



<http://elportal.cz/katalog/>

# Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

KATALOG



## Elportál MU

E-learning na MU, ISSN 1802-128X, <http://elportal.cz/>  
Katalog e-learningu • Výukové e-publikace • Inspirace a metodika

## Kontakty:

[etech@fi.muni.cz](mailto:etech@fi.muni.cz)  
<http://is.muni.cz/etech/>



MASARYKOVA  
UNIVERZITA

## Předmluva

---

*S e-learningem se na Masarykově univerzitě dnes už setkává téměř každý student. Představuje především elektronickou podporu kontaktní výuky, ale nachází svoji roli i v plně online kurzech. A tak výuku na naší univerzitě dnes zkvalitňují a zefektivňují moderní multimediální učebnice nebo interaktivní pomůcky.*

*Těší mne, že vznikl Katalog e-learningu, který umožní nahlédnout na kreativní a didaktické metody využívání moderních informačních technologií v různých předmětech vyučovaných napříč celou Masarykovou univerzitou. Naleznete zde působivé výsledky prezentující práci našich učitelů a spolupráci s našimi informatiky, můžete objevit tipy na využívání multimédií ve výuce, osvědčené postupy online spolupráce se studenty i nekonvenční přístupy v testování.*

*Jsme rádi, že jsme přítomni při rozvoji e-learningu na Masarykově univerzitě, ať už tím, že již od roku 2004 vyvíjíme a integrujeme e-learningové nástroje přímo do studijního Informačního systému MU, nebo tím, že poskytujeme běžnou i specializovanou podporu právě při tvorbě těchto výjimečných učebních materiálů pro výuku.*

*Chtěli bychom, aby katalog byl pro Vás místem plným inspirace a nápadů.*

za Vývojový tým IS MU  
doc. Ing. Michal Brandejs, CSc.

## Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

<http://elportal.cz/katalog/>

Technické řešení: Informační systém Masarykovy univerzity,  
provozuje Fakulta informatiky MU

© 2024 Masarykova univerzita

Elportál MU, ISSN 1802-128X





MASARYKOVA UNIVERZITA

## Fakulta sociálních studií

### Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

<http://elportal.cz/katalog/FSS>

Kontakty: [etech@fi.muni.cz](mailto:etech@fi.muni.cz) • <http://is.muni.cz/etech/>



V předmětu se využívají odpovědníky, odevzdávárny a interaktivní osnova. Interaktivní osnova představuje rozcestník po podkladech ke kurzu. Studenti tam naleznou odkazy na literaturu a další studijní zdroje.

V průběhu semestru studenti vypracovávají dvě rešerše a prezentaci. Vše odevzdávají do příslušné odevzdávárny.

Během zkouškového období musí studenti projít závěrečným testem, který obsahuje uzavřené i otevřené otázky. Test mohou studenti složit odkudkoliv a mají na něj 15 minut. Před samotným termínem je k dispozici zkušební verze pro procvičení typu otázek a práci s odpovědníkem.

## Náhledy e-learningu

» Mediální gramotnost, mediální výchova - vymezení oblasti studia

Učitel doporučuje studovat od 16. 2. 2015 do 22. 2. 2015

Vymezení oblasti studia:

[What is Media Literacy](#) (video, 3:26), [Media Literacy Awareness](#) (video, 7:39)

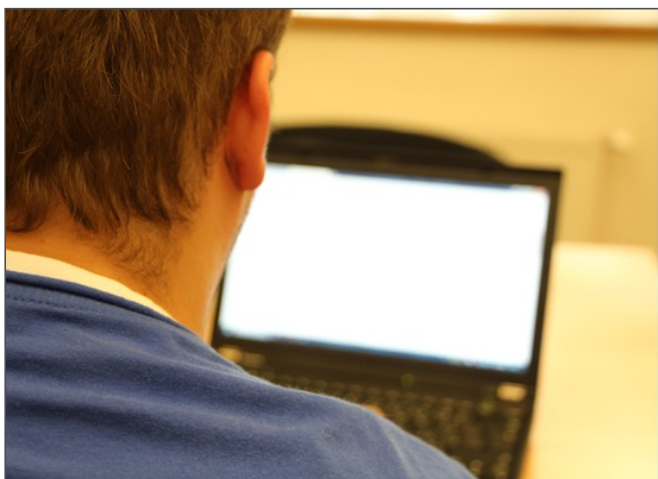
zdroj: [http://www.eavi.eu/joomla/images/stories/Media\\_Literacy/MediaLiter.jpg](http://www.eavi.eu/joomla/images/stories/Media_Literacy/MediaLiter.jpg)

Interaktivní osnova obsahuje především odkazy na zajímavá videa, články, materiály

ZUR382 Úvod do mediální výchovy [přejít do Správce](#)

Odevzdávárny

Prezentace i rešerše odevzdávají studenti elektronicky do příslušných odevzdáváren



Na závěrečný test mají studenti časový limit 15 minut

Blok: test - 1. termín →	Změněno: 5. 5. 2015 10:03
nepsala	
Blok: test - 2. termín →	Změněno: 7. 5. 2015 04:49
Vracím se k poslední otázce a Vaší špatné odpovědi na ni: "Tvrzení a) Podle Greem Jirákem je žánr neustále se proměňující typ sdělení v rámci jedné kategorie mediá b) Podle Marka Deuze masmediální komunikace v dominující Entrepreneurial Society. Správná odpověď je: ano. Ostatní je v pořádku. Test máte úspěšně absolvován. Děku	
6.	MV,ZU
Blok: test - 1. termín →	Změněno: 5. 5. 2015 10:03
Zpětná vazba k testu a hodnocení. Reakce na uzavřené otázky jsou v pořádku. Odpov jsou nedostatečné. 1) Vědkyně a lektorka Belinha De Abreu považuje mediální výchovu mediální gramotnosti celé populace jako nezbytnou. K tomuto argumentu uvádí nutně současnosti" v širším podrobnějším výčtu s výkladem (viz prezentace lektora)... 2 příkladům proheřků českých médií, reklamních agentur vůči některé z částí Etické novinářů nebo Kodexu Reklamy) je nedostatečnou. Nicméně: tři z pěti otázek máte s stanovenou kritériem úspěšnosti. Test proto máte zdárně absolvován. Děkuji za spol přejí Vám další úspěchy ve studiu.	
Blok: test - 2. termín →	Změněno: 7. 5. 2015 04:33

Zpětnou vazbu učitele k závěrečnému testu se dozví z poznámkového bloku (pohled učitele)

Předmět využívá z e-learningových agend odpovědníky, interaktivní osnovu a odevzdávárny. Interaktivní osnova obsahuje základní tématické bloky předmětu a k nim patříčné informace včetně odkazů na rozšiřující literaturu.

Na konci semestru musí studenti zvládnout znalostní test, který se skládá z otevřených i uzavřených otázek a mohou ho absolvovat v zadaném termínu z libovolného počítače připojeného k internetu.

Do odevzdáváren studenti nahrávají vypracované rešerše, prezentace a seminární práce, včetně případných oprav.

## Náhledy e-learningu

📖 V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace

📖 Nechybí ani galerie tematických fotografií

📖 Rešerše odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávárny

📖 Studenti mohou test skládat odkudkoliv, jsou ale omezeni časovým limitem

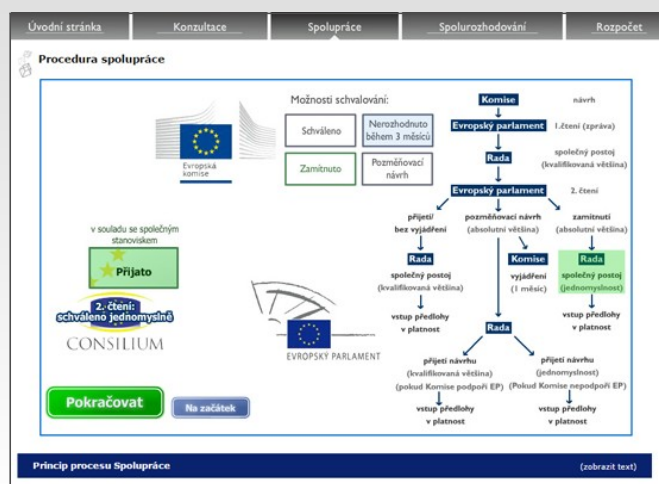
V předmětu se hojně využívají e-learningové aplikace. Studentům je dostupná interaktivní osnova, kde najdou ke každému týdnu výuky literaturu ke studiu. Dále studenti vypracovávají dvě seminární práce, které odevzdávají přes odevzdáárnu. Druhá práce je týmová a studenti se k tématům přihlašují přes předmětový rozpis témat.

V průběhu semestru se píšou přes agendu odpovědníky tři průběžné testy. Každý má čtyři otázky a je na něj vy-

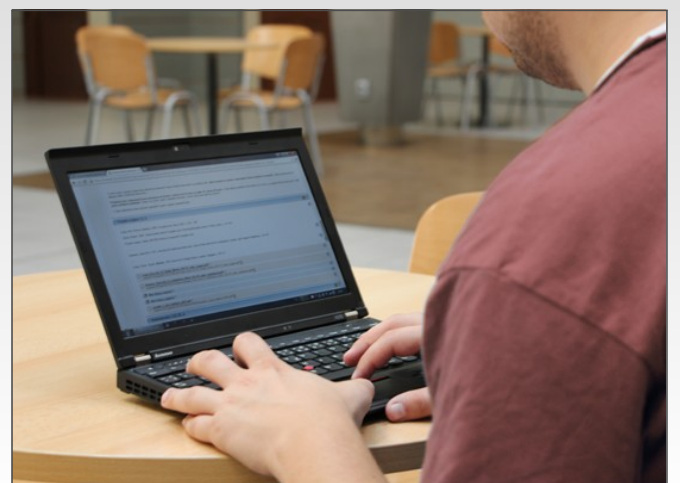
hrazeno osm minut. Otázky jsou vyhodnocovány automaticky I Sem a body jsou evidovány v poznámkových blocích.

V předmětu se probírají složité procesy orgánů EU. Pro lepší pochopení průběhu procesů vznikly ve spolupráci s techniky ISu animace, kterými si student může libovolně procházet a dopodrobna se seznámit s jednotlivými kroky schvalovacích procedur.

## Náhledy e-learningu



Animace přehledně ukazují složité procesy v EU



Průběžné testy i osnovu si studenti spustí odkudkoliv

**Mgr. Ondřej Mocek**

- ALDE - minulá**  
Vede: Mgr. Ondřej Mocek, učo 206699  
Studenti (max. 2):  
1. [Petrina Štěpánková](#), učo 462231, FSS B-SP EVS [sem 4], VPLZ [sem 4]  
2. [Lada Procházková](#), učo 462232, FSS B-KS ZU [sem 4], EVS [sem 4]  
Studenti se mohou přihlašovat od 18. 9. 2014 17:00 do 28. 9. 2014 vč.  
[Zobrazit operace](#)
- ALDE - nová**  
Vede: Mgr. Ondřej Mocek, učo 206699  
Studenti (max. 2):  
1. [Tereza Nováková](#), učo 462233, FSS B-PL EVS [sem 4], BSS [sem 4]  
2. [Lada Procházková](#), učo 462232, FSS B-MS EVS1 [sem 2]  
Studenti se mohou přihlašovat od 18. 9. 2014 17:00 do 28. 9. 2014 vč.  
[Zobrazit operace](#)
- ECR - minulá**

Rozpisy témat ušetří práci s organizací týmové spolupráce na projektu

**EVS172 Evropský parlament a hlasovací schémata poslanců**

Seminární práce - analýza RCV

Své seminární práce odevzdávají studenti do odevzdáren



# Evropská integrace

Mgr. Petra Kuchyňková, Ph.D.

doc. Vratislav Havlík, Ph.D.

doc. PhDr. Markéta Pitrová, Ph.D.

<http://elportal.cz/katalog/FSS/EVS104>

V předmětu se využívá řada e-learningových nástrojů. Veškeré aktuální informace o probírané látce studenti najdou v interaktivní osnově předmětu. Osnova obsahuje termíny, odkazy na prezentace a zadání studijní literatury.

V průběhu semestru studenti musí absolvovat průběžné testy, které jsou formou skenovatelných odpovědních archů. Pro absolvování kurzu musí studenti zvládnout také elektronický znalostní test týkající se obsahu aktuálního primárního práva EU (ve znění Lisabonské smlouvy). Ten skládají u svého počítače v daném studijním týdnu. Mají na něj pět pokusů a pro jeho zvládnutí musí získat alespoň 10 bodů, jinak nemohou být připuštěni ke zkoušce.

Závěrečná zkouška probíhá opět částečně formou skenovatelných archů, které obsahují více otázek oproti testům průběžným, a částečně formou otevřených otázek.

V průběhu semestru studenti musí plnit také seminární úkoly. Patří k nim úvahy na zadaná témata odevzdávané do Odevzdávárny a také úkoly zadávané přímo na seminářích probíhajících v počítačové učebně. Zpětnou vazbu naleznou studenti v poznámkovém bloku.

