



<http://elportal.cz/katalog/>

Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

KATALOG



Elportál MU

E-learning na MU, ISSN 1802-128X, <http://elportal.cz/>
Katalog e-learningu • Výukové e-publikace • Inspirace a metodika

Kontakty:

etech@fi.muni.cz
<http://is.muni.cz/etech/>



MASARYKOVA
UNIVERZITA

Předmluva

S e-learningem se na Masarykově univerzitě dnes už setkává téměř každý student. Představuje především elektronickou podporu kontaktní výuky, ale nachází svoji roli i v plně online kurzech. A tak výuku na naší univerzitě dnes zkvalitňují a zefektivňují moderní multimediální učebnice nebo interaktivní pomůcky.

Těší mne, že vznikl Katalog e-learningu, který umožní nahlédnout na kreativní a didaktické metody využívání moderních informačních technologií v různých předmětech vyučovaných napříč celou Masarykovou univerzitou. Naleznete zde působivé výsledky prezentující práci našich učitelů a spolupráci s našimi informatiky, můžete objevit tipy na využívání multimédií ve výuce, osvědčené postupy online spolupráce se studenty i nekonvenční přístupy v testování.

Jsme rádi, že jsme přítomni při rozvoji e-learningu na Masarykově univerzitě, ať už tím, že již od roku 2004 vyvíjíme a integrujeme e-learningové nástroje přímo do studijního Informačního systému MU, nebo tím, že poskytujeme běžnou i specializovanou podporu právě při tvorbě těchto výjimečných učebních materiálů pro výuku.

Chtěli bychom, aby katalog byl pro Vás místem plným inspirace a nápadů.

za Vývojový tým IS MU
doc. Ing. Michal Brandejs, CSc.

Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

<http://elportal.cz/katalog/>

Technické řešení: Informační systém Masarykovy univerzity,
provozuje Fakulta informatiky MU

© 2024 Masarykova univerzita

Elportál MU, ISSN 1802-128X



MASARYKOVA UNIVERZITA



Pedagogická fakulta

Katalog e-learningu

Masarykovy univerzity

<http://elportal.cz/katalog/PdF>

Kontakty: etech@fi.muni.cz • <http://is.muni.cz/etech/>



Hlavní elektronickou studijní oporou předmětu Matematika pro fyziky jsou interaktivní skripta. Studenti mají ke každé přednášce k dispozici jak videozáznam, tak text se zadáním jednotlivých příkladů. Kliknutím na část textu se zároveň video posune na odpovídající místo v přednášce. Studenti si tak mohou kdykoliv přehrát přednášku, na kterou se nemohli dostavit, anebo si doplnit informace, které si během prezenční výuky nestihli poznamenat.

Pro studenty předmětu ale i veřejnost je publikace dostupná prostřednictvím stránek Elportálu MU (<http://elportal.cz>). Publikace byla připravena ve spolupráci s technikou ISu.

Náhledy e-learningu

≠ f(x₀) (resp. f(x₀) > f(x))

Pokud je splněna ostrá nerovnost, nazýváme extrém ostrým.

Věta 2.17. Má-li funkce f v bodě x₀ lokální extrém a existuje v tomto bodě derivace, pak platí f'(x₀) = 0.

Věta 2.18. Má-li funkce f v bodě x₀ n-tou derivaci (n ≥ 1) a platí-li f'(x₀) = f''(x₀) = ... = f⁽ⁿ⁻¹⁾(x₀) = 0 a f⁽ⁿ⁾(x₀) ≠ 0.

Pak je-li

- a) je-li n-sudé a f⁽ⁿ⁾(x₀) > 0 má funkce f v bodě x₀ ostré lokální minimum, f⁽ⁿ⁾(x₀) < 0 má funkce f v bodě x₀ ostré lokální maximum.
- b) je-li n-liché a f⁽ⁿ⁾(x₀) > 0 je funkce f v bodě x₀ rostoucí, f⁽ⁿ⁾(x₀) < 0 je funkce f v bodě x₀ klesající.

Def. 2.18. Říkáme, že funkce f má v bodě x₀ **inflexní (sedlový) bod**, mění-li se v něm funkce z konkávní na konvexní nebo naopak.

Věta 2.19. Je-li x₀ inflexní (sedlový) bod funkce f a má-li funkce f v tomto bodě druhou derivaci, pak f'(x₀) = 0.

Věta 2.20. Jestliže na celém okolí bodu x₀ je f'(x₀) > 0 pak je funkce f v bodě x₀ ryze konvexní, je-li f'(x₀) < 0 je funkce f v bodě x₀ ryze konkávní.

Pozn.: Příliška y = kx + q je asymptotou funkce f v bodě ±∞ (±∞), právě když existují konstanty lim_{x→±∞} f(x)-kx = q, (resp. lim_{x→±∞} f(x)-kx = q).

Věta 2.21. L'Hospitalovo pravidlo

- a) Nechť lim_{x→a} f(x) = 0, lim_{x→a} g(x) = 0 nebo lim_{x→a} f(x) = ∞.

Vyberte přednášku:

1. Souřadnice, vektory
2. Vyjádření vektoru v ortonormální bázi
3. Funkce jedné a více proměnných
4. Derivace konstanty
5. Přínůstek funkce
6. Neurčitý integrál
7. Substituce
8. Rozklad rýze lomené funkce na parciální zlomky

❗ Při pročítání skript si student může při kliknutí na danou větu spustit příslušnou pasáž videa

Masarykova univerzita
Pedagogická fakulta

Matematika pro fyziky I

2. FUNKCE JEDNÉ A VÍCE PROMĚNNÝCH

Def. 2.1. **Reálnou funkcí jedné reálné proměnné** nazýváme zobrazení f množiny A reálných čísel z do množiny B reálných čísel:

Proměnná x – reálná proměnná
Proměnná y – závislá proměnná
Množina A – definiční obor funkce f
Množina všech y = f(x) pro x ∈ A – obor funkčních hodnot f(x)

Def. 2.2. Nechť f je funkce s def. oborem A. Jestliže pro dvě libovolná čísla x₁, x₂ ∈ A (x₁ ≠ x₂) platí: f(x₁) = f(x₂) pak se funkce f nazývá **prostředí**.

Def. 2.3. Nechť f je prostá funkce s def. oborem A. Jestliže pro dvě libovolná čísla x₁, x₂ ∈ A (x₁ ≠ x₂) platí: y = f(x₁) = f(x₂) = x.

Def. 2.4. Funkce f se nazývá **surjektivní** pokud f(x) = B a **injektivní** pokud f(x) = A.

Def. 2.5. Jestliže existuje takové konstanta k, že pro všechna x ∈ A platí: f(x) = k, pak se funkce f nazývá **střídavě ohraničená**, jestliže existuje takové konstanty k, že pro všechna x ∈ A platí: f(x) ≥ k, pak se funkce f nazývá **spodně ohraničená**, jestliže existuje takové konstanty k, že pro všechna x ∈ A platí: f(x) ≤ k, pak se funkce f nazývá **shora ohraničená**.

Def. 2.6. Jestliže pro libovolnou dvojici x₁, x₂ ∈ A platí: f(x₁) = f(x₂) nazýváme f **rostoucí** funkcí, jestliže pro libovolnou dvojici x₁, x₂ ∈ A platí: f(x₁) < f(x₂) nazýváme f **rostoucí** funkcí, jestliže pro libovolnou dvojici x₁, x₂ ∈ A platí: f(x₁) > f(x₂) nazýváme f **poklesající** funkcí.

Vyberte přednášku:

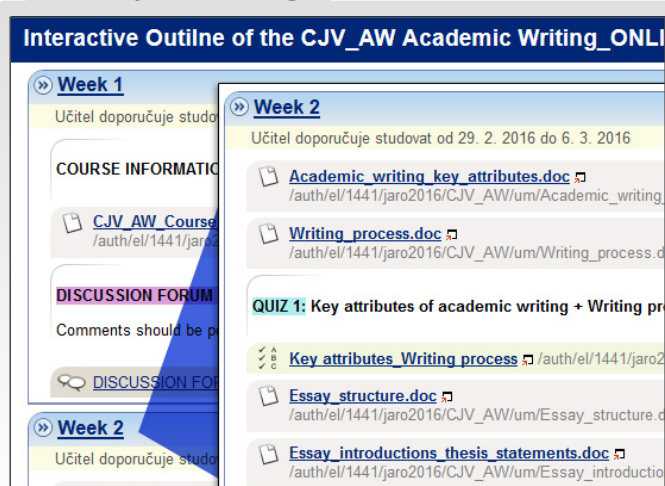
1. Souřadnice, vektory
2. Vyjádření vektoru v ortonormální bázi
3. Funkce jedné a více proměnných
4. Derivace konstanty
5. Přínůstek funkce
6. Neurčitý integrál
7. Substituce
8. Rozklad rýze lomené funkce na parciální zlomky

