodnotí se zejména podstatnost popisu).
 » Modelování a simulace = max. 10 bodů (hodnotí se zejména podstatnost popisu).
 » Kritická analýza = max. 10 bodů (hodnotí se zejména podstatnost popisu).

Literatura
 Povinná
 PÉLÁNEK, Petr. Modelování a simulace komplexních systémů. Jak řídit poznání světa 1. vyd. Brno: ITM, 2010.

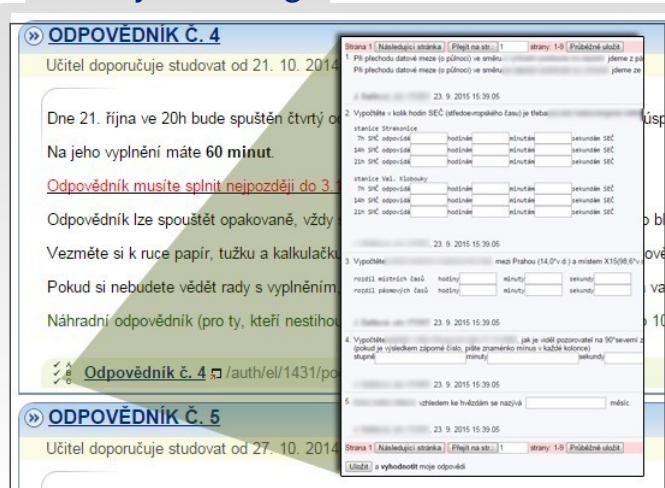
V osnově mají studenti ke každému tématu k dispozici hlavní teze a informace

Předmět využívá dvě interaktivní osnovy - jednu pro přednášky a jednu pro cvičení. První obsahuje informace k teoretické výuce. Podosnovy jsou v ní členěny podle probíraných témat. Základní informace jsou doplněny o odkazy na doplňující studijní materiály – literaturu, animace, videa a odkazy na webové stránky související s probíranou látkou. Osnova pro cvičení informuje o tom, co si má student zopakovat, aby mohl při hodině počítat příklady a kreslit schémata. Poté se spustí odpovědník, kde si teorii a hlavně další příklady procvičí. K tomu je potřeba

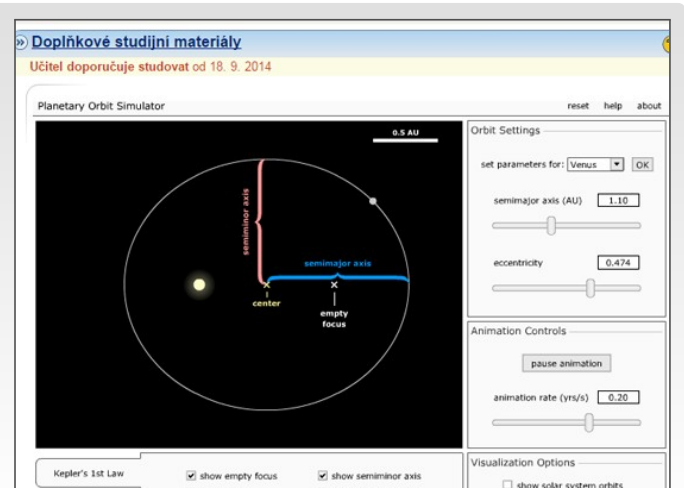
mít data z Hvězdářské ročenky, která je též k dispozici ve studijních materiálech.

Pro získání zápočtu sbírají studenti v průběhu semestru body. Část obdrží za odpovědníky, část za počítání do pracovních listů na cvičení a největší část za dvě písemky psané v průběhu semestru. V přípravě je také interaktivní materiál k orientaci na obloze.

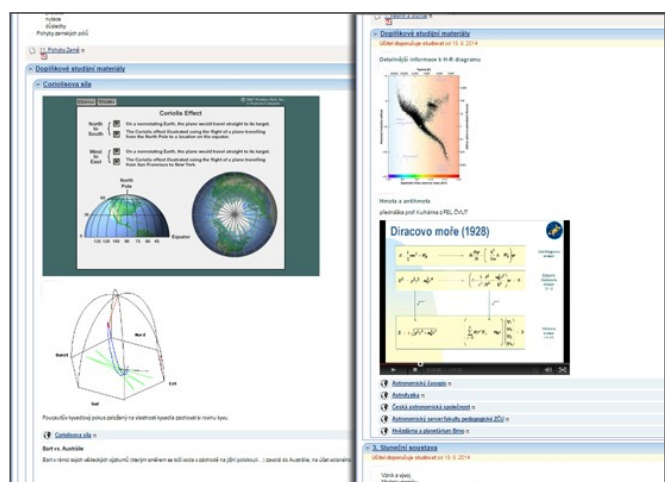
Náhledy e-learningu



Osnova pro cvičení obsahuje pokyny a informace k jednotlivým odpovědníkům



Přímo v interaktivní osnově si studenti mohou klikat v simulátoru planetárního oběhu



Jednotlivé prezentace a animace si studenti spustí online v přednáškové interaktivní osnově

E-learning v předmětu je zastoupen interaktivní osnovou, studijními materiály, odevzdávacími, odpovědníkem a poznámkovými bloky. Interaktivní osnova v předmětu slouží jako informační rozcestník. Osnova nabízí informace o předmětu, důležité odkazy na studijní materiály, přehled probíraných témat, odevzdávací, sebetestovací odpovědník a další.