Studentům nejen tohoto předmětu ve studiu pomáhá elektronická Knihovna dokumentů ES/EU autorů Pitrová M.,...

(zkráceno)

## Náhledy e-learningu

**Titulní strana předmětu EVS104 Evropská integrace**

1. Organizační pokyny, Myšlenky jednotné Evropy a integrační pokusy v první polov...

Učitel doporučuje studovat od 16. 2. 2015 do 22. 2. 2015

Podmínkou úspěšného uzavření kurzu je plnění několika podmínek a to průběžně během semestru. Je n...

Pomůckou ke studiu tohoto kurzu, ale i dalších na...

<https://is.muni.cz/auth/do/1423/57816/library/library>

S dotazy ohledně podmínek ukončení kurzu, uznáv...

Další studijní materiály k přednášce 17.2.2015:

Fiala, P.; Pitrová, M. (2003): Evropská...

Doporučená literatura:

Gerbet, P. (1999): Budování Evropy, Pr...

Test z dokumentů bude psán na začátku otázek. Test je postaven tak, že vždy je známý tentýž den formou záznamu v Poz...

17. 3. 2015 bude v ISU zveřejněno zadání p... Organizační pokyny) v podobě zadání úva... s konkrétním stanoviskem k příslušným... argumenty a odkazy na zdroje. Vypracová... materiálů v ISU, do příslušné složky dle čís... půlnoci.

Studijní literatura na přednášku 17.3.2015:

Fiala, P., Pitrová, M. (2009): Evropská unie, s. 117-12...

[PANEVROPA.pdf](#)

[Jednotný evropský akt.pdf](#)

Veškeré aktuální informace najdou studenti v interaktivní osnově

**Knihovna dokumentů ES/EU**

Hledat v:  všech  komentářích  klíčových slozích

Časové období:  bez omezení

Vyhledat

**Dokument 47** Rok 1993

Documenty o prousovém uplatnění a portugalska	1993
Dooeeva zpráva	1985
Druhá rozpočtová smlouva	1975
Druhá zpráva o implementaci BfE knihy o dokončení	1987
Druhá rozpočtová smlouva	1975
Druhá francouzská veto	1967
Dublinka smlouva	1990
Evropská dohoda mezi Českou republikou a ES	1993
Fouchetův plán	1961
Genscher-Casimírův plán	1981
Charta základních sociálních práv	1989
Jednotný evropský akt	1986
Koedalská zpráva	1973
Konference ve Střese	1958
Lisabonská smlouva	2007
Manchestrův plán	1968
Mezistátní deklarace	1955
Ministerské setkání českých států OTE a ES v Lucemburku	1984

**Evropská dohoda mezi Českou republikou a ES**

**Rok: 1993**

Smlouva dokument, který se podrobně zabývá vztahy, dohoda uzavřená v prosinci 1993 v CSFR, federace postojů vládnoucí.

Evropská dohoda obalována oběma stranami, rozvoj obchodu a finanční a technické pomoci, podle její postupnou integraci do ES předchozí období v maximální míře a jednotlivých oblastech (právní, politické, hospodářské, kulturní, vzdělávací, sportovní, sociální, zdravotní, vědecké, kulturní, a Parlamentární vztahy, občanské, a...

**klíčová slova:** občanské, a...

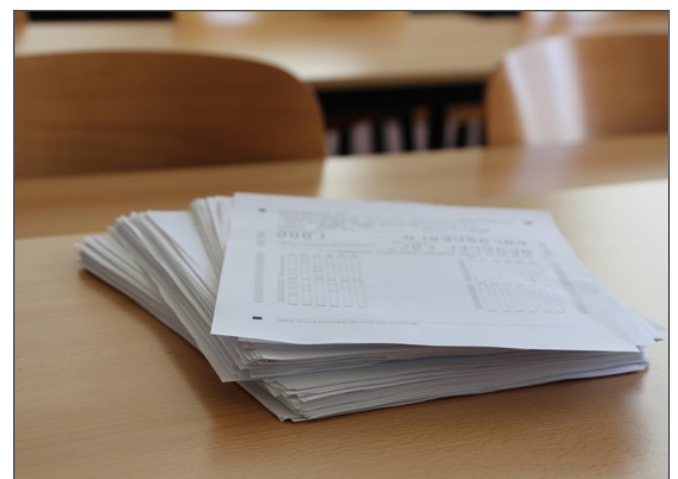
Doc. PhDr. Markéta Pitrová, Ph.D., PhDr. Zdeněk Svoboda, Ph.D., PhDr. Petr Zeman, Ph.D., PhDr. Václav Štěpánek, Ph.D., PhDr. Václav Štěpánek, Ph.D.

Dokumenty si mohou prostudovat v elektronické podobě v knihovně dokumentů ES/EU

**EVS104 Evropská integrace** [přejít do Správce](#)

Odevzdávárna

Své úvahy odevzdávají studenti elektronicky

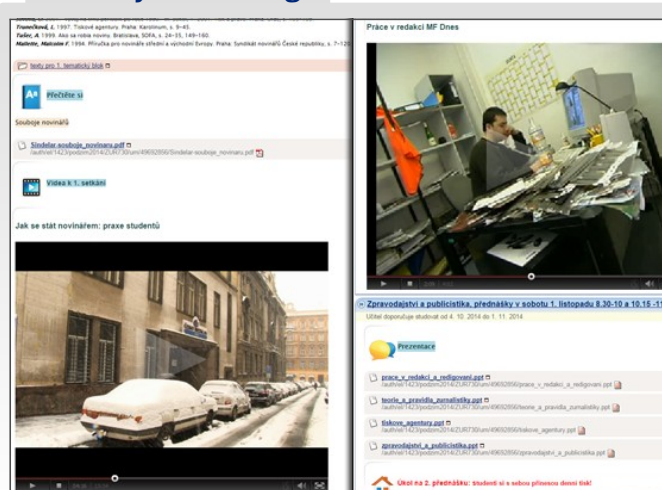


Odpovědi na průběžné testy zvažují studenti do skenovatelných archů

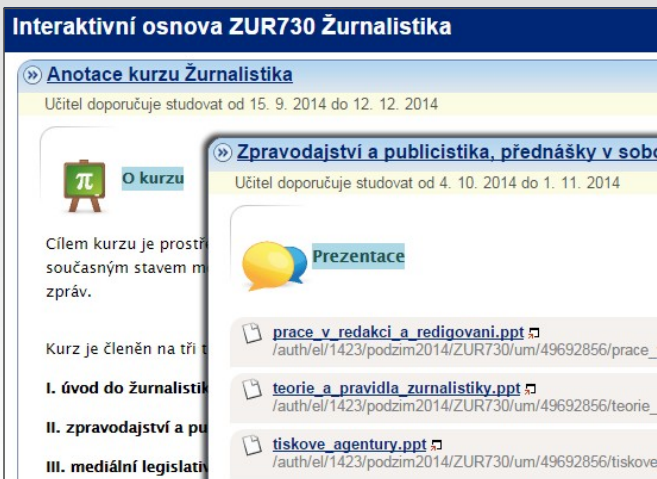
Základním studentským rozcestníkem je interaktivní osnova předmětu. Studenti mají k dispozici rozpis jednotlivých témat a k nim příslušné základní pojmy a literatura. Dále jsou z osnovy odkazovány články a texty a studenti si mohou přímo online spustit studentská videa z absolvovaných praxí.

Závěrečná zkouška probíhá v počítačové učebně. Studenti skládají odpovědník, na který mají dvacet minut. Vyučující v testu používá různé typy otázek - vyberte z nabídky, seřadte, zatrhněte. Body jsou následně příslušnou aplikací převedeny na známky. Zkušebních termínů bývá vysáno cca 20 a jsou sdíleny s dalšími dvěma předměty.

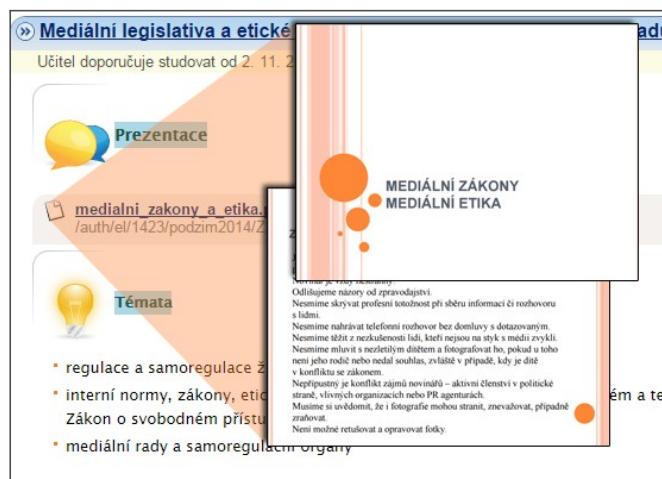
## Náhledy e-learningu



☞ Výklad v osnově doplňují studentská videa z praxí studentů, lze je spustit přímo online v osnově



☞ Interaktivní osnova obsahuje odkazy na všechny důležité studijní materiály



☞ Výukové prezentace mají studenti dostupné elektronicky a odkazované z osnovy

7.		Mediální etika	ZU1	zk	D 15. 12. 2014
Blok: hodnoceni_15_12_14_12_15 → Změněno: 15. 12. 2014 12:37					
*70 @D					
Blok: Test 15.12.2014 12:15 → Změněno: 15. 12. 2014 12:36					
*70					
8.		Mediální etika	ZU1	zk	E 15. 12. 2014
Blok: hodnoceni_15_12_14_12_15 → Změněno: 15. 12. 2014 13:09					
*67 @E					
Blok: Test 15.12.2014 12:45 → Změněno: 15. 12. 2014 12:58					
*67					
9.		Mediální etika	ZU1	zk	C 15. 12. 2014

☞ Body z elektronického testu jsou automaticky převedeny na známky



Vyučující využívá ve svém předmětu interaktivní osnovu, studijní materiály, odevzdávárny a agendu odpovědníků pro testování.

Interaktivní osnova obsahuje jednotlivé přednášky, jejich stručné shrnutí a odkazy na doporučenou literaturu k danému tématu. Ve studijních materiálech jsou poznámky z přednášek a doplňkové texty.

Přes odevzdávárny studenti odevzdávají průběžné úkoly. Závěrečné zkoušení probíhá pomocí odpovědníku v počítačové učebně. Test se skládá ze 13 uzavřených otázek v podobě vyberte z nabídky, přiřadte nebo vyberte správnou odpověď. Všechny otázky jsou automaticky vyhodnoceny a body se ukládají do poznámkového bloku.

## Náhledy e-learningu

**Titulní strana předmětu ZUR409 Televize a její publikum v každodenní perspektivě +**

1/ KAŽDODENNOST NEBO KAŽDODENNÍ ŽIVOT? STRATEGIE MOCNÝCH VS. TAKTIKY SLABÝCH

**Klíčová slova:** lebenswelt, struktury relevance, „každodennost“, „každodenní život“, strategie mocných, taktiky slabých

**Literatura:**

- Higmore, B.: Introduction: Questioning Everyday Life. In: ...
- De Certeau, M.: General Introduction to *The Practice of Everyday Life*. In: ...

**Seminář:** analýza každodenních motivů a jejich funkcí

ECCE HOMO HOMOLKA. Filmové studio Barrandov, 1969, ...

Dostupné na <http://onlinevidea.tv/video/4279/ecce-homo-homo>

(Bomsová analýza použitých každodenních motivů a jejich funkcí)

**10/ HISTORICKÉ PROMĚNY VÝZKUMU MEDIÁLNÍHO PUBLIKA I.: BE**

**Klíčová slova:** „etnografický obrat“, teorie dominantní pleasures, interpretativní komunity, kvalitativní výzkum

**Literatura:**

- Alasuutari, P.: Introduction: Three Phases of Reception. In: ...

**Text povinný na danou přednášku (test):**

**Alasuutari, P.: Introduction: Three Phases of Reception. In: ...**

**Texty, které je třeba nastudovat a využít v závěrečné zkoušce:**

- Seiter, E.: Qualitative Audience Research. In: Television Culture and Audiences. Ed. by ...
- Fiske, J.: Active Audiences. In: Television Culture and Audiences. Ed. by ...
- Alasuutari, P.: Rethinking the Media Audience: The New Audience Research. In: ...

[Odkaz na studijní materiály](#)

Interaktivní osnova obsahuje základní informace k výuce

**ZUR409 Televize a její publikum v každodenní perspektivě**

Odevzdávárny

Odevzdávárny

Studenti odevzdávají své úkoly elektronicky do odevzdáren

Závěrečné zkoušení v počítačové učebně se ukázalo jako nejefektivnější možnost

- Ellis, J.: Television as Working – T...

- Brown, M.A.: Feminist cultural tele...

- Kavka, M.: Reality TV. Edinburg U...

- Lumby, C.: Real Appeal: The Ethics...

- Fetveit, A.: Reality TV in the...