❗ Skripta se samy přetáčejí podle dané části ve videu

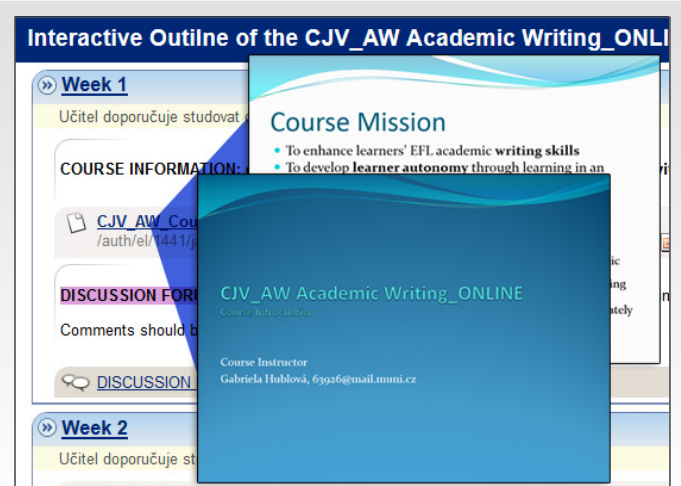
Tento kurz probíhá výhradně pomocí e-learningu (v prostředí IS.MUNI a aplikace Peer-review) a snaží se podpořit kompetence studentů v oblasti cizojazyčného akademického psaní v anglickém jazyce. V průběhu semestru studenti vychází z interaktivní osnovy, ve které mají veškeré potřebné instrukce a odkazy na studijní materiály k danému týdnu výuky (autonomní složka kurzu – student může volit dle svých individuálních preferencí a potřeb), odkazy na procvičovací testy (povinná složka) a odkazy na diskuzní fóra (povinná složka). V diskuzních fórech studenti musí napsat příspěvek k zadanému tématu a zároveň

reagovat na příspěvky ostatních studentů. Klíčovou součástí kurzu je vypracování dvou písemných úloh a rovněž poskytnutí elektronického peer-review ke každé z obou úloh (povinná složka). Závěrečný kontrolní test probíhá v počítačové učebně za dozoru vyučujícího. Výsledky ze všech testů a úkolů studenti naleznou v poznámkových blocích. Systém výuky motivuje studenty, aby se učili průběžně, a zároveň díky závěrečnému testu zajišťuje, že za studenta nebude online předmět studovat někdo jiný.

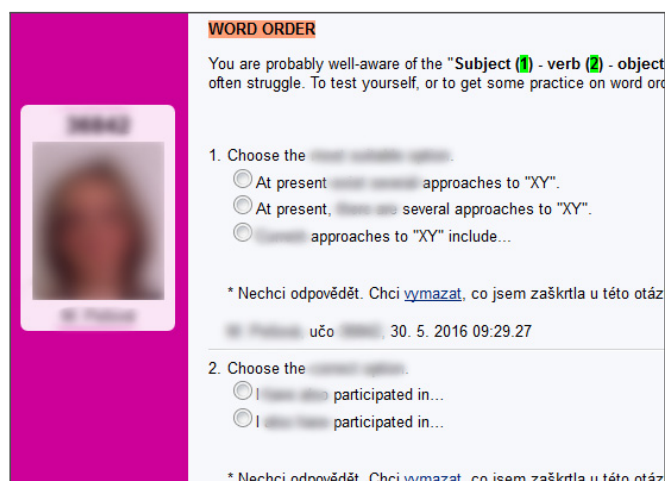
Náhledy e-learningu



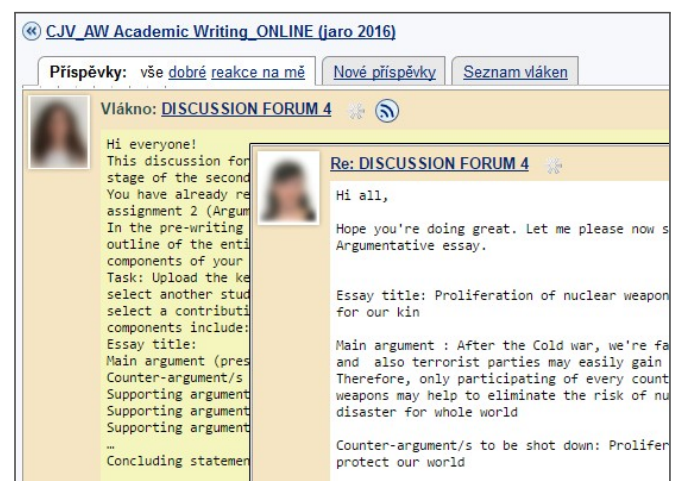
Interaktivní osnova provází studenta semestrem



Výukové prezentace mají studenti přístupné v elektronické podobě z osnovy



Elektronické testy zajišťují pravidelnou průběžnou přípravu studentů



Vhodně zvolené úkoly prostřednictvím diskuzních fór zvyšují kompetence studentů v oblasti akademického psaní

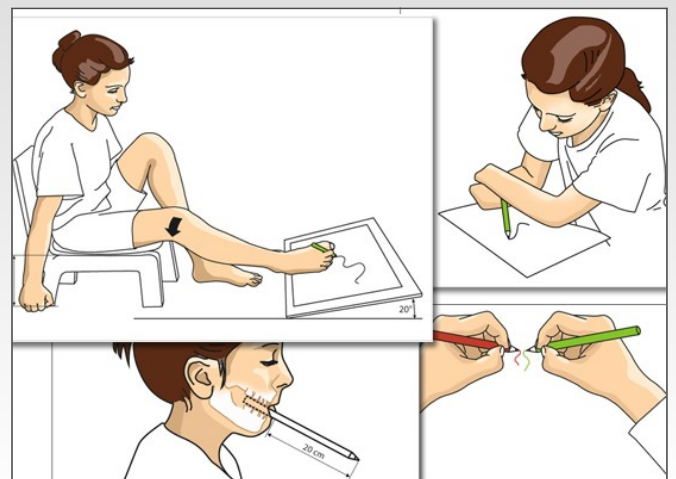
Elektronická učebnice Grafomotorika a psaní u žáků s tělesným postižením je interaktivní pomůckou pro studenty somatopedie. Studenti v ní naleznou komplexní informace o práci s žáky s poškozením motoriky. Učebnice obsahuje řadu ilustračních snímků a schémat, které zvyšují názornost probíraného tématu. K procvičování slouží kontrolní

otázky na konci každé kapitoly. Studenti zde také naleznou odkazy na další literaturu a internetové zdroje, které se tematikou zabývají. K lepšímu vysvětlení základních pojmů slouží interaktivní slovník, který je součástí učebnice.

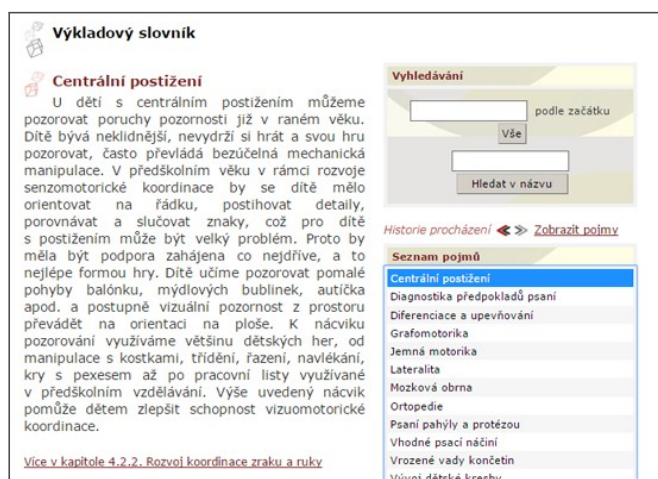
Náhledy e-learningu



Webová učebnice obsahuje výukové texty i schémata



Texty doplňuje množství ilustračních schémat



Výkladový slovník pojmy odkazuje rovnou do příslušných kapitol

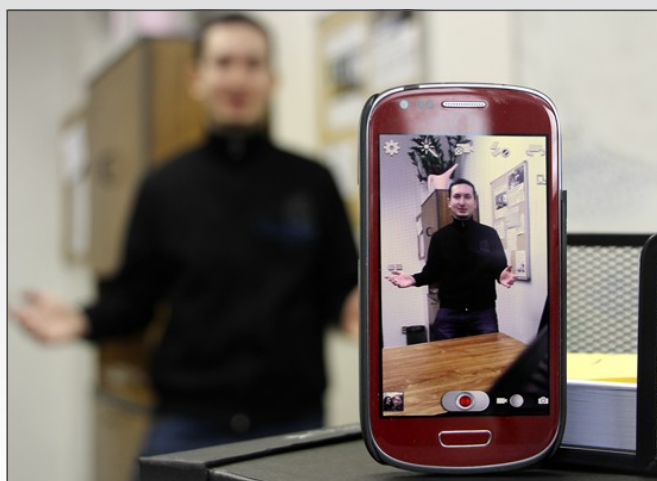


Např. fotografie správného sedu a úchopů fotili technici ISU přímo s dítětem dle instrukcí učitele

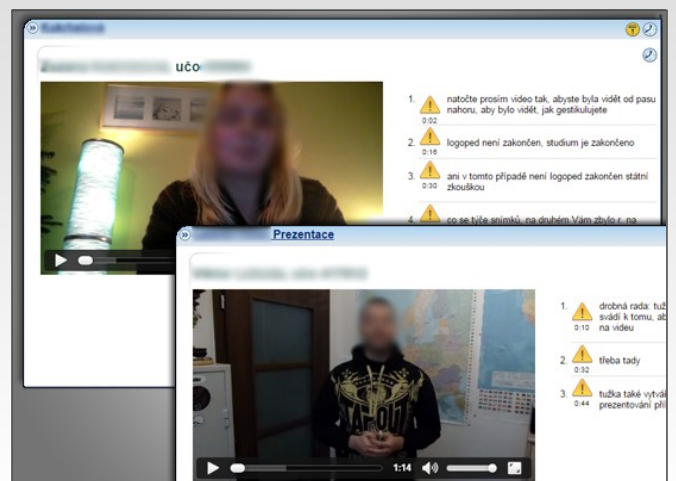
Cílem předmětu je, aby byli studenti schopni tvořit psané i mluvené projevy ve spisovné češtině a kultivovaně se vyjadřovat a vystupovat. Jednotlivé nástroje v Informačním systému pomáhají vyučující efektivně zvládnout výuku velkého množství studentů, kteří se do předmětu hlásí. Například závěrečnou prezentaci mohou studenti prezentovat buď naživo v učebně, nebo si mohou zvolit elektronickou formu. Natočí se na mobilní telefon či webkameru a výsledné video vloží do odevzdávárny. Vyučující je hodnotí a zpětnou vazbu studentovi podá přes poznámkový blok anebo rovnou komentáři do samotného videa.