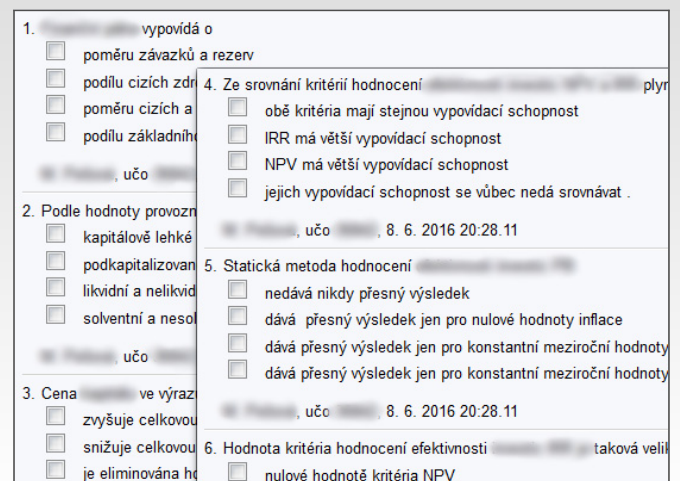
Vypracování POTů (práce opravovaná tutorem) je součástí výstupu z předmětu. Hotové práce studenti odevzdávají do příslušné odevzdávací, kde jsou vyučujícímu k dispozici. K zaznamenání poznámek k jednotlivým pracím učitel používá poznámkové bloky.

Součástí předmětu je i cvičný tzv. autokorekční test. Test je realizován pomocí online PC odpovědníku. Ihned po uložení testu student ví, jaká je přibližně úroveň jeho znalostí.

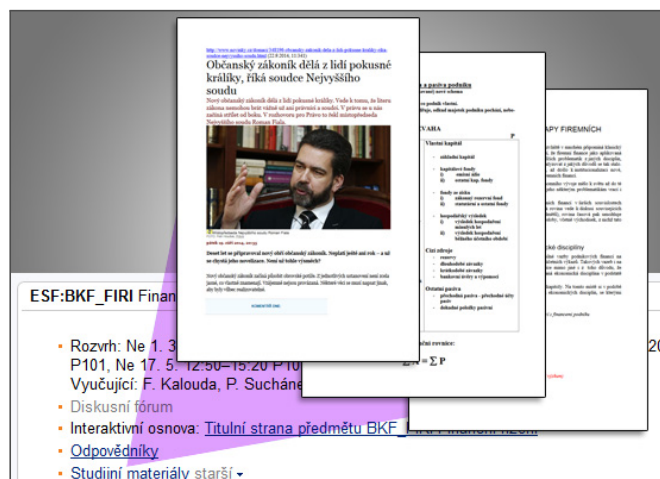
Náhledy e-learningu



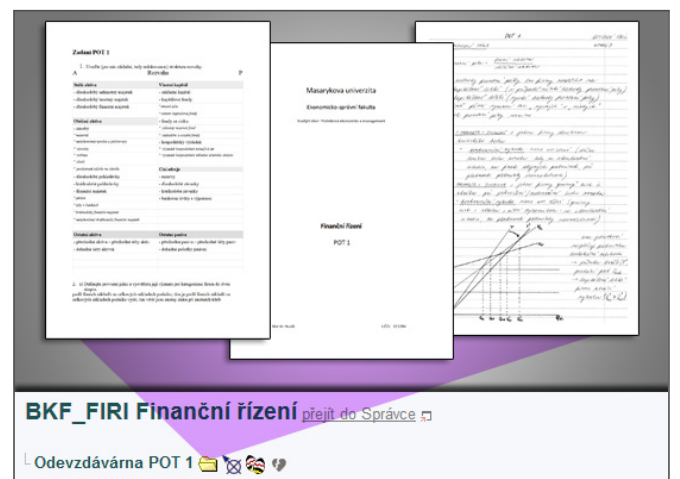
Studenty semestrem provází interaktivní osnova



Ihned po uložení autokorekčního testu má student představu o úrovni svých znalostí



Výukové materiály, texty i skripta mají studenti dostupné v elektronické podobě



Vypracované POTy odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací

Jedná se o plně e-learningový kurz, který si klade za cíl rozšířit studentům slovní zásobu. Studentům je k dispozici interaktivní osnova, která vždy obsahuje studijní materiál a k němu příslušné procvičovací odpovědníky. Procvičovací odpovědníky jsou nastaveny tak, že studenti mohou úkoly k procvičení otevřít maximálně třikrát.

V odpovědnících jsou různé typy otázek od základních, jako je výběr z uvedených možností a vepisování textových odpovědí, po přetahovací otázky typu drag&drop, označování příslušných frází v textu nebo vepisování volné odpovědi s počítáním napsaných slov.