SKUPINA (%)	PROGRAM (%)
Nova Group 31,17	NOVA 23,61
ČT Group 29,83	ČT 1 16,69
Prima Group 22,44	PRIMA 14,60
<b>CELKEM 83,44</b>	<b>54,9</b>
OSTATNÍ 16,56	45,1

**ONTOLOGICKÉ BEZPEČÍ**

**Seminář: NASTAVENÍ VYB...**

Nálpň semináře: výpočetní ukazatele – RATING, SHARE, PROJEKCE

**7/ HISTORICKÉ PROMĚNY VÝZKUMU MEDIÁLNÍHO PUBLIKA I.: BE**

Z interaktivní osnovy jsou odkazovány studijní materiály, články, prezentace

V předmětu se využívají odevzdávárny, interaktivní osnova a odpovědníky pro testování studentů.

Osnova slouží jako základní průvodce kurzem a obsahuje odkazy na doporučenou literaturu. Do odevzdáváren vkládají studenti zpracované projekty a otázky na přednášející hosty.

V polovině semestru píší studenti průběžný test. Jedná se o miniesej k zadanému textu a ta se vkládá do agendy od-

povědníků. K dispozici je počítadlo znaků, aby se studenti lépe drželi zadaného rozsahu. Text zadání se zpřístupní v zadanou hodinu, stejně jako podrobné pokyny k vypracování. Průběžný test studenti vypracovávají z domu. Zkouška probíhá opět formou odpovědníku. Tentokrát už se jedná o uzavřené otázky, které studenti vyplňují v počítačové učebně. Ihned po uložení vidí svůj bodový zisk.

## Náhledy e-learningu

Průběžný test obsahuje volnou odpověď. Student je informován, zda se drží stanoveného rozsahu

Z interaktivní osnovy jsou odkazovány jednotlivé prezentace, články i odpovědníky průběžného testu

Přes odevzdávárny probíhá také sběr otázek, které studenti mají na přednášející hosty

V poznámkovém bloku vidí student hodnocení i zpětnou vazbu

Hlavním elektronickým výukovým materiálem v předmětu je interaktivní osnova, kde je ke každému týdnu základní komentář a odkaz na probírané materiály. Následuje procvičovací odpovědník, kde si studenti mohou vyzkoušet pochopení probírané látky.

Po tematickém celku následuje průběžný test, jehož hodnocení se započítává do ukončení předmětu. Tyto prů-

běžné testy jsou čtyři a studenti si je mohou spustit z libovolného počítače v daném časovém úseku.

Studenti mají zveřejněné výukové prezentace z hodin a k dispozici mají i knihovnu dokumentů ES/EU s vyhledáváním a přehledným řazením jednotlivých listin.

## Náhledy e-learningu

↳ V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace

↳ Z interaktivní osnovy jsou odkazovány výukové prezentace a studijní texty

↳ V knihovně dokumentů ES/EU si studenti snadno najdou listinu zmiňovanou ve výkladu na hodině

↳ Ukázka procvičovacích odpovědníků

Vyučující předmětu využívají odpovědníky pro pravidelné průběžné testování, interaktivní osnovu a odevzdávárny.

Interaktivní osnova slouží jako kostra probírané látky. Každý tematický blok obsahuje odkaz na slajdy z přednášky a doporučenou literaturu k probírané látce. Každý týden studenti z libovolného počítače skládají průběžný test v aplikaci Odpovědníky. Na studenty čeká otevřená otázka z literatury k danému týdnu, a studenti mají šest minut na její zodpovězení. Vyhотовenou seminární práci studenti nahrávají do odevzdávárny, kde vyučující může jednoduchým způsobem použít aplikaci na kontrolu na plagiáty.

vřená otázka z literatury k danému týdnu, a studenti mají šest minut na její zodpovězení.

Vyhотовenou seminární práci studenti nahrávají do odevzdávárny, kde vyučující může jednoduchým způsobem použít aplikaci na kontrolu na plagiáty.

## Náhledy e-learningu



**MVZ403 Strategická studia a bezpečnost**

**Cíle předmětu**

Předmět si klade  
Studenti získají

**Podmínky učení**

Předmět je ukončen  
Podmínkou přihlášení  
literatury a poznámek  
Témata seminářů

- Kontrola z
- Totální jad
- Čínská str
- Confidenc

**4. Válka 12. 3. 2015**

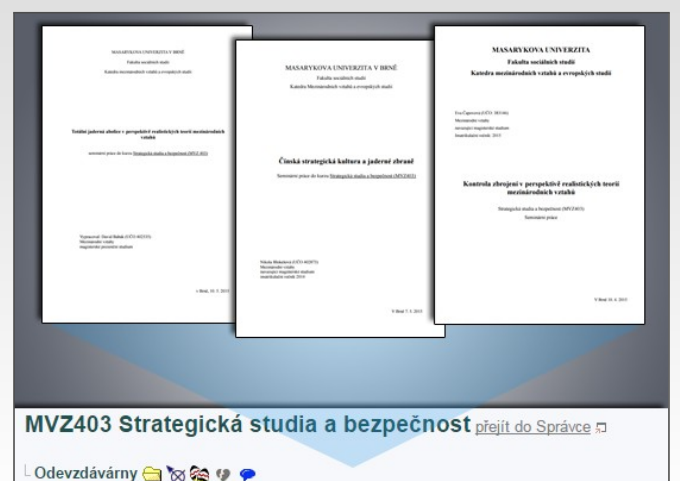
Učitel doporučuje studovat od 5. 3. 2015 do 12. 3. 2015

Literatura:

Moran, D.: Strategic Theory and the History of War. In: Baylis, J.; W...  
Morris, J.; McCoubrey, H.: Law, Politics, and the Use of Force. In: Ba...  
Garnett, J.: The Causes of War and the Conditions of Peace. In: Bay...  
Sun Tzu: The Art of War. In: Mahnken, T. G.; Maiolo, J. A. (eds.): Str...  
Mack, A.: Why big nations lose small wars. In: Mahnken, T. G.; Maiol...

Sun Tzu  
/auth/el/1423/jaro2015/MVZ403/um/3058170/Sun\_tzu\_53-81.pdf

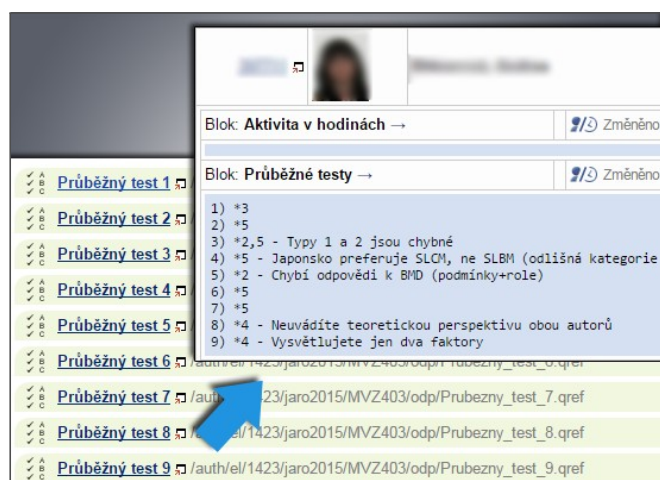
Interaktivní osnova obsahuje nezbytné informace o předmětu a všech náležitostech



**MVZ403 Strategická studia a bezpečnost** [přejít do Správce](#)

Odevzdávárny

Své seminární práce odevzdávají studenti do připravených odevzdáren



Blok: **Aktivita v hodinách** → Změněno

Blok: **Průběžné testy** → Změněno

- 1) \*3
- 2) \*5
- 3) \*2,5 - Typy 1 a 2 jsou chybné
- 4) \*5 - Japonsko preferuje SLOH, ne SLBM (odlišná kategorie)
- 5) \*2 - Chybí odpovědi k BMD (podmínky+role)
- 6) \*5
- 7) \*5
- 8) \*4 - Neuvádíte teoretickou perspektivu obou autorů
- 9) \*4 - Vysvětlujete jen dva faktory

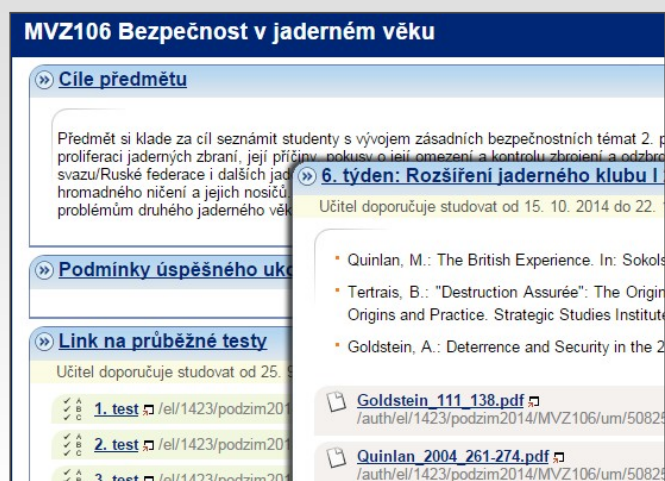
Zpětnou vazbu z průběžných testů naleznou studenti v poznámkovém bloku

V předmětu se využívá interaktivní osnova, odpovědníky pro průběžné testování studentů a odevzdávárna pro odevzdání seminární práce.

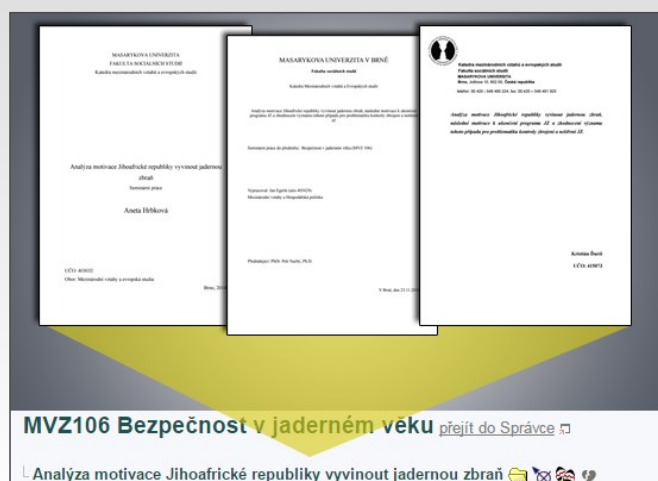
V interaktivní osnově jsou viditelné všechny informace k jednotlivým týdnům výuky. Studenti mají k dispozici odkazy na slajdy k přednáškám, doporučenou literaturu a průběžné testy.

Průběžných testů je celkem 8. Každý trvá 3 minuty a obsahuje 5 otázek. Tím se zamezí vzájemnému hromadnému opisování. Studenti odpovědníky skládají vždy večer před přednáškou z libovolného počítače s připojením k internetu.

## Náhledy e-learningu



Interaktivní osnova provází studenta semestrem



Seminární práce odevzdávají studenti elektronicky do připravené odevzdávárny



Výukové prezentace a texty mají studenti v elektronické podobě v ISU

Pro předmět je vytvořena interaktivní osnova. V jednotlivých týdnech studenti vidí probíraná témata a povinnou literaturu, kterou musí přečíst a zhodnotit. Výsledky odevzdávají před každou hodinou do odevzdávací předmětu. Do odevzdávací vkládají také skupinový závěrečný projekt.

Jako doplňující materiál byla do ISu ve spolupráci s techniky ISu převedena videa medailonků sociálních podniků v ČR, která si mohou studenti snadno přehrát.

## Náhledy e-learningu



Video o sociálních podnicích mají studenti přehledně ve webu



Z osnovy jsou odkazovány prezentace, články, texty



Průběžné i závěrečné úkoly jsou odevzdávány do odevzdávací

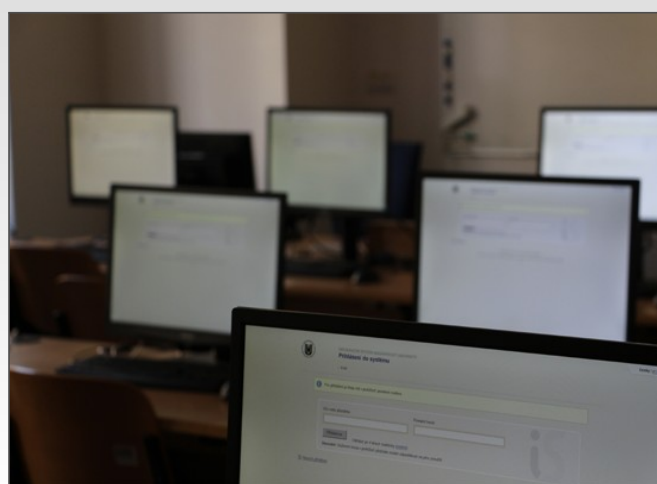
K předmětu vznikl ve spolupráci s techniky ISu webový slovník pojmů, který obsahuje přes 30 důležitých termínů včetně jejich vysvětlení a odkazů na literaturu. Závěrečná zkouška se koná u počítačů v prostředí Odpovědníků. Předmět mívá zapsáno hodně studentů, takže bývá potřeba rychle vyzkoušet i přes stovku studentů. Odpovědník

obsahuje třicet otázek různého typu a všechny jsou vyhodnocovány automaticky ihned po uložení odpovědí. Body jsou rovnou přeneseny do poznámkových bloků a následně převedeny na známky dle zadané stupnice.