V interaktivní osnově naleznou studenti základní informace, dokumenty a pokyny, ale také zajímavá doplňující videa. Nechybí například ani vtipy. Jednotlivé výukové prezentace, texty a dokumenty jsou pro studenty dostupné v elektronické podobě. Odevzdávárna je využita právě pro ukládání videoprezentací studentů a také pro uložení samotných slajdů, které při prezentaci využívali. Studenti pomocí Informačního systému video jednoduše převedou pro online přehrávání. Nastavení práv v odevzdávárně potom zaručí, že video uvidí jen vyučující a daný student.

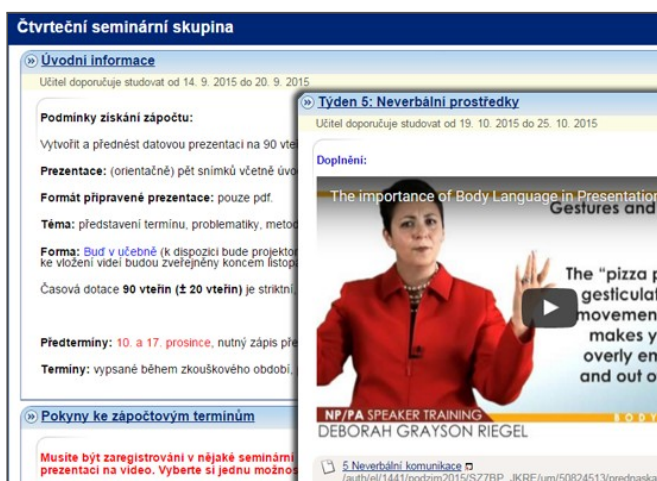
Náhledy e-learningu



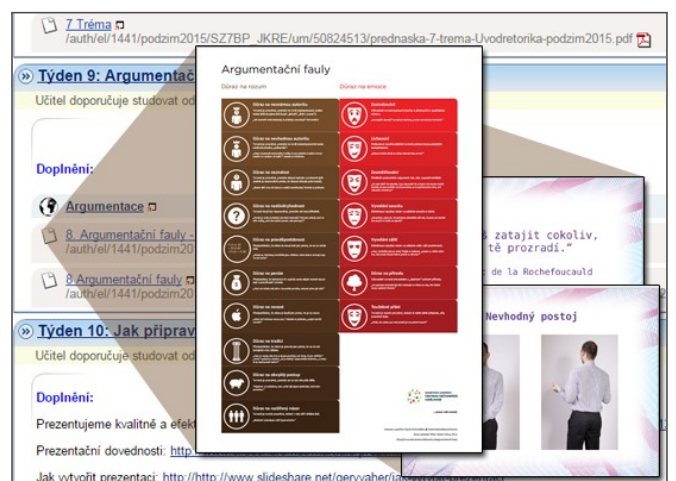
Studenti si sami natáčejí prezentace na mobilní telefony či webkamery (ilustrační fotografie)



Zpětnou vazbu získávají studenti přímo navázanou na místa ve videu nebo prostřednictvím poznámkového bloku



V interaktivní osnově studenti naleznou základní informace a také doplňující videa



Výukové prezentace a dokumenty jsou odkazovány přímo z interaktivní osnovy

Pro předmět *Regionální geografie Ameriky, Austrálie a polárních oblastí* byla vytvořena webová učebnice, která byla připravena ve spolupráci s techniky ISU a která obsahuje podrobnou fyzicko-geografickou a socioekonomickou charakteristiku Austrálie. K jednotlivým částem jsou formou odpovědníků připraveny cvičné testy s několika stovkami otázek a úkolů k procvičení.

Doplňkové informace k vybraným tématům jsou řešeny pomocí boxů a prezentací, které je možné použít při vý-

uce regionální geografie Austrálie. Text je navíc doplněn množstvím vlastních fotografií a video záznamů autorů. Netradiční jsou otázky, ve kterých student přetahuje obrazy do slepých map. Pro čtečky elektronických knih je učebnice k dispozici i ve formátu EPUB. Učebnice je studentům přístupná prostřednictvím stránek Elportálu. Výukové prezentace z hodin jsou dostupné v elektronické podobě ve studijních materiálech předmětu.

Náhledy e-learningu

Webová učebnice obsahuje podrobné informace o charakteristice Austrálie

V procvičovacím testu například studenti přetahují značky nerostných surovin na správná místa

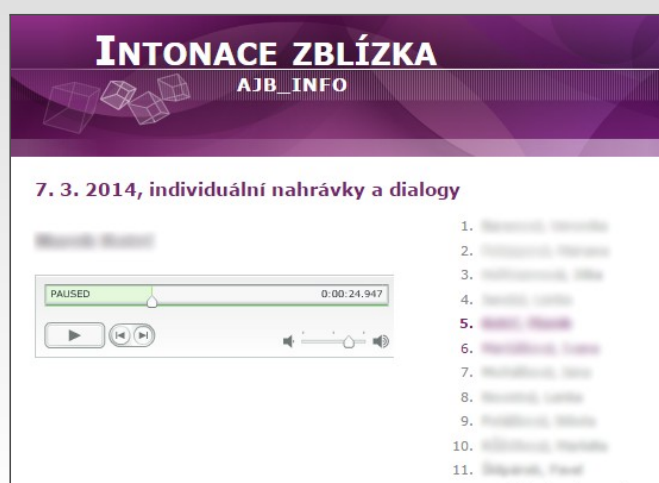
Závěrečný úkol odevzdávají studenti do odevzdávárny

Výukové prezentace jsou plné schémat a map, studenti je mají k dispozici elektronicky v ISU

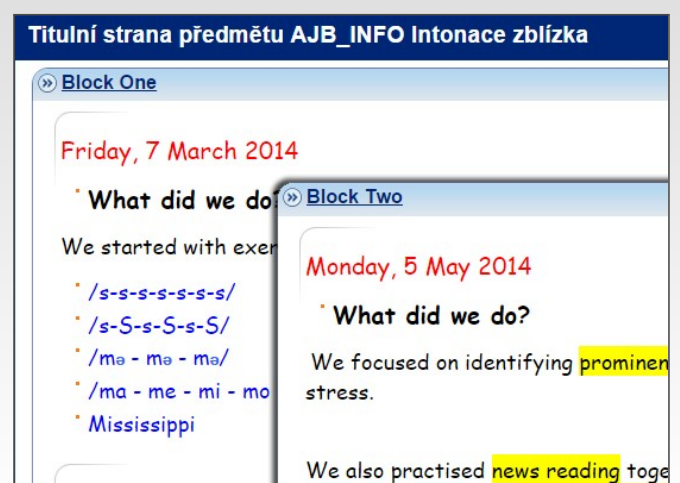
Specifikum tohoto předmětu je zaměření na zvukovou stránku angličtiny. Aby studenti mohli získat zpětnou vazbu ke své výslovnosti, je využíváno audio nahrávání textů různých forem (např. monology, dialogy, zpravodajství nebo rozhlasové pořady s fiktivními hosty). Nahrávání probíhá ve spolupráci s techniky ISu, díky čemuž je garantována vysoká kvalita výsledných audio souborů.

Nahrávky jsou následně zpřístupněny studentům ve studijních materiálech předmětu pomocí jednoduchých webových stránek. Student tak sám může zhodnotit úroveň své výslovnosti, ale především může spolu s vyučující na individuálních konzultacích probrat jednotlivé výslovnostní problémy. Dále vyučující zveřejňuje studentům nahrávky, texty a příklady s fonetickými prepisy prostřednictvím přehledné interaktivní osnovy.

Náhledy e-learningu



➤ Nahrávky jsou studentům zpřístupněny v jednoduché stránce s online přehráváním



➤ Zmiňované nahrávky, texty a fonetické prepisy naleznou studenti v interaktivní osnově



➤ Z interaktivní osnovy jsou odkazovány různé zvukové nahrávky k poslechu a srovnávání

V tomto předmětu se studenti setkávají s problematikou dětské ruské literatury. K dispozici mají prezentace a studijní texty v online podobě a k samostudiu mohou také využít unikátní videozáznamy ze série zvaných přednášek, které vedla profesorka Irina G. Mineralova. Šlo o jednorázovou akci a studenti v dalších semestrech tak mohou tento přednáškový cyklus zhlédnout právě díky záznamu, který byl pořízen ve spolupráci s techniky ISu. Jednotlivé přednášky jsou indexovány, takže se studenti podle osnovy mohou v přednášce velmi dobře orientovat a mohou

ji využívat dále při svém studiu či při dohledávání jednotlivých knih, o kterých profesorka hovořila. Vedle videa vždy vidí i samotné rozebírané texty.

Dále mají studenti za úkol nastudování doporučené literatury a sestavení prezentace a handoutu. Tento úkol odevzdávají elektronicky do odevzdávnice i se soupisem použité literatury.