Na konci semestru studenti skládají závěrečnou zkoušku u PC, ve které studenti mají typově stejné otázky jako v procvičovacích odpovědnících. Testy jsou náhodně generovány v agendě Odpovědníky. Vyučující má testování v učebně zajištěné proti podvádění tím, že dovolí studentům skládat test jen z příslušných IP adres a má zapnutou funkci sledování činnosti studenta během testu (IS MU znamená, pokud student klikne mimo určený odpovědník).

Náhledy e-learningu

10.

vii.2

Complete the table using the words listed below.

kids **umbrella** **shades** **meal**

neutral	formal	informal
children	offspring	
sunglasses		
policeman/woman	police officer	cop
		broily
	repast	
make sure	ensure	

Studenti v odpovědnících například přetahují slovíčka na správná místa

23.3

Look at the words describing trends in modern lifestyles in B. What kind of people do you think would be attracted by these lifestyles? What do you think yourself?

Modern lifestyles

Today many people want to get out of the **rat race** [unpleasant way in which people struggle competitively for wealth or power] and live a less conventional lifestyle.

Feng Shui: a Chinese philosophy which states that the position of buildings and the arrangement of objects in the home affects the health and of people living there.

minimalism: a style which involves using the smallest possible range of materials, colours, etc. and only the most simple shapes or designs

post-modernism: a style of architecture, the arts, etc. popular in the 1980s and 1990s which includes features from several different periods

New Age: a way of life and thinking which developed in the late 1980s and includes a wide range of beliefs and activities, e.g. astrology, alternative medicine, that are not accepted by most people and are a reaction against modern scientific and economic developments

subsistence farming: where people live by growing just enough food for their own family

EXAMPLE Feng Shui principles would appeal to people who are strongly aware of their surroundings and the influence that they have on them. The principles are but I am sceptical about whether they are really true and I don't think I could be bothered rearranging all my belongings.

Now choose three words from B and write your own paragraphs.

V odpovědnících jsou i otázky s volnou odpovědí

» **Introduction**

Učitel doporučuje studovat od 15. 9. 2014 do 29. 9. 2014 00:01

Introduction – Learning materials
/auth/el/1421/podzim2014/AJ11609/um/EVU_01.pdf

Introduction - test
/el/1421/podzim2014/AJ11609/odp/Introduction_test.qref

» **Vocab. 1-4. HW**

Učitel doporučuje studovat od 28. 9. 2014 09:06 do 5. 10. 2014

Lessons 1-4
/auth/el/1421/podzim2014/AJ11609/um/EVU_02.pdf

Lessons 1-4 – Exercises
/el/1421/podzim2014/AJ11609/odp/Lessons_104_O_Exerc

» **Vocabulary 5-7. HW.**

Učitel doporučuje studovat od 5. 10. 2014 09:06 do 19. 10. 2014

Lessons 5-7
/auth/el/1421/podzim2014/AJ11609/um/EVU_03.pdf

Lessons 5-7 – Exercises
/el/1421/podzim2014/AJ11609/odp/Lessons_507_O_Exerc

Z interaktivní osnovy je odkazována teorie i procvičovací příklady



Jazyk I.4. - angličtina pro právníky

Mgr. Barbora Chovancová, Ph.D. Mgr. Štěpánka Dillingerová, Ph.D.

Mgr. Radmila Doupovcová Mgr. Alena Hradilová, Ph.D. PhDr. Hana Kallus, M.A., Ph.D. ...

<http://elportal.cz/katalog/PrF/MP409Zk>

Tento povinný jazykový předmět má sdílené studijní materiály s volitelným předmětem (PrF: MV612Zk), protože výuka je identická a studenti obou předmětů mají stejný rozsah učiva. Výchozím studijním zdrojem je interaktivní osnova, která plní funkci rozcestníku ke kurzu s cílem usnadnit studentům práci se studijními materiály tak, aby zvládli požadavky na studium právní angličtiny ve třetím semestru. Ve studijních materiálech studenti naleznou pracovní sešity na každý seminář, výukové materiály a video nahrávky z prezentací studentů na seminářích.

Pro domácí přípravu a procvičování jazykových kompetencí je připraveno velké množství tematických odpověd-

níků obsahujících interaktivní procvičování s multimediálními otázkami (audio a video nahrávky), tahací otázky (tzv. drag and drop), doplňovačky, otázky s obrázky a texty na čtení s porozuměním. Procvičovací odpovědníky jsou zaměřeny jednak na získání prezentačních dovedností, jednak na osvojení učiva (slovní zásoby, práce s textem).

Do seminárních odevzdávacích jsou vkládány písemné domácí úkoly (tzv. writing assignment), vyučující texty opravují a vkládají studentům zpětnou vazbu.

V tomto předmětu byly realizovány tři... (zkráceno)

Náhledy e-learningu

Elektronické testy obsahují i poslechová cvičení

Interaktivní osnova usnadňuje studentům práci se studijními materiály

Své úkoly odevzdávají studenti elektronicky

Na každý seminář mají studenti k dispozici pracovní sešity v elektronické podobě



Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

Elportál MU, ISSN 1802-128X

Kontakty:

etech@fi.muni.cz • <http://is.muni.cz/etech/>