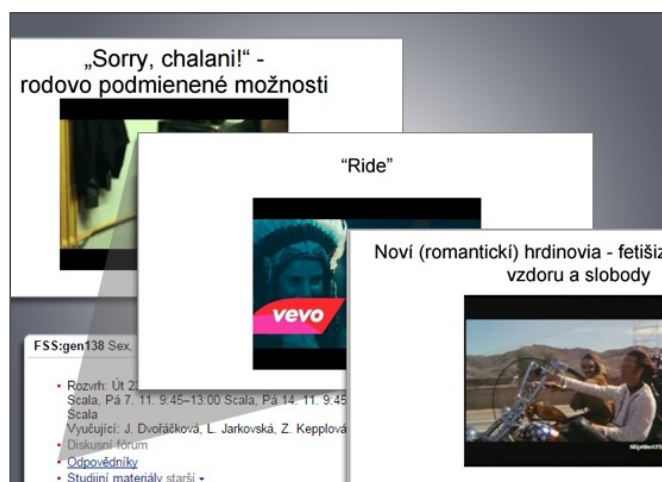
## Náhledy e-learningu



📖 V základních pojmech se studenti zorientují díky elektronickému slovníku



📖 Testy studenti skládají v počítačové učebně

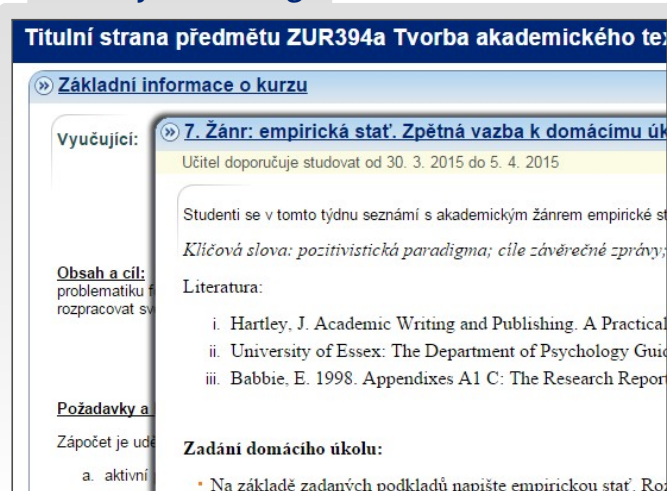


📖 Studenti mají k dispozici články, texty i prezentace s videukázkami

Studenti v předmětu mají k dispozici interaktivní osnovu, odevzdávací a procvičovací odpovědník. Interaktivní osnova je základním rozcestníkem materiálů, které mohou studentům pomoci připravit se na závěrečnou zkoušku v předmětu. Obsahuje jednotlivá témata, k nim příslušná klíčová slova, doporučenou literaturu a odkazy na související webové stránky.

Studenti musí vypracovat tři písemné úkoly, které nahrávají do odevzdávacího systému. Pro procvičování citační normy je jim k dispozici odpovědník, kde si mohou ověřovat nabyté znalosti.

## Náhledy e-learningu



**Titulní strana předmětu ZUR394a Tvorba akademického textu**

**Základní informace o kurzu**

Vyučující: **7. Žánr: empirická stat'. Zpětná vazba k domácímu úkolu**

Učitel doporučuje studovat od 30. 3. 2015 do 5. 4. 2015

Studenti se v tomto týdnu seznámí s akademickým žánrem empirické statistiky. **Klíčová slova:** pozitivistická paradigma; cíle závěrečné zprávy;

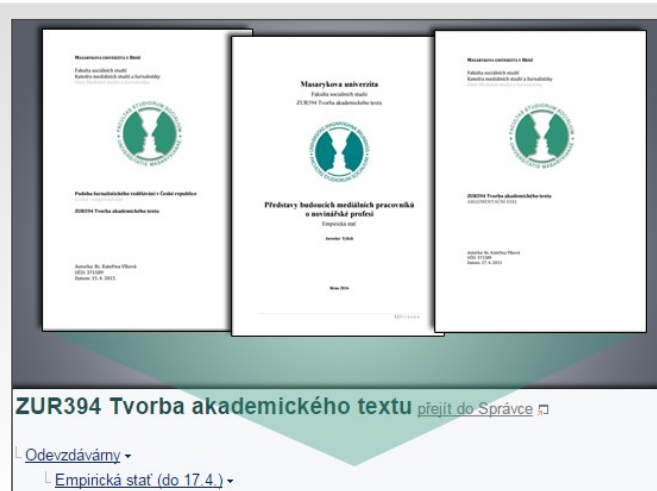
Literatura:

- Hartley, J. Academic Writing and Publishing. A Practical Guide
- University of Essex: The Department of Psychology Guide
- Babbie, E. 1998. Appendixes A1 C: The Research Report

**Zadání domácího úkolu:**

\* Na základě zadaných podkladů napište empirickou stat'. Rozpracováváte-li téma, které je uvedeno v seznamu, napište i úvodní část zprávy.

Interaktivní osnova provází studenta semestrem

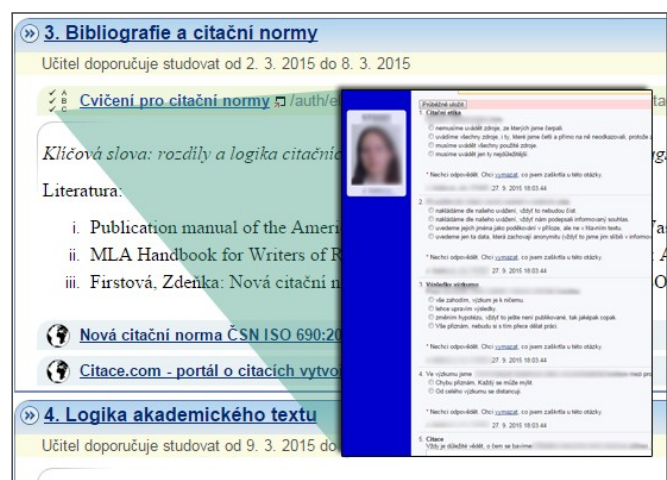


**ZUR394 Tvorba akademického textu** [přejít do Správce](#)

**Odevzdávány**

**Empirická stat' (do 17.4.)**

Úkoly jsou odevzdávány v elektronické podobě



**3. Bibliografie a citační normy**

Učitel doporučuje studovat od 2. 3. 2015 do 8. 3. 2015

**Cvičení pro citační normy**

**Klíčová slova:** rozdílů a logika citační normy

Literatura:

- Publication manual of the American Psychological Association
- MLA Handbook for Writers of Research Papers
- Firstová, Zdeňka: Nová citační norma ČSN ISO 690:2015

**4. Logika akademického textu**

Učitel doporučuje studovat od 9. 3. 2015 do 15. 3. 2015

Citační normu si studenti procvičují prostřednictvím odpovědníku



Základním studentským rozcestníkem je interaktivní osnova předmětu. Studenti mají k dispozici rozpis jednotlivých témat a k nim příslušné základní pojmy a literaturu.

Jednou z podmínek pro připuštění k závěrečné zkoušce je sepsání seminární práce, kterou je potřeba nahrát do odevzdávacího systému.

Závěrečná zkouška probíhá v počítačové učebně. Studenti skládají odpovědník, na který mají dvacet minut. Vyučující v testu používá různé typy otázek - vyberte z nabídky, seřadte, zatrhněte. Body jsou následně příslušnou aplikací převedeny na známky. Zkušebních termínů bývá vyspáno cca 20 a jsou sdíleny s dalšími dvěma předměty.

## Náhledy e-learningu

Poř	učo	Foto	Jméno	Obor	Pozn	Uk	Hodnoceni
1.			Mikulášková, Barbora	EN.ZU		zk	A 15. 12. 2014
<p>Blok hodnocení úkol → Změněno: 7. 12. 2014 00:21, [ikon]</p> <p><b>SPLNĚNÍ PODMÍNKY PRO ABSOLVOVÁNÍ ZKOUŠKY</b>            ÚKOL: formální náležitosti práce (v teorii chybí hlediska charakteristiky média, chybí odkazy na zdroje v kapitole o cílovém médiu) - 0; obsah (ve zprávě pozor na hodnocení, názory, ne oslovení čtenářů, citace víc dopředu - 30; přidaná hodnota - 10 = CELKEM 40, NEPŘIJATO / formální náležitosti práce (lépe odkazy na zdroje) - 30; obsah (hodnocení ve zprávě) - 30; přidaná hodnota - 10 = CELKEM 70, PŘIJATO</p> <p>Blok hodnocení_15_12_14_12_45 → Změněno: 15. 12. 2014 13:09, [ikon]</p> <p>+93 @A</p> <p>Blok Test 15.12.2014 12:45 → Změněno: 15. 12. 2014 12:56, [ikon]</p> <p>+93</p>							
2.			Mikulášková, Barbora	EN.ZU		zk	B 15. 12. 2014
<p>Blok hodnocení úkol → Změněno: 7. 12. 2014 00:21, [ikon]</p> <p><b>SPLNĚNÍ PODMÍNKY PRO ABSOLVOVÁNÍ ZKOUŠKY</b>            ÚKOL: formální náležitosti práce (v teorii chybí hlediska charakteristiky média, chybí druhý zdroj v reportáži) - 0; obsah - 45; přidaná hodnota - 10 = CELKEM 55, NEPŘIJATO / formální náležitosti práce (lépe odkazy na zdroje) - 30; obsah - 45; přidaná hodnota - 10 = CELKEM 85, PŘIJATO</p> <p>Blok hodnocení_15_12_14_11_45 → Změněno: 15. 12. 2014 11:59, [ikon]</p>							

☞ V poznámkových blocích naleznou studenti zpětnou vazbu a popsané hodnocení

Zpráva je považována za historicky nejstarší a nejdůležitější žurnalistický útvar. Tvoří základní složku veškerého zpravodajství. Zpráva pouze zaznamenává, sumarizuje a konstatuje fakta, děje nebo myšlenky. Neměla by je tedy komentovat ani analyzovat. Základními vlastnostmi zprávy jsou aktualnost, novost (absolutní nebo relativní), zajímavost, věcná správnost a významnost, která je relativní vždy pro určitou skupinu čtenářů. Zpráva by také měla dodržovat jednotu místa, času a děje a stejně tak i zachovávat věcnost, přesnost, upřímnost, spolehlivost, včasnost a citovou neutrálnost.[1]

Objektivita se chápe jako relativní, závisí totiž na tom, zda má autor přístup k samotné události nebo alespoň k ke zdrojům informací o ní. Zpráva je tím věrohodnější, čím více lidských zdrojů jí potvrdí.[2]

Existuje několik pravidel pro psaní zprávy, která se v jednotlivých zemích mírně liší. V České republice se nejvíce používají zásady kdo, co, kde, kdy, u delších zpráv také jak a proč.[3] Někteří teoretici k těmto šesti otázkám přidávají ještě sedmou odkud? (=zdroj).

V současné době převažuje nad dříve používanými kompozicemi (chronologickou, akcentující nebo logickou) kompozice obrácené pyramidy, ve které je nejvíce důležitá informace k méně podstatným. Nejdůležitější informace se nacházejí v úvodu zprávy, následuje perex neboli lead, často vypracovaný tučně nebo kurzívou některé z hlavních otázek kdo, co, kde, kdy, jak a proč. Jedná se o stručnou zprávu. Další odstavce obsahují doplňující informace. U delších zpráv se objevuje tzv. background neboli pozadí zprávy, které dokresluje její kontext a význam. Závěrečné odstavce zprávy, které dokresluje její význam, by měly být krátké a stručné, aby neztratila smysl a stále obsahovala nejdůležitější informace.

Rozlišujeme několik druhů novinových zpráv. Deníčka je velmi krátká zpráva, která se týká aktuálních událostí. Jako notickou chápeme druh jakési nezávažné události. Lokálka je součástí regionálních zpráv a má podobu bleskové zprávy informující o mimořádné události. Rozšířenější rozsah, bývá zásadní pro zpravodajství. Skládá se zpráva dává informaci ke stejnému tématu, vytváří tedy souborný text. Důležitější informace se objevují na začátku zprávy, které dokresluje její význam, by měly být krátké a stručné, aby neztratila smysl a stále obsahovala nejdůležitější informace.