Náhledy e-learningu

Studenti mají k dispozici sérii zvaných přednášek významné profesorky

Mohou si spustit jednotlivé přednášky online

Video je indexováno pro snazší vyhledávání a doplněn je i probíraný text k nahlédnutí

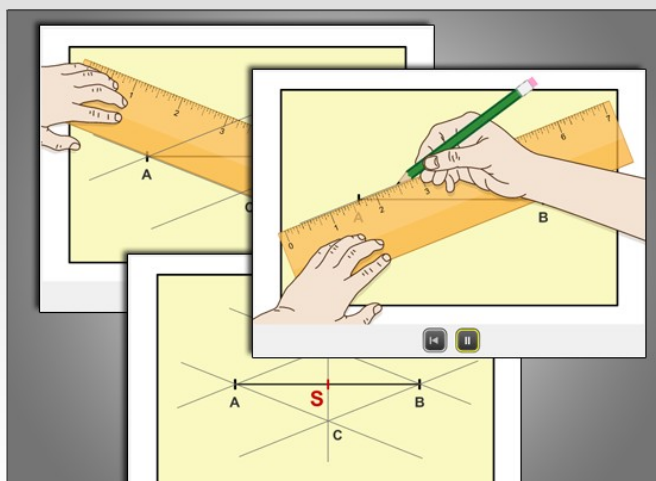
Jednotlivé přednášky a studijní texty mají studenti k dispozici v ISu

Elektronickou oporou předmětu je webová publikace *Zajímavá geometrie pro každého*. Učebnice vytvořila vyučující ve spolupráci s techniky ISu. Učebnice ilustruje řešení geometrických úloh netradiční zábavnou formou. Aby vyučující dosáhla maximální názornosti, zařadila do učebnice mnoho doprovodných ilustrací, schématických postupů a animací. Zejména animace umožňují přiblížit stu-

dentům detailní a názorné řešení úloh, což by při jiné metodě znázornění možné nebylo.

Ke zprostředkování dalších elektronických studijních materiálů využívá vyučující prostoru ve studijních materiálech v IS MU.

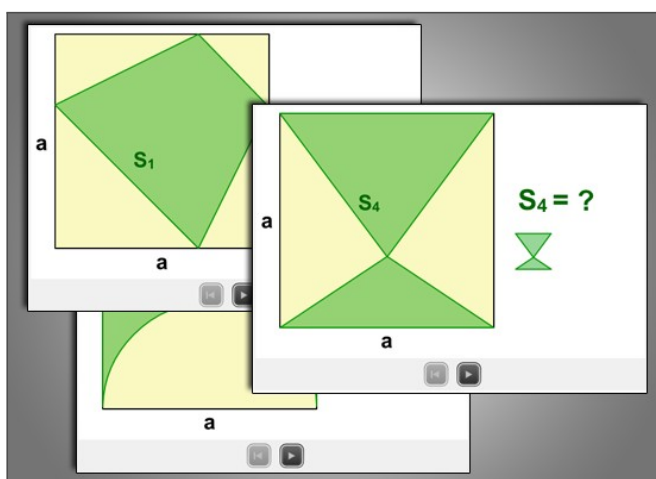
Náhledy e-learningu



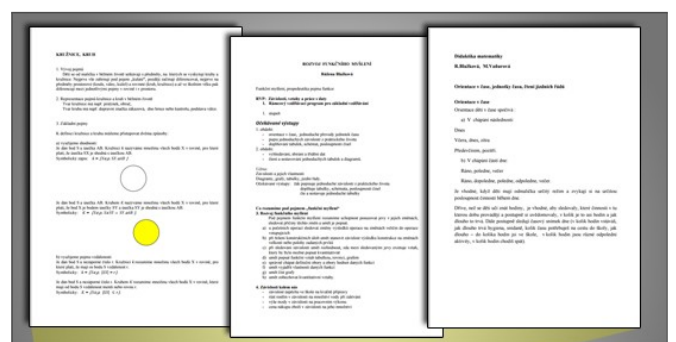
Řešení geometrických úloh je znázorněno pomocí animací



Výukové texty, schémata a jednotlivé řešené příklady a náměty jsou součástí webové učebnice



Studenti mají k dispozici i řadu příkladů zaměřených na chytré počítání obsahů útvarů



PdF:ZS1MP_PDM2 Didaktika matematiky 2

- Rozvrh: Po 12:05–12:50 učebna 32
- Vyučující: R. Blažková
- Diskusní fórum
- Studijní materiály starší

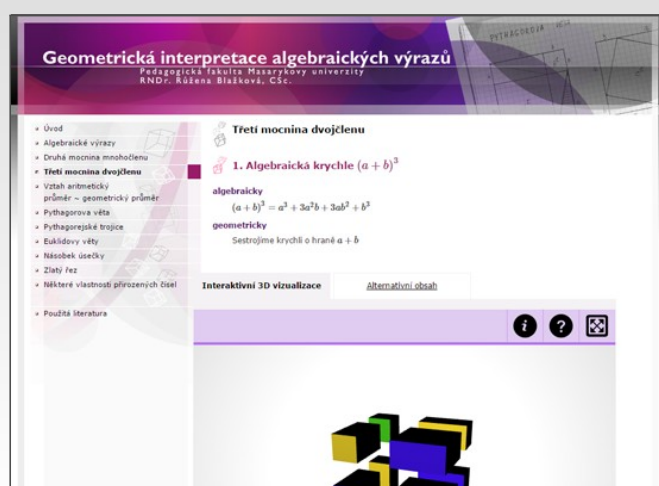
Doplňující články a výukové texty k výkladu najdou studenti ve studijních materiálech v ISU

V předmětu *Didaktika matematiky 2* mají studenti k dispozici webovou učebnici s velkým množstvím modelových matematických příkladů na téma geometrické interpretace algebraických výrazů. Animace krok za krokem znázorňují, jak mají budoucí učitelé matematiky vysvětlovat dětem postup řešení. Jednodušší příklady jsou do-

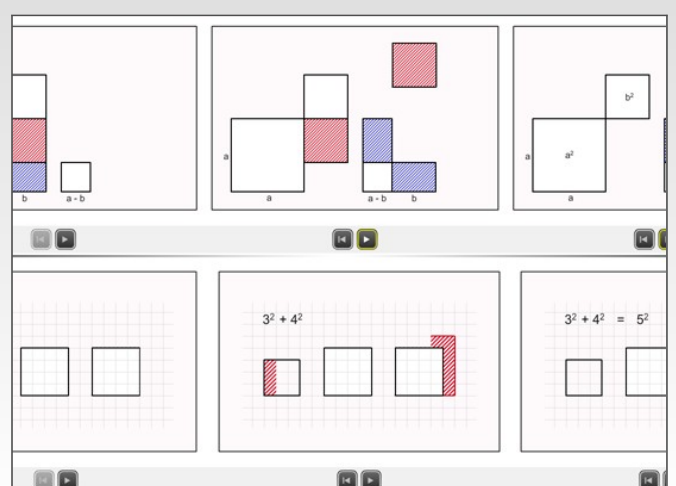
plněny o schémata. Příklady náročnější na prostorovou představivost jsou znázorněny 3D vizualizací.

Pro tablety, elektronické čtečky a mobilní zařízení je učebnice k dispozici i ve formátu EPUB.

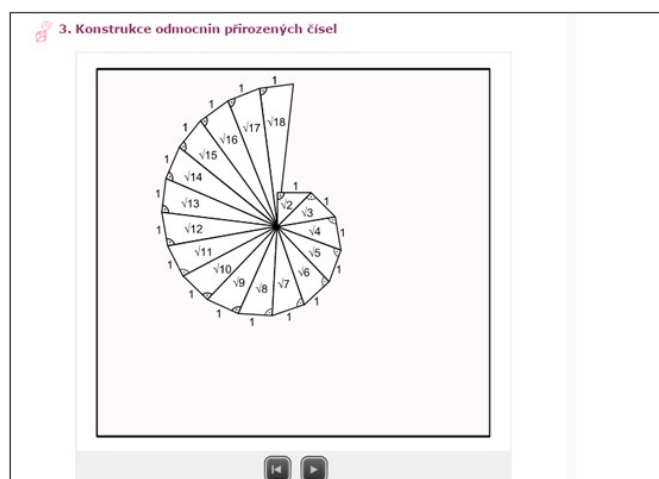
Náhledy e-learningu



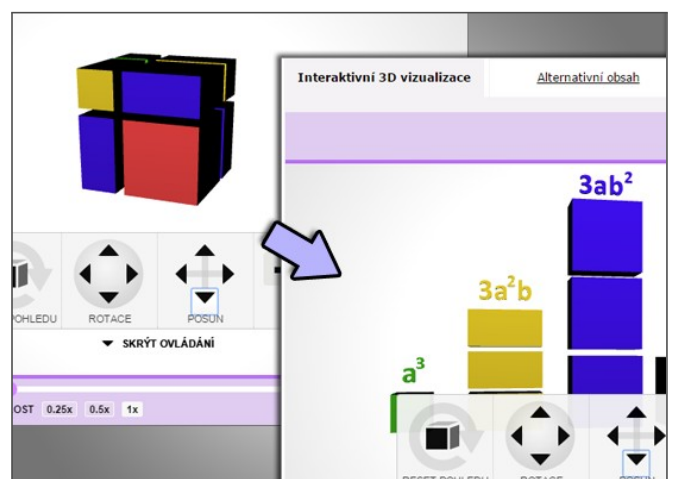
Modelové a řešené příklady jsou studentům prezentovány ve webové učebnici