1.2 Závěrečné desatero zprávy

- objektivně informuje

Agenda: Studijní materiály, Fakulta FSS, Předmět: Úvod do žurnalistiky a publicistiky  
 Jméno souboru: [ikon]  
 Změněno: 14. 11. 2014 12:00, [ikon]  
 Celková podobnost: 8 %  
 Nápověda k podobnosti souborů  
 Sdílet další dokumenty, v nichž se našla podobnost - 5  
 < 5 %  
 Jméno souboru: Studijní materiály, Fakulta FSS, Předmět: Úvod do žurnalistiky a publicistiky  
 Změněno: 8. 12. 2014, [ikon]  
 Tento dokument obsah  
 Poznámka: [ikon]  
 Podobnost: [ikon]  
 < 5 %  
 Jméno souboru: Studijní materiály, Fakulta FSS, Předmět: Úvod do žurnalistiky a publicistiky  
 Změněno: 2. 12. 2014, [ikon]  
 Tento dokument obsah  
 Poznámka: [ikon]  
 Podobnost: [ikon]

☞ Díky aplikaci Vejce vejci je možné zkontrolovat, zda práce není opsaná

### Interaktivní osnova ZUR105 Úvod do žurnalistiky

Učitel doporučuje studovat od 15. 9. 2014 do 12. 12. 2014

**Anotace**

**Cíl kurzu:** Cílem kurzu je seznámit studenty s etickými normami. Studenti budou schopni aplikovat tyto normy v praxi.

**Ukončení kurzu:** Kurz bude ukončen zpracováním a prezentací seminární práce.

**Odevzdání úkolů:** Úkoly budou odevzdávány elektronicky do systému.

**Vložit nový soubor:** Pokud budete mít nějaké dotazy, můžete vložit nový soubor.

**Jak stahovat studijní materiály:** Klikněte pravým tlačítkem myši na odkaz a stáhněte si materiál.

**Pokud nastane problém:** Pokud budete mít nějaké problémy, můžete kliknout na odkaz.

**Anotace:** Kurz nabízí základní informace o žurnalistice a publicistice.

**6. týden - II. Zpravodajství a publicistika**

Učitel doporučuje studovat od 20. 10. 2014 do 26. 10. 2014

**6. Zpravodajství**

**Témata:**

- zpravodajské žánry: flash, krátké, zpráva, rozvinutá zpráva
- dělení zprávy podle rozsahu a stavby, základní stavby
- zpravodajské hodnoty
- zpravodajské stereotypy, zpravodajské konvence, noviny

**Literatura:**

Bartošek, Jaroslav 1997. Žurnalistika. Úvod do studia. Skripta. Olomouc: Olomoucká univerzita.

Bech-Karlisen, J. 1991. Být při tom. Reportáž jako metoda a žánr. Oslo: Universitetsforlaget.

☞ Interaktivní osnova studentům poskytuje základní informace o tématech jednotlivých hodin

### ZUR105 Úvod do žurnalistiky přejít do Správce

Odevzdávám

1. úkol

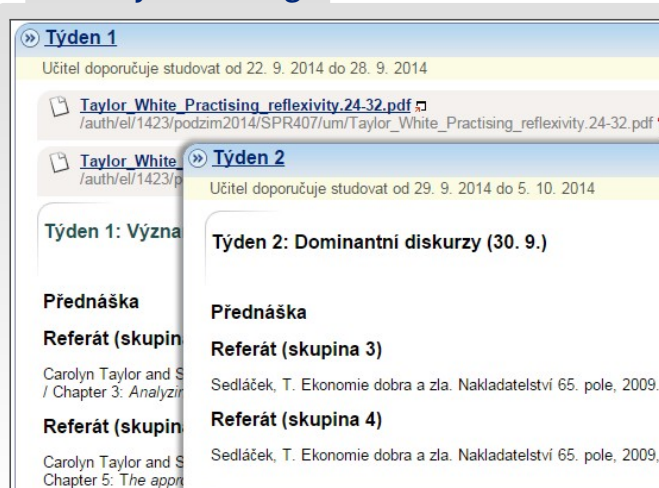
☞ Vypracované eseje odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávacího systému

Předmět využívá interaktivní osnovu a procvičovací elektronické testy. Interaktivní osnova slouží jako základní rozcestník pro studenty. Studenti v ní vidí, jaká látka se aktuálně probírá, jakou literaturu si mají na příslušný týden načíst a dokonce mají k dispozici procvičovací testy. Procvičování po každé kapitole pomocí odpověd-

níků umožňuje studentům průběžnou přípravu k závěrečné zkoušce.

Do odevzdávnary studenti nahrávají své referáty a závěrečné práce.

## Náhledy e-learningu



**Týden 1**  
Učitel doporučuje studovat od 22. 9. 2014 do 28. 9. 2014

- Taylor White Practising reflexivity.24-32.pdf
- Taylor White

**Týden 2**  
Učitel doporučuje studovat od 29. 9. 2014 do 5. 10. 2014

**Týden 1: Význam**

**Přednáška**

**Referát (skupina 1)**  
Carolyn Taylor and S / Chapter 3: Analyz

**Referát (skupina 2)**  
Carolyn Taylor and S Chapter 5: The app

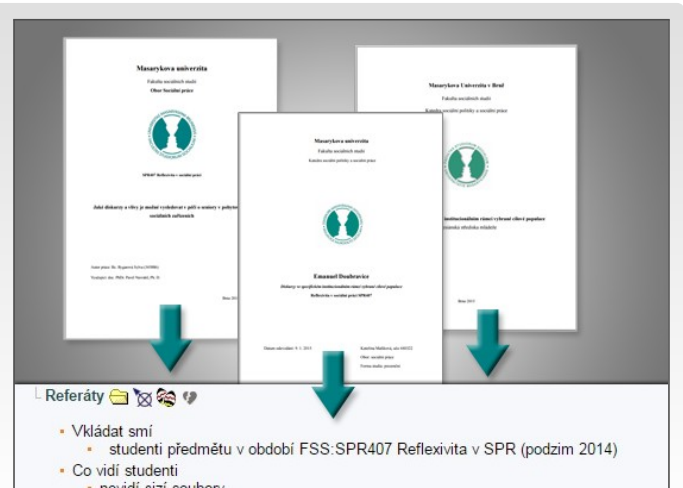
**Týden 2: Dominantní diskurzy (30. 9.)**

**Přednáška**

**Referát (skupina 3)**  
Sedláček, T. Ekonomie dobra a zla. Nakladatelství 65. pole, 2009.

**Referát (skupina 4)**  
Sedláček, T. Ekonomie dobra a zla. Nakladatelství 65. pole, 2009.

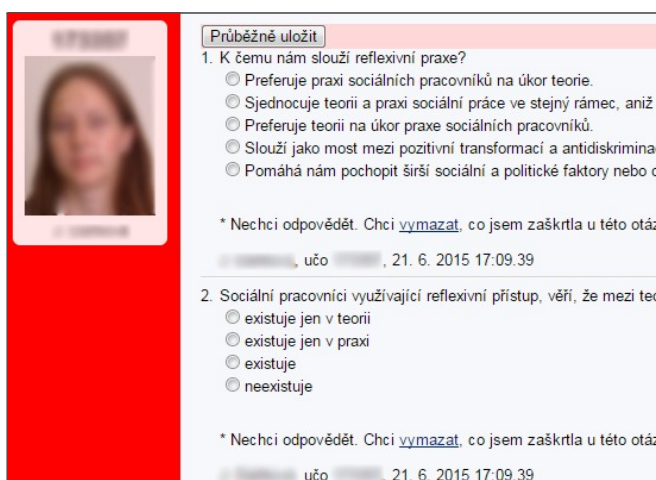
Interaktivní osnova je základním rozcestníkem kurzu



Referáty

- Vkládat smí
  - studenti předmětu v období FSS:SPR407 Reflexivita v SPR (podzim 2014)
- Co vidí studenti
  - nevidí cizí soubory

Referáty studenti odevzdávají elektronicky v předepsané formě



**Průběžně uložit**

1. K čemu nám slouží reflexivní praxe?

- Preferuje praxi sociálních pracovníků na úkor teorie.
- Sjednocuje teorii a praxi sociální práce ve stejný rámec, aniž t
- Preferuje teorii na úkor praxe sociálních pracovníků.
- Slouží jako most mezi pozitivní transformací a antidiskriminač
- Pomáhá nám pochopit širší sociální a politické faktory nebo o

\* Nechci odpovědět. Chci [vymazat](#), co jsem zaškrtnla u této otáz

učo , 21. 6. 2015 17:09:39

2. Sociální pracovníci využívající reflexivní přístup, věří, že mezi teo

- existuje jen v teorii
- existuje jen v praxi
- existuje
- neexistuje

\* Nechci odpovědět. Chci [vymazat](#), co jsem zaškrtnla u této otáz

učo , 21. 6. 2015 17:09:39

Náhled procvičovacího testu

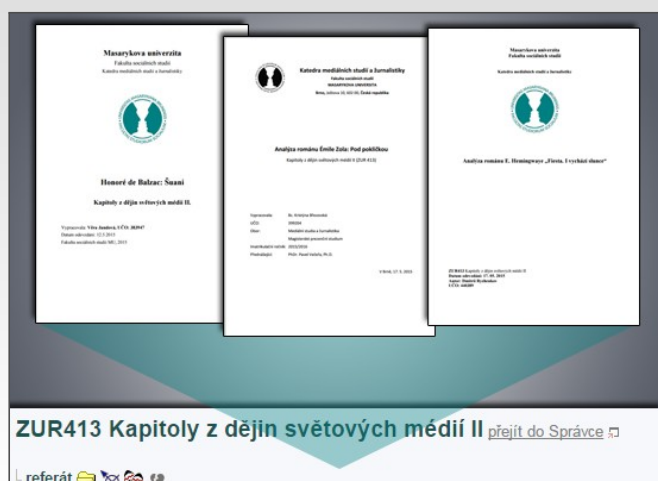
V předmětu se využívá interaktivní osnova, odevzdávací a odpovědníky pro závěrečné zkoušení.

Osnova slouží jako stručný přehled probírané látky. Studenti si díky ní mohou dohledat další materiály uložené v příslušné složce.

Pro připuštění ke zkoušce musí všichni odevzdat do odevzdávací vypracovaný referát.

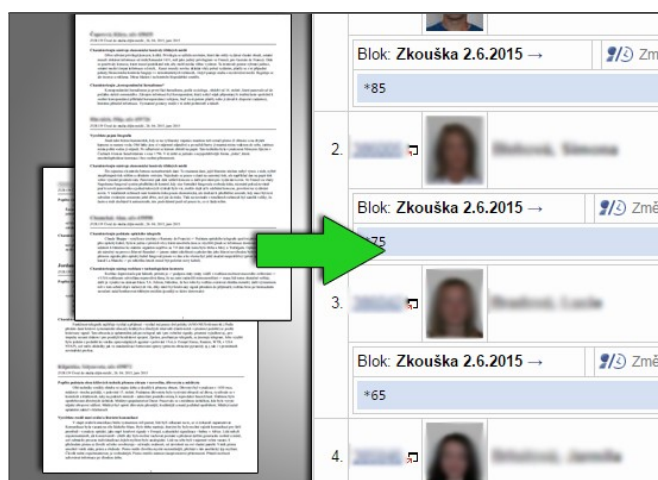
Závěrečná zkouška probíhá v počítačové učebně přes agendu Odpovědníků. Každý student dostane náhodně vygenerované otázky, 20 je uzavřených a 4 otevřených. Vyhodnocení uzavřených otázek vidí studenti ihned. Otevřené otázky se exportují do pdf a následně opravují.

## Náhledy e-learningu



is Vypracovaný referát v odevzdávací je podmínkou pro přihlášení se ke zkoušce

is Osnova obsahuje shrnutí a výukové texty



is Otevřené otázky se exportují do PDF, výsledky studenti mají v poznámkových blocích

V předmětu se využívá interaktivní osnova, odevzdávací a odpovědníky pro závěrečné zkoušení.

Osnova slouží jako stručný přehled probírané látky. Studenti si díky ní mohou dohledat další materiály uložené v příslušné složce.

Pro připuštění ke zkoušce musí každý student odevzdat do odevzdávací dva vypracované referáty.

Závěrečná zkouška probíhá v počítačové učebně přes agendu Odpovědníků. Každý student dostane náhodně vygenerované otázky, 18 je uzavřených a 2 otevřených. Vyhodnocení uzavřených otázek vidí studenti ihned. Otevřené otázky se exportují do pdf a následně opravují.

## Náhledy e-learningu

**2. Přenos a uchování slova a textu**

**4. Moderní éra**

- 4.1. Úvod
- 4.2. Doprava
- 4.3. Telegraf
- 4.4. Politiky zpravodajských agentur
- 4.5. Telefon
- 4.6. Gramofon
- 4.7. Rozhlas
- 4.8. Přenos informací ve 20. století

**4 MODERNÍ ÉRA**

**4.1 Úvod**

Rychlost přepřevy informací byla až do moderní doby závislá na koňské síle, případně rodního potoku (např. pomocí plachty poháněné větrem v případě námořní přepravy, industrializace, s první vědecko-technickou revolucí na přelomu 18. a 19. století však energeticky závaží v podobě parního pohonu, doprava zasáhla industriální revoluce parního stroje, což vedlo k dopravní revoluci. Na přelomu 19 a 19. století došlo rovněž optického a později elektrického telegrafu.

**4.2 Doprava**

Revoluce v dopravě nabyla přeprava zboží i osob úplně nové dimenze. Do té doby byly vzdálené přelázaný zhruba stejně dlouho ve starožitné, středověké i novověké.

Během 19. století se doprava radikálně zlepšila a přímo přelázané zrychla.

Sítňáček síť železnic a smetání přelázané byl základem na počátku a rolní doba. Skutečnou revolucí, která cestování také změnila.

Železnice umožňovala rychlá poštovní síť, jenž se zároveň také změnila, přelázané se v Evropě

**5. Vývoj profese novináře v „dlouhém 19. století“**

**Počátky novinářské profese**

Já v 17. století „bylo shromažďování a zpracování dostatečného objemu zpráv a materiálu náročné, že vydavatelé větších listů někdy již museli zaměstnávat „novináře“. (Zatím zpráva – novinař na základě smyšlenky sestavoval své) obsah jednotlivých vydání, sám je obal svým kolegy podobného povolání, sledoval další noviny a vybíral z nich vhodné materiály, ale také jako korektor. Společenské postavení těchto „novinářů“ bylo nevalné. Novináři se ve intelektuálního proletariátu a magičně se nemohli vyrovnávat ani s vydavatelem, ani s korektorem. Lidstvo: Článek v časopise Žurnalisty 1. Čas vnitřní v novinách: Praha 1988, s. 351) Lidé listy novináře získalo (např. v poslední třetině 17. století zasedali dva novináři v městské radě

Až do poloviny 18. století psali autoři literárních děl převážně pro slávu či občasný užitek, v 1730 začal vznik systém honoráře a tato změna umocnila vstup velkých literárních osob. Voltaire ve Francii, Lessing v Německu), které dokázaly, že i profesionální spisovatel může po odem i v 18. století získávat společenské perfectování. Řádkový honorář byl ovšem až vy

Výrazně se novináři prosazovali v Anglii 18. století, zejména v Londýně. Ve velkých listech několik profesionálních žurnalistů, kteří byli souběžně zpravodajci, překladači a korektori.

Přelázané v tomto období se zále zrodil fenomenální opoziční list a kritická komentáře. 18. století stala normálním jevem, u vlády se střídali torové (protektorovanci) a ohrovo tento období disponovala relativně svobodným tiskem, který nebyl zatížen přelázanou cer

Vládnoucí kabinet a jejich administrativy nejméně signály na opoziční tisk tradičními moce agentů a donalše, koncentrovaly informace o opozičních listech a zadržovaly je, zvláště odpovědnost za jejich obsah, přelázané jejich pošli na redaktorská a vydavatelská práci po c

Nakonec se však moc a existenci opozičních novin smilla

☞ V interaktivní osnově jsou přímo k dispozici výukové texty a shrnutí

**ZUR740 Dějiny médií** [přejít do Správce](#)

**Odevzdávárny**

☞ Dvě seminární práce odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací

Poř	učo	Foto	Jméno
1.			
Blok: Test 13.6.2015 → Změř			
			*45
2.			
Blok: Test 13.6.2015 → Změř			
			*25
3.			
Blok: Test 13.6.2015 → Změř			
			*50

**Vysvětlit**

V 16. a 17. století byla korespondence tedy korespondence umožnila vznik a zajištění ovávia možný tiskem byl až začátkem 18. století nahrazen spisovatelským žurnalistem

**Popište**

divodů. Systém silnic, který vyžívali posilové a povozový. S kon

**Charakterizuj**

městě

konec 19. století Le Mondé - Francie, Paříž: v novinách s

si dávají pozor různé politické názory apod., aby si nepopadli zpravodajství a jinému žánru zatím nevynují pozornost.

první pol. 20. století (vypadlo mi jméno novin) - Francie,

zaujímou, aby plátek kupoval. Z tohoto důvodu, se vyvinula pr

pravdivost se lidé tak nezajímají. Občejného občana totiž nez

ždění ve společnosti.

**Popište**

Přelázané novinář. 17. století nebylo nikak graficky rozlište

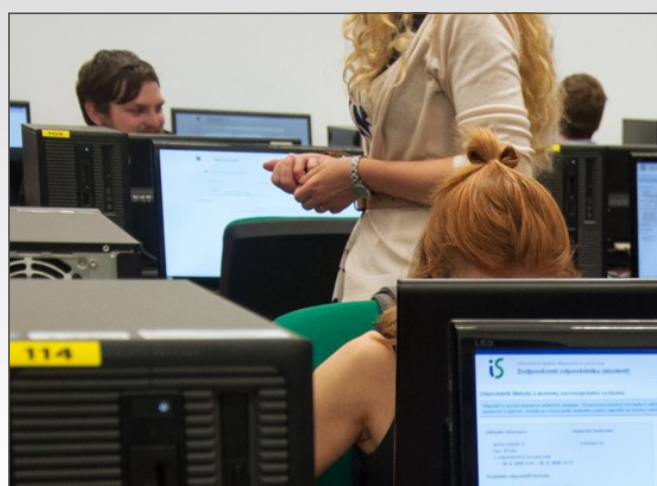
☞ Otevřené otázky se exportují do PDF, výsledky studenti mají v poznámkových blocích

Jelikož se jedná o blokový předmět, je potřeba se vypořádat se specifickou výukou, která probíhá celý týden. V interaktivní osnově jsou k dispozici všechny důležité pojmy, odkazy na prezentace i povinnou literaturu.

Zápočtový test se píše prostřednictvím agendy odpovědníků v počítačové učebně. Studenti odpovídají na otevřené otázky, které se vybírají ze třech sad. Odpovědi jsou exportovány do pdf a následně poslány externí vyučující, která si je hodnotí.

## Náhledy e-learningu

Interaktivní osnova provází studenta celým týdnem blokové výuky



Zápočtový test studenti skládají elektronicky v počítačové učebně

Externí vyučující opravuje testy exportované do PDF. (Náhled anonymizován)

Výukové prezentace mají studenti dostupné z interaktivní osnovy

V předmětu se využívá interaktivní osnova, která slouží jako rozcestník pro studijní materiály a studijní literaturu. V průběhu semestru studenti vypracovávají esej, kterou nahrávají do odevzdávný předmětu.

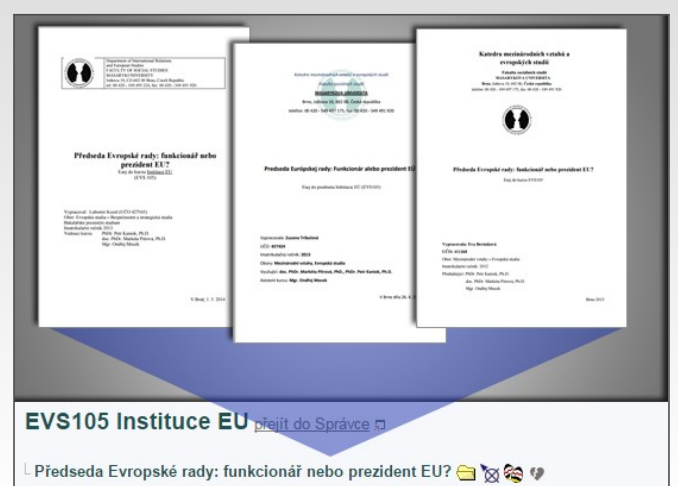
Testování je realizováno pomocí Odpovědníků v ISu a má dvě fáze. Nejprve studenti musí splnit zápočtový test z dokumentů, které postihují vývoj institucí EU. Aby si studenti mohli práci s odpovědníky vyzkoušet, mají k dispozici je-

den cvičný, který slouží pro seznámení s testovacím prostředím. Test z dokumentů mají studenti možnost vyplnit z domu. Ve zkušebním období se píše závěrečný test, který má uzavřené a otevřené otázky. Uzavřené otázky jsou realizovány přes skenovací archy a tudíž i automaticky vyhodnocovány. Otevřené otázky vyučující opravuje ručně a body zadává do poznámkového bloku.

## Náhledy e-learningu



Interaktivní osnova slouží jako rozcestník materiálů v předmětu



Eseje studenti odevzdávají elektronicky



Uzavřené otázky jsou vyhodnocovány automaticky díky skenovacím archům



# Úvod do problematiky psaní odborného textu

doc. Mgr. et Mgr. Vlastimil Havlík, Ph.D.

Mgr. et Mgr. Petra Vodová

Mgr. Ivan Jarabinský

http://elportal.cz/katalog/FSS/POL284

V předmětu jsou využity odevzdávací a interaktivní osnova.

Interaktivní osnova slouží jako přehled probíraných témat spolu s odkazy na konkrétní studijní materiály.

Do odevzdávací studenti vkládají jeden úkol a seminární práci (včetně případné opravy), vyučující využívají aplikaci Jako vejce vejci pro kontrolu proti plagiátorství.

## Náhledy e-learningu

Agenda: Studijní materiály; Fakti  
 Název: - seminární p  
 Jméno souboru:  
 Změněno: 9. 1. 2015 11:48,  
 Podobnost s vybranými:   
 Nápověda k podobnosti souborů  
 Podobnosti s vybranými  Vybrat vše / Odz  
 < 5 %  
 Agenda: Stu  
 Jméno souboru: Pre  
 Změněno: 8  
 Poznámka: Ter  
 Nalézt podobné dokumenty  ignorovat soubory téžoh vkladatele  
 Znovu vyhledat  Nevyhledávat

☞ Díky funkci Vejce vejci lze ověřit, zda studenti seminární práce neopisovali

**Titulní strana předmětu POL284 Úvod do problematiky psa**

» Úvodní hodina  
 Učitel doporučuje studovat od 15. 9. 2014 do 21. 9. 2014

» Charakteristika a styl odborného textu, práce se zdroji  
 Učitel doporučuje studovat od 22. 9. 2014 do 28. 9. 2014

- Havlík populismus parafráze.docx  
 /auth/el/1423/podzim2014/POL284/um/Havlík\_populismus\_parafráze.docx
- Linek Vol ucast original.docx  
 /auth/el/1423/podzim2014/POL284/um/Linek\_Vol\_ucast\_original.docx
- Linek Vol ucast upraveno.docx  
 /auth/el/1423/podzim2014/POL284/um/Linek\_Vol\_ucast\_upraveno.docx
- POL284\_Uvodni\_prednaska2014.ppt  
 /auth/el/1423/podzim2014/POL284/um/POL284\_Uvodni\_prednaska2014.ppt
- POL284\_Uvodni\_prednaska2014.ppt  
 /auth/el/1423/podzim2014/POL284/um/POL284\_Uvodni\_prednaska2014.ppt

☞ Z interaktivní osnovy jsou odkazovány jednotlivé materiály

Masarykova univerzita  
 Fakulta sociálních studií  
 Katedra pedagogiky  
 Masarykova univerzita v Brně  
 Fakulta sociálních studií  
 Katedra pedagogiky  
 Masarykova univerzita  
 Fakulta sociálních studií  
 Katedra pedagogiky  
 POL284 Úvod do problematiky psaní odborného textu  
 Písemný úkol č. 3 -  
 Seminární skupina 1

☞ Úkoly odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací

Abstrakt  
 Druh summary, poskytující výzkumníkov  
 prvotní představu o článku a ovlivňující jeho  
 rozhodnutí, zda  
 Cca 150-250 slo  
 Struktura:  
 (Pozadí tématu,  
 Cíl a hlavní teze  
 Výzkumná meto  
 Výsledky výzku

Závěr seminární práce  
 Co je v Závěru  
 akceptovatelný?  
 Společně ukážou s předchozím  
 Výrok objasňující jak  
 dosaženo cíle práce  
 Diskuse implikací  
 provedení výzku  
 Křátký přehled hlavní  
 bodů studie  
 Několik doporučení  
 další výzkum  
 Limity studie  
 Srovnání s výsledky  
 podobných studií

Rozvrh: Po 20. 10.  
 Vyučující: V. Havlík  
 Seminář POL284/4  
 Diskusní fórum  
 Interaktivní osnova: Titulní strana př  
 odborného textu  
 Odevzdávací - (4 otevřené)  
 Studijní materiály starší -

SEMINÁŘ 2 – ÚVOD DO  
 PROBLEMATIKY PSANÍ  
 ODBORNÉHO TEXTU

☞ Výukové prezentace jsou přístupné ze studijních materiálů v ISU

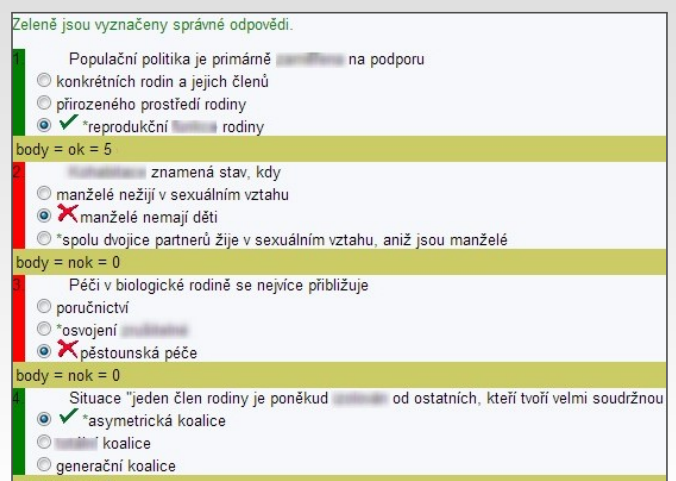
Součástí výuky byla dvě setkání postavená jako Bálintovská skupina se zaměřením na sociální práci s rodinami a s tímto zaměřením byly probírány konkrétní kazuistiky. Ze setkání byly za pomoci techniků ISu pořizeny videozáznamy, díky kterým se v rámci výuky mohou studenti zaměřit na skupinové sezení detailněji, zároveň s nadhledem a odstupem a tak provést hlubší a komplexnější analýzu.