Jednotlivé animace jsou krokované



Díky animacím lépe studenti pochopí, jak budoucím žákům učivo vysvětlit



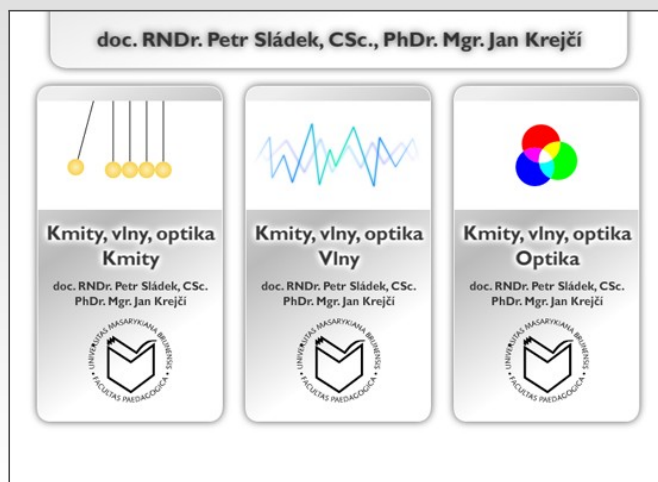
Proces náročnější na prostorovou představivost je znázorněn 3D vizualizací

Hlavní elektronickou studijní oporou předmětu *Kmity, vlny, optika* jsou interaktivní skripta, rozdělená do tří podkapitol. Skripta obsahují záznamy přednášek a studenti mají ke každé přednášce k dispozici jak videozáznam, tak skripta s teorií. Zaznamenáváno je i to, co se píše na tabuli. Kliknutím na část textu se zároveň video posune na odpovídající místo v přednášce. Studenti si mohou kdykoliv přehrát přednášku, na kterou se nemohli dostat,

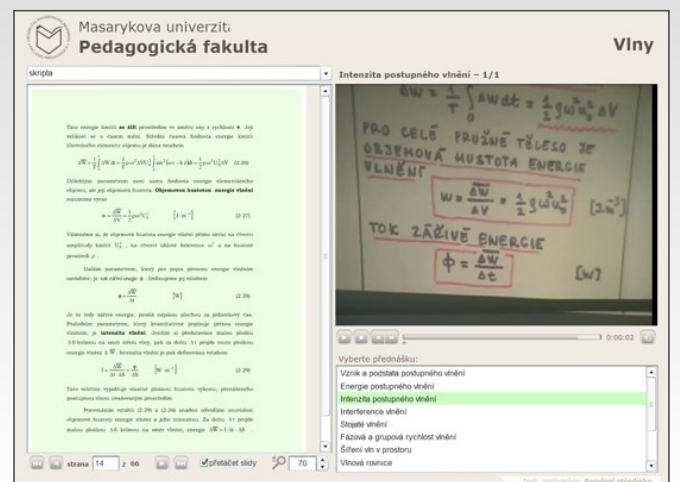
anebo si doplnit informace, které si během prezenční výuky nestihli poznamenat.

Studenti k publikaci přistupují prostřednictvím studijních materiálů předmětu, kde je publikace nahrána. Publikace byla připravena ve spolupráci s technikou ISu.

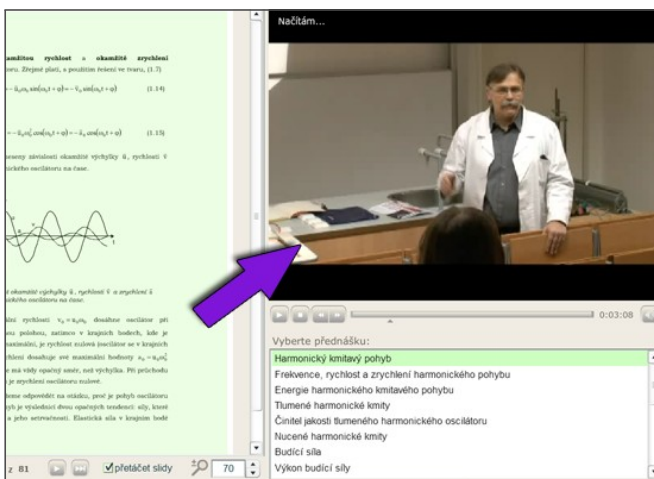
Náhledy e-learningu



☞ Témata probíraná v předmětu jsou rozdělena do samostatných interaktivních skript



☞ V interaktivních skriptech mají studenti k dispozici text, video i obraz tabule



☞ Při kliknutí na příslušnou stránku skript se video přetočí na pasáž, kde o tématu učitel hovoří


V předmětu je využito několik e-learningových prvků, které studentům pomáhají lépe si procvičit komunikační kompetence, jazykovou kulturu a fonetickou stránku českého jazyka. Jako hlavní rozcestník všech multimediálních materiálů slouží interaktivní osnova. Studenti jsou v ní informováni o cvičebnicích, drilovacích učebnicích, mohou si přímo online spustit vybrané videopřednášky z YouTube k tématu či procvičit své znalosti v testu.

Procvičovací testy mohou studenti skládat z domu kdykoliv, splnění některých je započítáváno do celkového hod-

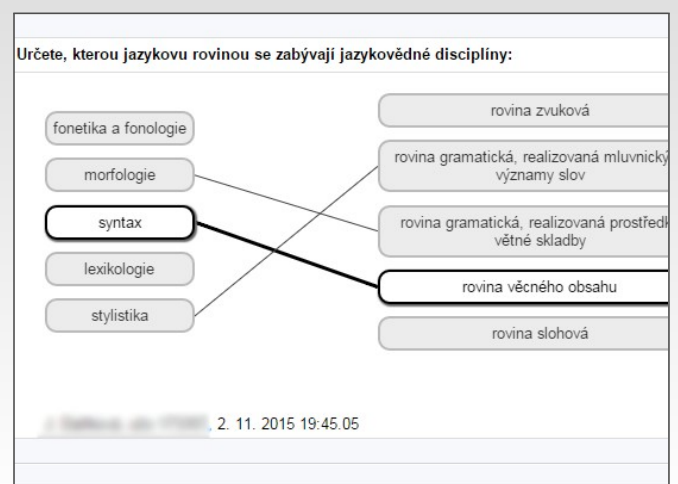
nocení. V testech jsou využívány jak otázky s přetahováním odpovědí, tak i přiřazovací otázky. Kromě odpovědníků mají studenti k dispozici také cvičebnice na diktáty. Sedm zvukových nahrávek a vyhodnocování správnosti diktátu včetně upozornění na chyby studenty lépe připraví na závěrečný kontrolní diktát, který je čeká.

Fonetický přepis slov a klasifikaci hlásek si mohou studenti cvičit pomocí drilovací učebnice v systému. Slovní hodnocení závěrečného diktátu a počet chyb naleznou studenti v poznámkovém bloku.

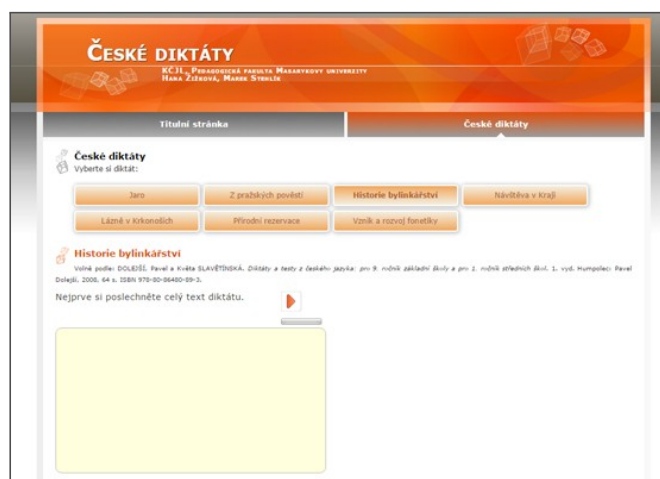
Náhledy e-learningu



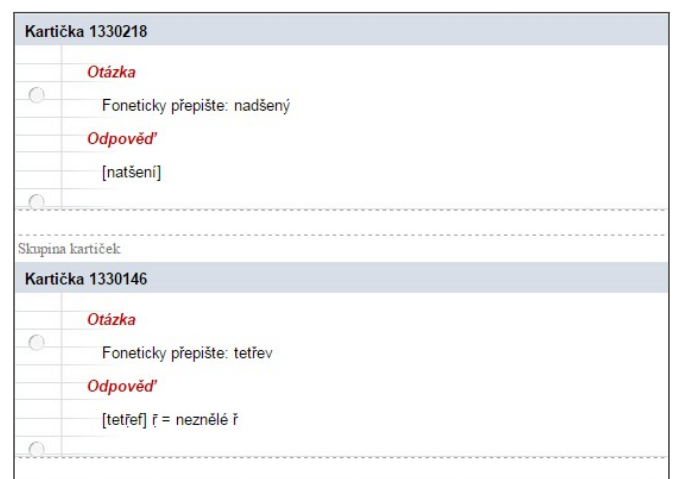
Interaktivní osnova provází studenta semestrem, tematické videopřednášky si v ní spustí online ze serveru YouTube



V procvičovacích testech například přiřazují skupiny pojmů k sobě



Interaktivní cvičebnice diktátů s kontrolními texty s vyznačením kritických míst studenty připraví na závěrečný kontrolní diktát



Drilovací učebnice pomáhá s procvičováním fonetického přepisu slov

Pomocí webového rozhraní mají studenti předmětu Překladová cvičení 2 k dispozici záznam přednášky překladatelů Milana a Libora Dvořákových. Šlo o jednorázovou akci a studenti v dalších semestrech tak mohou tuto přednášku zhlédnout právě díky záznamu přednášky. Jednotlivé přednášky jsou indexovány, takže se studenti podle osnovy mohou v přednášce velmi dobře orientovat a mohou ji využívat dále při svém studiu či při dohledávání jednotlivých překladů. V samotné výuce může vyučující na ukázkách z přednášky demonstrovat vysvětlení některých pojmů, termínů apod. Z obsahu záznamu vychází ně-

kteřé domácí úkoly, které studenti dostávají a také některé otázky závěrečného testu. Studenti mají k nahrávkám přístup prostřednictvím odkazu ve studijních materiálech předmětu. Webové rozhraní a záznamy přednášek byly připraveny ve spolupráci s technikou ISu. Kromě samotných nahrávek mají studenti k dispozici i interaktivní osnovu předmětu, prostřednictvím které mají přehledně k dispozici veškeré texty, se kterými budou ve výuce během semestru pracovat.

Náhledy e-learningu

📄 Záznamy přednášek odborníků mají studenti ve webovém rozhraní

Obsah přednášky	
Úvod	0:00
Nejvýznamnější překlady M. Dvořáka z ruské literatury	2:30
Moskva-Petřík V. Jerofejeva - historie českého překladu	6:02
Ruští písničkáři	8:00
Alexandr Galicé - život, literární a kulturně-historický kontext	8:46
Úskali překladu A. Galicé na příkladu písně „V nouzové tvůrce ryzman kaša“ (česky Sláva hrdinům)	10:56
Píseň A. Galicé dvojjazyčně - „V nouzové tvůrce ryzman kaša“ (česky Sláva hrdinům)	11:35
A. Galicé ve srovnání s B. Okudžavou - „V nouzové tvůrce ryzman kaša“ (česky Sláva hrdinům)	14:00
Poetika písňových textů A. Galicé - Sledujte ve videu na požadovanou část	22:36
Úskali překladu citátů, aluzí a reálií na příkladu písně Balada o čerstvých rukou	25:13
Píseň A. Galicé v českém překladu M. Dvořáka - Balada o čerstvých rukou	30:00
Jak Milan Dvořák začal překládat ruskou poezii	35:30
Příklad první písně	35:50
Historie prvních českých překladů V. Vysockého (Pravda a lež, Dialog u televize)	41:28
Píseň V. Vysockého v překladu M. Dvořáka - Dialog u televize	48:10
O českých překladech Evžena Oštinina. A proč překládat už přeložené?	55:09
Bulat Okudžava - k českým překladům a poetice jeho písňových textů	1:03:45
Příklad písně B. Okudžavy „Ešut odem romanč“/Ještě jeden romanč	1:05:06
Píseň B. Okudžavy dvojjazyčně - „Ešut odem romanč“	1:06:55
Jak vybrat text k překladu a k rozdílu mezi překladem a tlumočením	1:11:26
Technika práce nevidomého překladatele	1:14:26
Vztah profesionálního simultánního tlumočnicka k	1:18:34

📄 Při kliku na obsah vpravo si studenti spustí danou pasáž

- Jsem já Edáček
- Vladimír Sorokin - překlady „Třicátá Marina láska“, „Den oprýdňák“ a „Vánoce“
- Evan Bunin: Prokládá dny; Michail Bulgakov: Mistr a Markétka (srovnání s překladem A. Morávkové)
- Novinář překladatelem (co dá zkušenost redaktora budoucím překladatelům)
- Životnost překladů krásné literatury (Evžen Oštinin, Vojna a mír, ...)
- České překlady ruské klasické literatury, překlady L. Dvořáka
 - Otázka překladu dvojjazyčného originálu (na příkladu ruštiny a francouzštiny v románu Vojna a mír L. N. Tolstého)
 - Úskali překladu velkých románů na příkladu Bratři Karamazovových F. M. Dostojevského
- Překládat z mateřského nebo do mateřského jazyka?
- Otázky obousměrného překladu. Pavel Eisner
- Úskali překladu ruských vulgarismů („рыцский мар“) vězeňský Žargon atp.
- Práce s textem: Analýza překladu L. Dvořáka z knihy „Botky plné hořké vodky“ od Zachara Prilepina
 - Co dělat, když překladatel nerozumí textu. Hraniče překladu a převyprávění.
 - Příklad ruských přechodníkůvých vazeb
 - Příklad reálií
 - Ozvláštnost a příklad kompetence v prozaickém textu
 - Jazyková hra
 - Slovní humor, hra, reálie a bezekvivalentní lexikum
 - Rozdílné syntaktické konstrukce
- Diskuse
 - Načitatelské praktiky na poč. 90. let a dnes. Příklad omylu v překladu
 - Jak překládat hovorovou ruštinu do ČJ, otázky obecné češtiny
 - Existuje v překladu beletrie jediná správná varianta?
 - Sorokin versus klasika. Co nepřekládat. Problematické knihy: Třicátá Marina láska V. Sorokina

📄 V druhé přednášce mají studenti k dispozici hned pod videem rozebírání text i s překladem

Repetitorium názvosloví anorganické chemie nabízí studentům možnost, aby si ověřili a zdokonalili svoje znalosti názvosloví anorganické chemie. Jako doplněk prezentační výuky mají studenti k dispozici 62 odpovědníků obsahujících otázky s výběrem jedné správné odpovědi, případně otázky, do kterých se odpověď vepisuje. Kromě textového zadání, je část otázek zadána formou obrázků obsahujících chemické vzorce.

Pro lepší přehlednost mají studenti odpovědníky rozřazené do obsahově souvisejících tematických skupin prostřednictvím interaktivní osnovy. Veškerý teoretický základ je studentům k dispozici ve formě webové učebnice. V přehledně uspořádaných kapitolách naleznou pravidla názvosloví a názorné příklady.

Náhledy e-learningu

Chemické názvosloví anorganických sloučenin

1.3 Názvy skupin a podskupin prvků

1.3.1 Přehled názvů skupin a podskupin prvků

Tabulka Va: Tradiční skupinové názvy prvků

alkalické kovy	Li, Na, K, Rb, Cs, Fr
kovy alkalických zemin	Ca, Sr, Ba, Ra
chalogeny	F, Cl, Br, I, At
halogeny	F, Cl, Br, I, At
vzácné plyny	He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn
prvky vzácných zemin	Sc, Y, La, Ce až Lu
lanthanoidy	Ce až Lu
aktinoidy	Th až Lr
transurany	Np až Lr
trída železa	Fe, Co, Ni
lehké kovy platinové	Ru, Rh, Pd
těžké kovy platinové	Os, Ir, Pt

Webová učebnice obsahuje základní informace o tvorbě názvosloví

Titulní strana předmětu CH2BP_1P6S Repetitorium názvosloví an

1. Názvosloví chemických prvků

K nastudování teorie můžete použít následující odkaz na Chemické názvosloví anorganických sloučenin

Názvosloví chemických prvků

Současné názvy a symboly prvků

Názvy skupin a podskupin prvků

Z interaktivní osnovy jsou odkazovány jednotlivé odpovědníky podle zaměření

Průběžně uložit

1. Určete hybridní stav centrálního atomu a tvar molekuly látky: **methan**

1 sp 2 sp^2 3 sp^3 4 sp^3d 5 sp^3d^2

A B C D

hybridní stav: 4 tvar molekuly: C

V elektronických testech si studenti ověřují svoje znalosti chemického názvosloví

Zelené jsou vyznačeny správné odpovědi.

Určete, která z následujících možností odpovídá strukturálnímu vzorci koordinační částice

A B C D

A B C D E

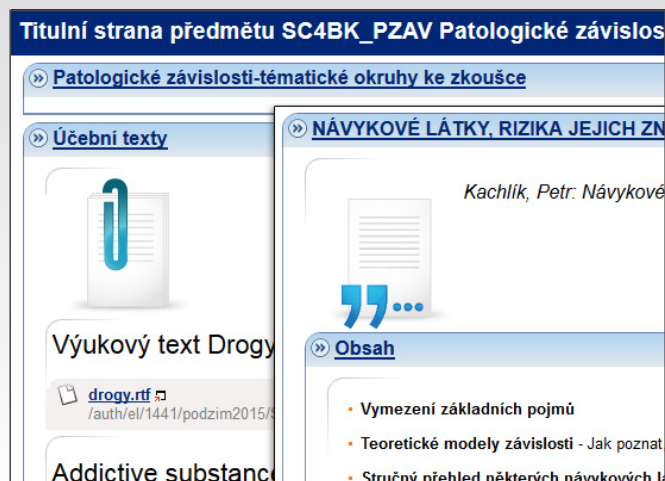
body = nok = 0

Při prohlídce odpovědí hned studenti vidí, kde chybovali

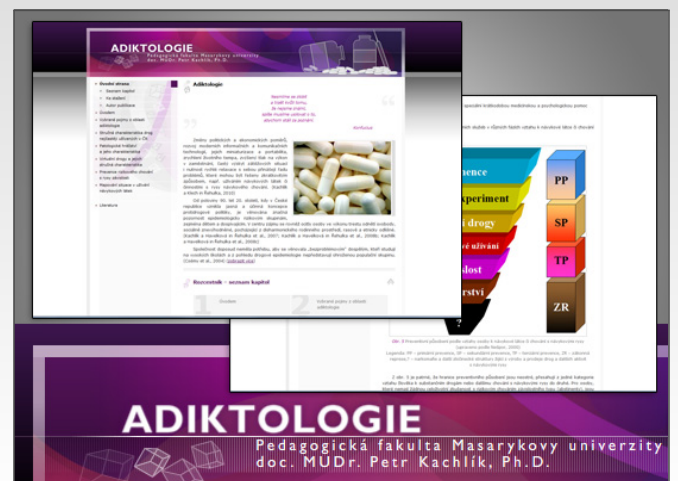
V interaktivní osnově mají studenti k dispozici informace o obsahu předmětu, odkazy na výukové materiály umístěné ve studijních materiálech předmětu, odkazy na literaturu a na související webové stránky a je zde také zveřejněný rozsáhlý výukový text. Kromě toho jsou v osnově umístěné i prezentace převedené do formátu flash, takže si je lze spustit přímo z počítače a přehrávat jako souvislý film anebo si je prohlížet po jednotlivých snímcích. Dále mají studenti k dispozici webovou učebnici pro samostudium a doplnění probírané látky.