Výstupem kurzu byla odborná esej na studenty zvolené téma, která je sbíraná pomocí odevzdávacího v ISu. Kurz byl zakončen elektronickým testem prostřednictvím agentury odpovědníků. To studentům přineslo okamžitý výsledek zkoušky ihned po napsání.

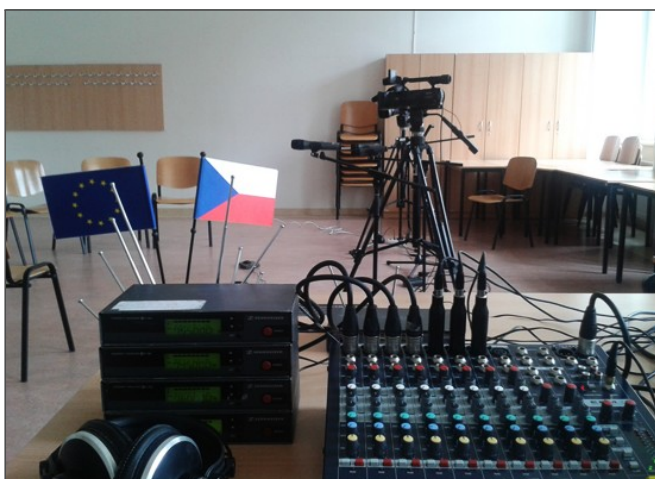
## Náhledy e-learningu



is Náhled na konkrétní videozáznam z videotréningu interakcí



is Ukázka závěrečného testu pro studenty



is Záznam skupinového sezení umožnil studentům analýzu procesu a obsahu sezení



V průběhu semestru studenti museli odevzdat textové poznámky k uveřejněným dokumentárním filmům zpřístupněným (pouze studentům předmětu) v ISu. Vypracované poznámky vkládali do odevzdávacího předmětu.

Součástí předmětu byla exkurze do neziskové organizace. Studenti měli za úkol z této exkurze vytvořit prezentaci.

Pomocí Servisního střediska byly tyto prezentace vloženy do webové stránky, která umožňuje jejich jednoduché přehrávání.

Závěrečné zkoušení probíhalo u počítačů. Studenti si stáhli zadání pro závěrečný esej a ten po jeho vypracování nahráli do příslušné odevzdávacího.

## Náhledy e-learningu

➤ Poznámky z exkurze zpracovali studenti do podoby videí nebo prezentací

➤ Závěrečné eseje vkládají studenti do odevzdávacího

➤ Studenti mají k problematice ve stud. materiálech několik video dokumentů

Předmět využívá interaktivní osnovu, poznámkové bloky a předmětové rozpisy témat. Osnova je rozcestníkem, který studentům představuje strukturu tématických celků, odkazy na materiály z přednášek a doporučenou literaturu. Studenti v průběhu semestru zpracují prezentaci, ke které

se hlásí prostřednictvím elektronického rozpisu témat. Student vidí aktuálně volná témata a k vybranému se může jednoduše přihlásit. Vyučující hodnocení studentům předává prostřednictvím poznámkových bloků.

## Náhledy e-learningu



Učitel doporučuje studovat od 22. 9. 2014 do 28. 9. 2014

- Deiwiks\_Populism.PDF
- Mudde\_Populist\_Zeitgeist.pdf
- Rooduijn\_Nucleus\_of\_Populism.pdf
- Stanley\_Thin\_Ideology\_Populism.pdf

Populism and democracy (29. 9.)

Učitel doporučuje studovat od 29. 9. 2014 do 5. 10. 2014

- Canovan\_Populism\_and\_the\_Two\_Faces
- Kaltwasser\_Responses\_of\_Populism\_to\_Dahls\_Dilemma

Z interaktivní osnovy jsou odkazovány články, které si studenti mají nastudovat



- Ataka in Bulgaria**
  - Studenti (max. 3):
    1. [Name], [ID]

Studenti se mohou přihlašovat od 17. 9. 2014 17:00

Zobrazit operace
- Danish People's Party**
  - Studenti (max. 3):
    1. [Name], [ID]

Studenti se mohou přihlašovat od 17. 9. 2014 17:00

Zobrazit operace
- Legia Nord**
  - Studenti (max. 3):
    1. [Name], [ID]
    2. [Name], [ID]

Studenti se mohou přihlašovat od 17. 9. 2014 17:00

Zobrazit operace

Rozpis témat pro prezentace

učo	Foto	Jméno	Obor	Pozn	Uk	Hodnocení
		[Name]	PL1		zk	D 18. 12. 2014
Blok: Presentation <input type="checkbox"/> odesláno <input checked="" type="checkbox"/> Změněno: 3. 11. 2014 14:49, V. Havlík *9 Well presented. Populism may have been conceptualized in accordance with latest trends of research. Moreover, I would expect more secondary sources by Scandinavian authors.						
Blok: Written test <input type="checkbox"/> odesláno <input checked="" type="checkbox"/> Změněno: 18. 12. 2014 11:59, V. Havlík *20						
		[Name]	ZU		zk	FC 8. 1. 2015
Blok: Presentation <input type="checkbox"/> odesláno <input checked="" type="checkbox"/> Změněno: 13. 11. 2014 08:49, V. Havlík *8						

Prostřednictvím poznámkových bloků je studentům zadávána zpětná vazba

*Předmět patří mezi základní kurzy oboru, proto ho mají zapsáni všichni studenti prvního ročníku. Všechny tyto studenty je potřeba otestovat.*

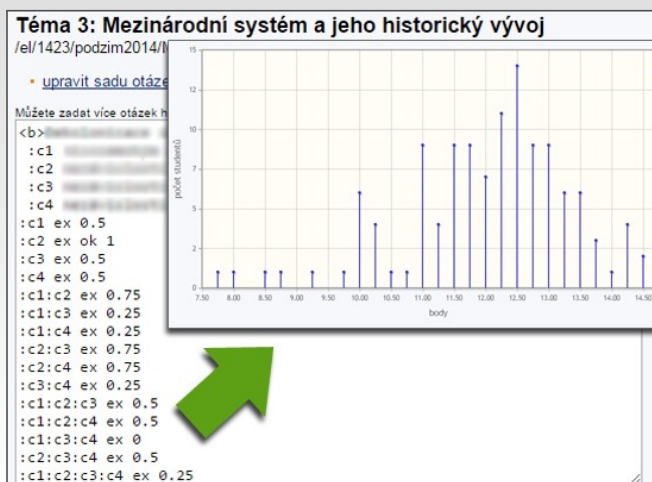
V průběhu semestru se píšou dva průběžné testy. Využívají se odpovědníky se skenovatelnými archy. Studentům se náhodně vybere 15 otázek z připravených sad. Zajímavostí je systém bodování. Otázky jsou typu 'vyberte všechny správné odpovědi z nabídnutých 4 variant'. Každá zvolená

varianta se následně boduje samostatně a za správnou je 0.25 bodu. Za jednu otázku je tedy možné získat 0, 0.25, 0.5, 0.75 nebo 1 bod. Zvolené hodnocení je vstřícnější pro studenty. Závěrečná zkouška je podobného rázu, test však obsahuje 30 otázek. Zápočtové i zkouškové testy ještě obsahují dvě otevřené otázky, které vyučující opravují sami a body studentům následně zadávají do poznámkových bloků.

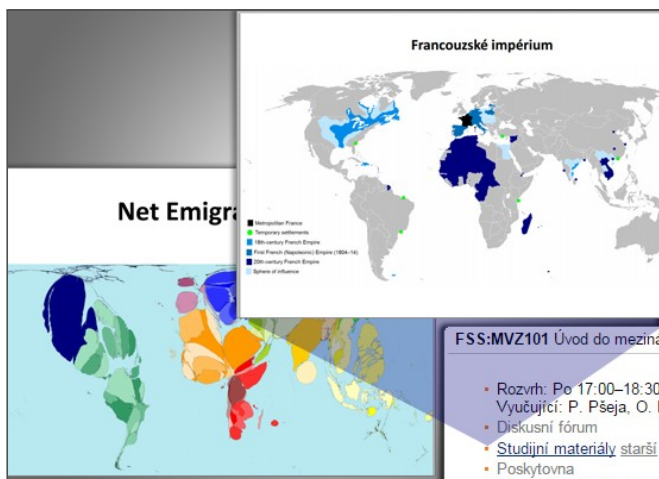
## Náhledy e-learningu



Velké množství studentů je možné rychle otestovat prostřednictvím skenovacích písemek



Dané hodnocení otázek je vstřícnější ke studentům

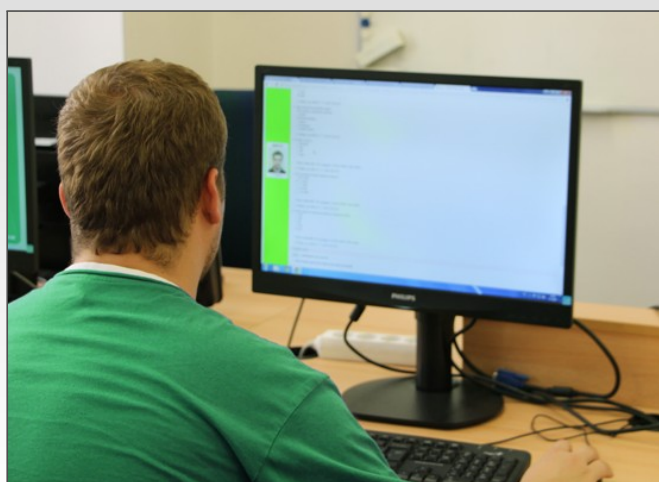


Ve výukových prezentacích v ISu mají studenti k dispozici např. přehledné mapy

Předmět využívá odevzdávací a odpovědníky pro závěrečný zkušební test. Studenti před každou hodinou odevzdávají tzv. position paper, který shrnuje jejich názor na přečtenou literaturu k danému tématu.

Během zkušebního období se využívají odpovědníky pro testování studentů. Studenti mají 5 otevřených otázek, které musí zodpovědět pro úspěšné absolvování předmětu.

## Náhledy e-learningu



📌 Odpovědníky pro závěrečné zkoušení

**Seminar 5: Yugoslav Crisis II**

- Vkládat smí
  - studenti předmětu v období FSS: MVZ206 Dissolution of Yugoslavia (jaro 2015)
- Atributy odevzdávací
- 👤👤👤👤👤 soubory ve složce a podložkách smí číst jen majitel a učitel

📌 Studenti odevzdávají tzv. position paper elektronicky do odevzdávací

V předmětu se nachází interaktivní osnova, která slouží jako základní rozcestník pro materiály ke kurzu. Studenti se z ní proklikají k poznámkám z výuky a dalším doplňujícím materiálům.

Během semestru studenti musí odevzdat recenzi na knihu. Tu následně vkládají do odevzdávárny.

## Náhledy e-learningu

Interaktivní osnova je výchozím zdrojem informací pro studenty

Recenze a knihy odevzdávají studenti elektronicky

Skripta, texty a články vyučující mají studenti k dispozici online

Jedná se o manipulační předmět, který je využíván k zajištění testování u státní závěrečné zkoušky. V testbanku předmětu je uloženo více než 150 otázek ve 4 sadách. Teoretický test (státní závěrečná zkouška) se skládá ze tří částí. Každou část, resp. tvorbu otázek z dané oblasti, má "pod palcem" jiný vyučující. Používají se různé typy otázek - vyberte z nabízených možností, přiřadte k autorovi a dokonce se objevují i obrázky, které musí studenti umět poznat a zařadit.

Díky nástrojům pro testování v ISu studenti skládají teoretický test závěrečné státní zkoušky elektronicky pomocí

agendy Odpovědníky. Jedná se o dlouhý test, který se píše dvě hodiny. Každý student má své jedinečné zadání, z jednotlivých sad se postupně vybírá přes 50 otázek, v rámci každé sady v náhodném pořadí. Výhodou použitého řešení je, že student ihned po uložení zjistí, jak u této části SZZ dopadl.

Výsledné body jsou následně po skončení testu přepočítány na známky pomocí příslušné aplikace a průchody odpovědníkem jsou vytištěny a založeny do protokolu SZZ.