Pro závěrečné zkoušení jsou v předmětu využity skenovací odpovědníky, které umožňují pro každého studenta vygenerovat individuální zadání a omezit tím opisování. Díky použitému systému jsou testy opravené automaticky a rychle. V informačním systému jsou odpovědi studentů kdykoliv zpětně dohledatelné, takže v případě osobních konzultací se studenty nemusí vyučující složitě dohledávat papírové originály testů.

Náhledy e-learningu



Interaktivní osnova přehledně provádí studenty semestrem



Webová učebnice obsahuje výukový text rozdělený do jednotlivých kapitol a množství schémat a grafů



Jednotlivé prezentace mají studenti v interaktivní osnově dostupné v elektronické podobě

Poř	učo	Foto	Jméno	Obor	Seminář	Pozn	Uk
1.			XXXXXXXXXX, XXXXXXXX	SOCP			zk
Blok: Známky				<input type="checkbox"/> odesláno	<input type="checkbox"/> Změněno: 23. 12. 2015 08:		
*21							
Blok: 20.11.2015 Patologické závislosti				<input type="checkbox"/> odesláno	<input type="checkbox"/> Změněno: 24. 11. 2015 11:		
*21							
2.			XXXXXXXXXX, XXXXXXXX	SOCP			zk
Blok: Známky				<input type="checkbox"/> odesláno	<input type="checkbox"/> Změněno: 23. 12. 2015 08:		
*27							

Díky skenovacím testům mají studenti výsledky v poznámkovém bloku rychle

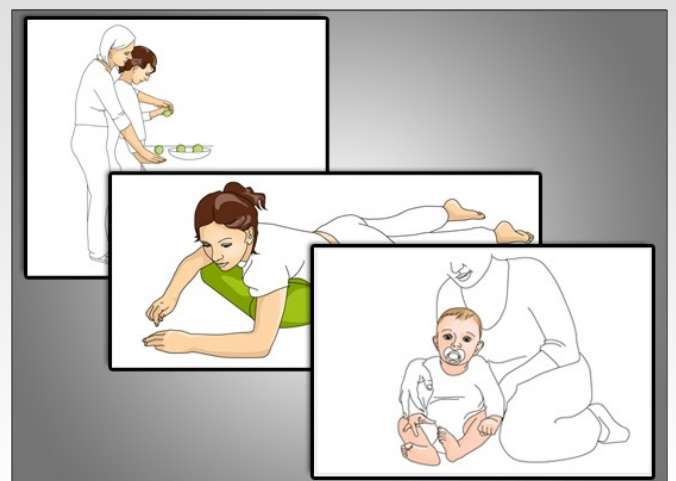
Základní elektronickou pomůckou ve výuce předmětu je webová učebnice *Podpora rozvoje hybnosti osob s tělesným postižením*, která vznikla ve spolupráci s techniky ISu. Učebnice je zaměřena na jedince s tělesným postižením a je věnována zejména oblasti rozvoje hybnosti. Výukový text je doplněn o doprovodné snímky foceně přímo na daných pracovištích.

Obrázky a schémata, která nemohla být nafocena (např. z důvodů nesouhlasu pacientů), byla zachycena kreslíčkou do podoby kreslených schémat. Studenti tak díky názornému obrazovému doprovodu získají o tématu mnohem lepší představu. Kapitoly jsou doplněny i o klíčové pojmy a kontrolní otázky.

Náhledy e-learningu



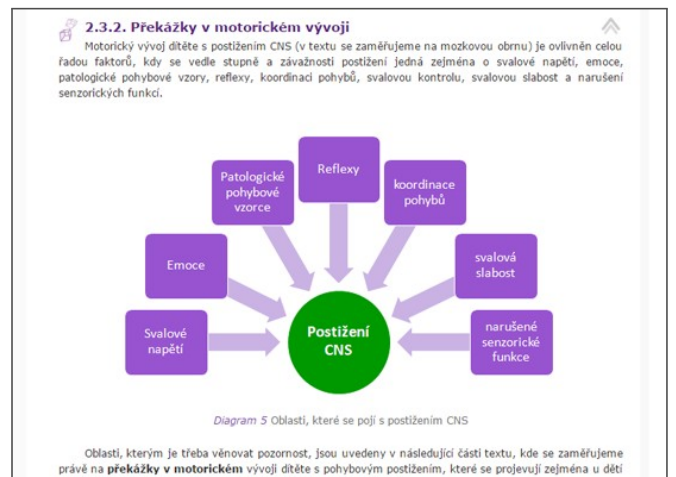
Webová učebnice provádí studenty tématem podpory rozvoje hybnosti



Témata, u kterých by nebylo možné získat souhlas s focením, zpracovala kreslíčka



Studenti mají k dispozici fotografie spec. nástrojů i aktivit přímo ze specializovaných pracovišť

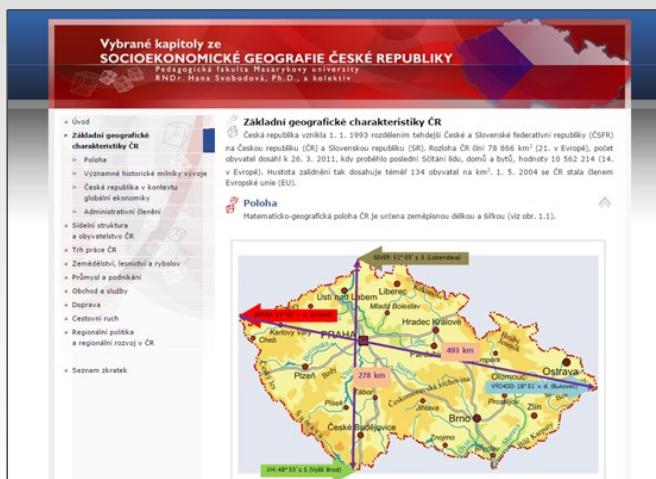


Výukový text doplňují přehledná schémata i klíčové pojmy a kontrolní otázky

Pro předmět Regionální geografie České republiky 2 byla vytvořena webová učebnice, která obsahuje celkem 9 kapitol věnujících se vybraným aspektům socioekonomické geografie ČR. Učebnice studentům slouží jako komplexní výchozí text k dané problematice a obsahuje také mapy, zdroje dat a informací, klíčové pojmy, otázky a úkoly k procvičení tématu. Pro rozšíření informací k danému tématu jsou k dispozici odkazy na relevantní webové stránky. Pro

elektronické čtečky je učebnice k dispozici i ve formátu EPUB. Pro studenty je publikace dostupná prostřednictvím stránek Elportálu MU (<https://is.muni.cz/auth/elportal/>). Publikace byla připravena ve spolupráci se technikou ISu. Pro sběr domácích úkolů slouží v předmětu odevzdávárna, do které musí studenti do předem určeného data svou práci vložit.

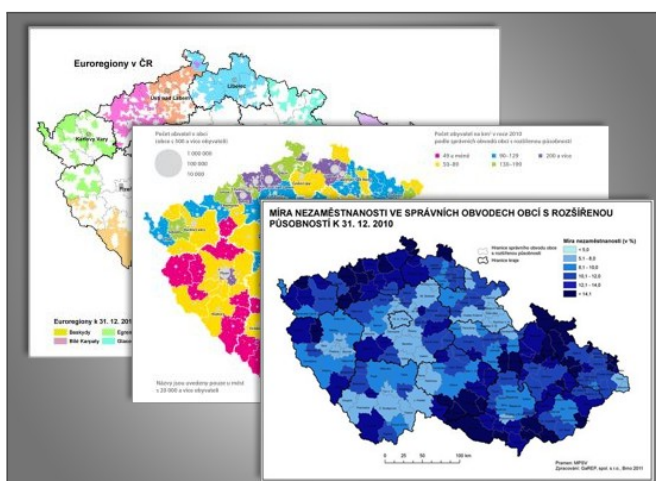
Náhledy e-learningu



Webová učebnice obsahuje pohromadě výukové texty, množství obrázků a schémat i úkoly



Studenti odevzdávají vypracované úkoly elektronicky do odevzdávárny



V předmětu jsou stěžejním materiálem mapy

Klíčové pojmy

zaměstnanost v sektorech | míra registrované nezaměstnanosti | nezaměstnaný dle ILO | volné pracovní místo | míra nezaměstnanosti | cyklická nezaměstnanost | sezónní nezaměstnanost | zaměstnanost | transformace ekonomiky | zaměstnanost

Cvičení

- Vyhledejte údaje o zaměstnanosti v sektorech národního hospodářství ČR z posledního sčítání lidu, domu a bytů. Porovnejte je s aktuálními údaji z výběrového šetření pracovních sil. Rozdíl mezi údaji.
- Vyhledejte údaje o míře registrované nezaměstnanosti posledních 10 let (vždy k 31. 12.). Zpracujte formou grafu přidejte i údaje z VŠPS. Jak se údaje liší a proč?