## Náhledy e-learningu



☺ Každý student skládá jedinečné zadání otázek







Poř	učo	Foto	Jméno	Obor	Pozn	Uk	Hodnocení
1.			Blahosil, Jan	ZU1		SZk	C 16. 6. 2015
Blok: <b>hodnoceni_TMK</b> →  Změněno: 16. 6. 2015 14:16,  <small>Blahosil, Jan</small>							
*239 @C							
Blok: <b>TMK - A</b> →  Změněno: 16. 6. 2015 12:57,  <small>Blahosil, Jan</small>							
*239							
2.			Radtřiková, Gabriela	ZU1		SZk	E 16. 6. 2015
Blok: <b>hodnoceni_TMK</b> →  Změněno: 16. 6. 2015 14:16,  <small>Radtřiková, Gabriela</small>							
*197 @E							
Blok: <b>TMK - A</b> →  Změněno: 16. 6. 2015 13:09,  <small>Radtřiková, Gabriela</small>							
*197							

☺ Body jsou v Poznámkových blocích přepočítány na známky

Jedná se o manipulační předmět, který je využíván k zajištění testování u státní závěrečné zkoušky. V testbanku předmětu jsou uloženy stovky otázek ve 13 sadách. Teoretický test (státní závěrečná zkouška) se skládá ze čtyř částí. Každou část, resp. tvorbu otázek z dané oblasti, má "pod palcem" jiný vyučující. Používají se různé typy otázek - vyberte z nabízených možností, přiřaďte k autorovi a dokonce se objevují i obrázky, které musí studenti umět poznat a zařadit.


Díky nástrojům pro testování v ISu studenti skládají teoretický test závěrečné státní zkoušky elektronicky pomocí agendy Odpovědníky. Jedná se o dlouhý test, který se píše dvě hodiny. Každý student má své jedinečné zadání, z jednotlivých sad se postupně vybírá přes 100 otázek, v rámci každé sady v náhodném pořadí. Výhodou řešení je, že ihned po uložení student zjistí, jak u této části SZZ dopadl. Výsledné body jsou následně po skončení testu přepočítány na známky pomocí příslušné aplikace a průchody odpovědníkem jsou vytištěny a založeny do protokolu SZZ.

## Náhledy e-learningu

9.		Podobná, Lucie	PS	SZk B	16. 6. 2015
Blok: hodnoceni_TMK_A →  Změněno: 16. 6. 2015 14:18, L. Waschková Císařová					
*347 @B					
Blok: TMK - A →  Změněno: 16. 6. 2015 13:14, L. Sodomková					
*347					
10.		Podobná, Lucie	MV	SZk C	16. 6. 2015
Blok: hodnoceni_TMK_A →  Změněno: 16. 6. 2015 14:18, L. Waschková Císařová					
*327 @C					
Blok: TMK - A →  Změněno: 16. 6. 2015 13:17, L. Stárková					
*327					

 Výsledné body jsou přepočítány na známky

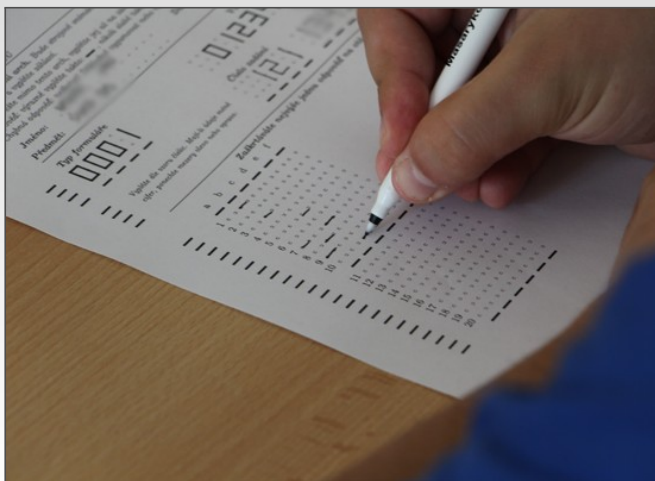


 Studenti skládají teoretický test státní závěrečné zkoušky elektronicky u PC

V předmětu se využívá e-learningových nástrojů pro průběžné testování studentů. Dva zápočtové testy jsou realizovány prostřednictvím skenovatelných a následně automaticky vyhodnocovaných odpovědních archů.

Vyučující používají vlastní bodování multiplechoice otázek, kdy studenti mohou získat celý bod nebo jen půlku, pokud se v jedné možnosti spletou. K testům patří ještě otevřená otázka, která se musí opravit ručně a její výsledky se vkládají do poznámkového bloku.

## Náhledy e-learningu



Studenti píšou testy, které jsou automaticky vyhodnocovány, výsledky mají velmi brzy

	<b>EVZ, MV</b>	opak	zk	E 13. 6. 2015
Blok: Druhý zápočtový test →			Změněno: 12. 5. 2015 16:29, v	
*7				
Blok: druhý zpt test otevřená otázka →			Změněno: 14. 5. 2015 15:31, v	
*10				
Blok: První zápočtový test →			Změněno: 8. 4. 2015 10:31, v	
*6,5				
Blok: první zpt test - otevřená otázka →			Změněno: 13. 4. 2015 16:15, v	
*3				
Blok: Součet bodů →			Změněno: 20. 5. 2015 15:34, v	
6.5   3   7   10   *26.5				
Blok: zkouška 25. 5. otevřená otázka →			Změněno: 26. 5. 2015 09:55, v	

Body z jednotlivých testů mají studenti v poznámkovém bloku

**Liberalismus - úvod** ad postupu NI

**Gramscianismus**

- Antonio Gramsci
  - Reakce na vývoj po WWI
  - Poznání je historicky a prakticky podmíněné
  - Koncept kulturní hegemonie (větší role nadstavby)
  - Potřeba protihegemonického působení
- Robert Cox
  - Přenesení Gramscioho myšlenek do MV
  - „Teorie je vždy pro někoho a za nějakým účelem.“
  - Problém fetišistické teorie
  - Hegemonie jako způsob správy mezinárodního systému (neoliberalismus)

Model, která definují explicitních zásad, y procedur, kolem trů v určité oblasti. (ce) tované příležitosti) adnější možnost na asi pro niž režim m kontroly zbrojení

MVZ105 Teorie mezinárodních vztahů  
Rozvrh: Út 15:15–16:45  
Vyučující: P. Pšeja, M. Kořan  
Diskusní fórum  
[Studijní materiály starší](#) ▾  
Poskytovna

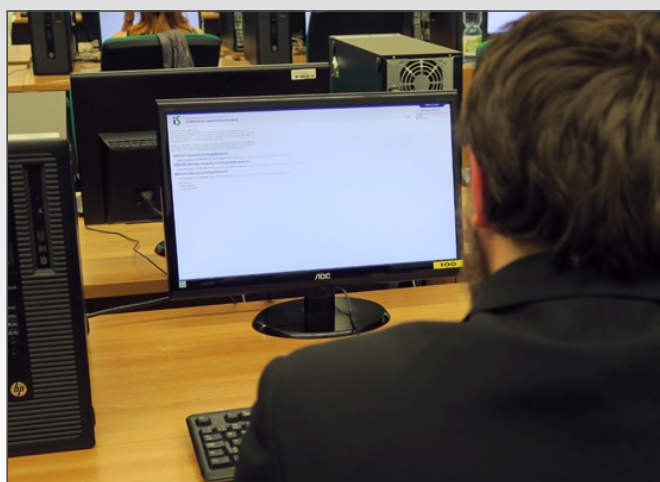
Výukové prezentace mají studenti dostupné elektronicky ve studijních materiálech



Předmět tvoří součást státní závěrečné zkoušky pro část mezinárodní vztahy. Jedná se o jeden odpovědník, který studenti skládají ve stejném termínu na jednom místě (nejčastěji Celouniverzitní počítačová studovna). Test obsahuje 5 otázek a studenti mají na jeho zpracování 60 minut. Po skončení jsou odpovědi převedeny do pdf a vytištěny pro snadnější opravování komisí a pro založení do protokolu SZZ.

Aplikace navíc slouží vyučujícím jako databáze otázek. Každý má svou sadu, kterou spravuje. Z každé sady se vybírá pouze jedna otázka (umístěna v sadě jako první) a zbylé udržují historii. Snadněji se tak zajistí vyrovnanost dané části SZZ.

## Náhledy e-learningu



 Studenti skládají státní závěrečnou zkoušku v Celouniverzitní počítačové studovně



 Předností skládání státní závěrečné zkoušky u PC je i zaručená čitelnost odpovědí. (rozmazáno zadání a odpověď v náhledu)

Předmět tvoří součást státní závěrečné zkoušky pro část mezinárodní politika. Jedná se o jeden odpovědník, který studenti skládají ve stejném termínu na jednom místě (nejčastěji Celouniverzitní počítačová studovna). Test obsahuje 5 otázek a studenti mají na jeho zpracování 60 minut. Po skončení jsou odpovědi převedeny do pdf a vytištěny pro snadnější opravování komisí a pro založení do protokolu SZZ.

Aplikace navíc slouží vyučujícím jako databáze otázek. Každý má svou sadu, kterou spravuje. Z každé sady se vybírá pouze jedna otázka (umístěna v sadě jako první) a zbylé udržují historii. Snadněji se tak zajistí vyrovnanost dané části SZZ.

## Náhledy e-learningu



Státní závěrečnou zkoušku skládají studenti elektronicky u PC



Komise má k dispozici odpovědi studentů v tištěné a dobře čitelné podobě

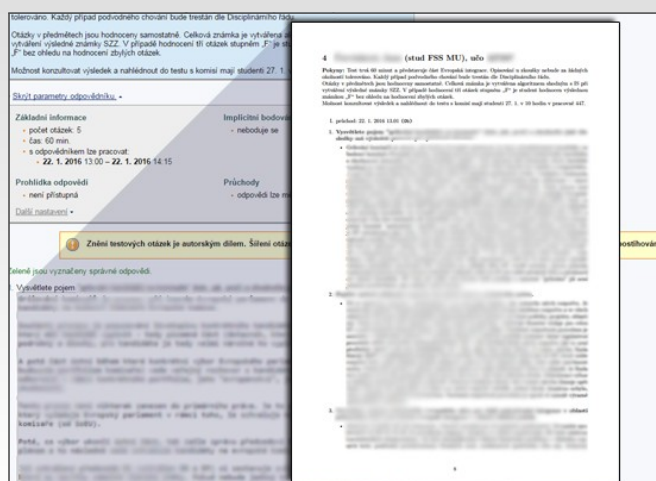
Předmět tvoří součást státní závěrečné zkoušky pro část evropská integrace. Jedná se o jeden odpovědník, který studenti skládají ve stejném termínu na jednom místě (nejčastěji Celouniverzitní počítačová studovna). Test obsahuje 5 otevřených otázek a studenti mají na jeho zpracování 60 minut. Po skončení jsou odpovědi převedeny do pdf a vytištěny pro snadnější opravování komisí a pro založení do protokolu SZZ.

Aplikace navíc slouží vyučujícím jako databáze otázek. Každý má svou sadu, kterou spravuje. Z každé sady se vybírá pouze jedna otázka (umístěna v sadě jako první) a zbylé udržují historii. Snadněji se tak zajistí vyrovnanost dané části SZZ.

## Náhledy e-learningu



Studenci skládají státní závěrečnou zkoušku v jednom termínu na stejném místě



Odpovědi studentů jsou uloženy v systému a komisí jsou předloženy v přehledné podobě vytištěné

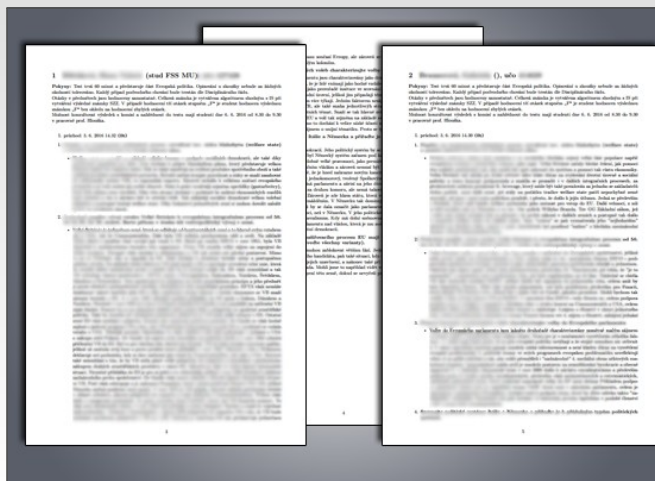
Předmět tvoří součást státní závěrečné zkoušky pro část evropská politika. Jedná se o jeden odpovědník, který studenti skládají ve stejném termínu na jednom místě (nejčastěji Celouniverzitní počítačová studovna). Test obsahuje 5 otevřených otázek a studenti mají na jeho zpracování 60 minut. Po skončení jsou odpovědi převedeny do pdf a vytištěny pro snadnější opravování komisí a pro založení do protokolu SZZ.

Aplikace navíc slouží vyučujícím jako databáze otázek. Každý má svou sadu, kterou spravuje. Z každé sady se vybírá pouze jedna otázka (umístěna v sadě jako první) a zbylé udržují historii. Snadněji se tak zajistí vyrovnanost dané části SZZ.

## Náhledy e-learningu



Státní závěrečnou zkoušku skládají studenti elektronicky u PC



Komise má k dispozici odpovědi studentů v tištěné a dobře čitelné podobě (anonymizováno)



## Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

Elportál MU, ISSN 1802-128X

Kontakty:

etech@fi.muni.cz • <http://is.muni.cz/etech/>