Na konci každé kapitoly jsou klíčové pojmy a úkoly k tématu

Pro výuku části tohoto předmětu byla připravena webová učebnice. Vyučující předmětu zpracovali ve spolupráci s techniky ISu v této učebnici databázi dvouoborových úloh procvičujících učivo chemie v kombinaci s přírodopisem a v kombinaci se zeměpisem. Další kombinace (chemie–fyzika, chemie–matematika) se připravují. Studenti tak získali komplexní materiál pro přípravu svého závěrečného projektu k ukončení předmětu, ale především pro svoji budoucí učitelskou praxi.

Učebnice obsahuje výukový text, 61 úloh kombinujících chemii se zeměpisem a 65 úloh kombinujících chemii s přírodopisem, vyhledávací systém, ve kterém lze jednoduše najít nejhodnější úlohu dle zadaných kritérií. Pro studenty je učebnice přístupná pomocí stránek Elportálu MU. Dále mají studenti ve studijních materiálech k dispozici výuková skripta ve verzi pro tisk.

Náhledy e-learningu



Ve dvou se to lépe táhne



chemie – zeměpis
doc. Mgr. Hana Cídllová, Dr.
doc. PhDr. Emilie Musilová, CSc.
Mgr. Michaela Petru



chemie – přírodopis
doc. Mgr. Hana Cídllová, Dr.
doc. PhDr. Emilie Musilová, CSc.
Mgr. Michaela Petru

Webové učebnice jsou rozděleny dle tématu



VE DVOU SE TO LÉPE TÁHNE: chemie – přírodopis

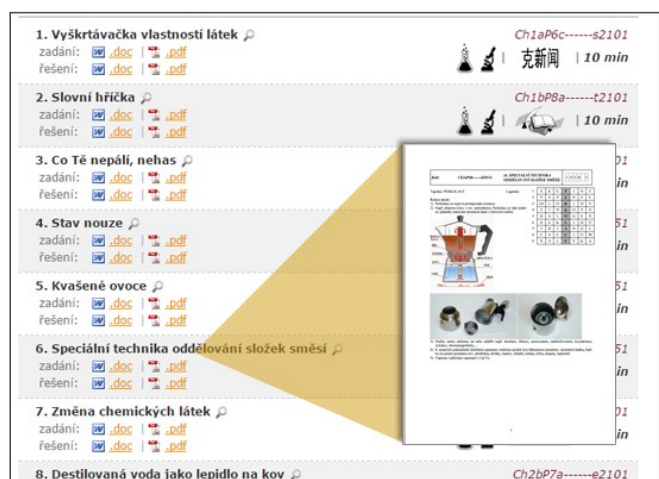
- Úvodní stránka
 - Předmluva
 - Ke stažení
 - Autoři publikace
 - Význam motivace v přírodovědných předmětech
 - Funkce výukového databázového systému
 - Škola hra – databáze úloh
 - Informační zdroje použité pro tvorbu databáze
 - Přílohy
- Ve dvou se to lépe táhne: chemie – přírodopis**

Motivační úlohy procvičující mezipředmětové vztahy chemie s ostatními přírodovědnými předměty

V současné době informační exploze vyučující na všech stupních škol upozorňují na velkou předemzavazovanost učiva, hlavně z hlediska množství pojmů a předkládaných informací. 32 dlouhou dobu se očekávala reforma výukového systému, hlavně ve snaze posílit schopnosti žáků samostatně pracovat s dostupnými informačními zdroji, dokázat zdroje nejen třdit, ale i hodnotit a využívat. Nový systém výuky by měl žáky naučit kvalitně získané informace zpracovávat, orientovat se v nich a nacházet vzájemné vztahy a souvislosti mezi známými a nově získanými pojmy i jevy.

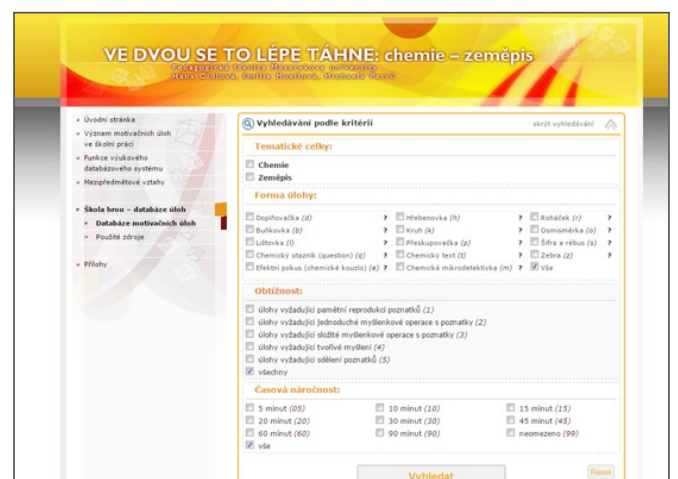
[Zobrazit celý text...](#)
- Ke stažení
 - Ve dvou se to lépe táhne: chemie – přírodopis**
Adobe Acrobat (PDF)
 - Ve dvou se to lépe táhne: chemie – přírodopis**
elektronická kniha (ePub)

Náhled na webovou učebnici Ve dvou se to lépe táhne: chemie – přírodopis



- Výskrtávačka vlastnosti látek**
zadáni: [.doc](#) | [.pdf](#) | řešení: [.doc](#) | [.pdf](#) | **10 min**
- Slovní hříčka**
zadáni: [.doc](#) | [.pdf](#) | řešení: [.doc](#) | [.pdf](#) | **10 min**
- Co Tě nepálí, nehaz**
zadáni: [.doc](#) | [.pdf](#) | řešení: [.doc](#) | [.pdf](#) | **10 min**
- Stav nouze**
zadáni: [.doc](#) | [.pdf](#) | řešení: [.doc](#) | [.pdf](#) | **10 min**
- Kvašené ovoce**
zadáni: [.doc](#) | [.pdf](#) | řešení: [.doc](#) | [.pdf](#) | **10 min**
- Speciální technika oddělování složek směsí**
zadáni: [.doc](#) | [.pdf](#) | řešení: [.doc](#) | [.pdf](#) | **10 min**
- Změna chemických látek**
zadáni: [.doc](#) | [.pdf](#) | řešení: [.doc](#) | [.pdf](#) | **10 min**
- Destilovaná voda jako lepidlo na kov**
zadáni: [.doc](#) | [.pdf](#) | řešení: [.doc](#) | [.pdf](#) | **10 min**

V databázi mají studenti pro žáky příklady pracovních listů



VE DVOU SE TO LÉPE TÁHNE: chemie – zeměpis

Vyhledávání podle kritérií

Tematické cíle:

- Chemie
- Zeměpis

Forma úlohy:

- Doplněvací (d)
- Buňková (b)
- Látka (l)
- Chemický stánek (question) (q)
- Efektní pokus (chemický koutek) (e)
- Hra/benovka (h)
- Kruh (k)
- Přeskopovka (p)
- Chemický text (t)
- Kuchařek (j)
- Osmádněrk (o)
- Šifra a rébus (s)
- Žebra (z)
- vše

Obtížnost:

- úlohy vyžadující pamětní reprodukci poznatků (1)
- úlohy vyžadující jednoduché myšlenkové operace s poznatků (2)
- úlohy vyžadující složité myšlenkové operace s poznatků (3)
- úlohy vyžadující tvořivé myšlení (4)
- úlohy vyžadující sdělení poznatků (5)
- všechny

Časová náročnost:

- 5 minut (05)
- 10 minut (10)
- 15 minut (15)
- 20 minut (20)
- 30 minut (30)
- 45 minut (45)
- 60 minut (60)
- 90 minut (90)
- neomezeno (99)
- vše

Vyhledat **Reset**

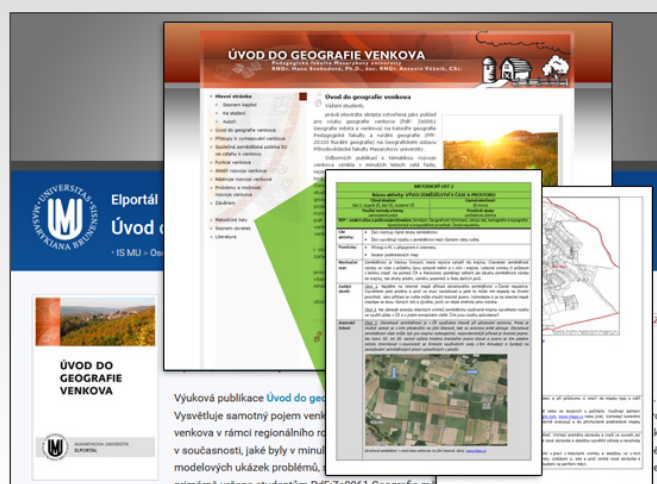
V pracovních listech studenti vyhledávají podle zadaných kritérií

Pro předmět *Geografie města a venkova* byla ve spolupráci s techniky ISu vytvořena webová učebnice *Úvod do geografie venkova*. Učebnice je úvodem do probírané problematiky a kromě základního výukového textu obsahuje i řadu dalších prvků. Jedná se například o schémata, grafy, obrázky, klíčové pojmy, otázky k zamyšlení ale také o interaktivní prvky, které studentovi pomohou lépe vysvětlit některé složité pojmy. Součástí učebnice jsou také ukázky

metodických listů a seznam literatury. Studenti k učebnici přistupují prostřednictvím Elportálu MU.

Pracovní listy k výuce mají studenti přístupné ve studijních materiálech v ISu. Pro sběr domácích úkolů se v předmětu využívá odevzdávárna.

Náhledy e-learningu



Webová učebnice je komplexním materiálem pro výuku

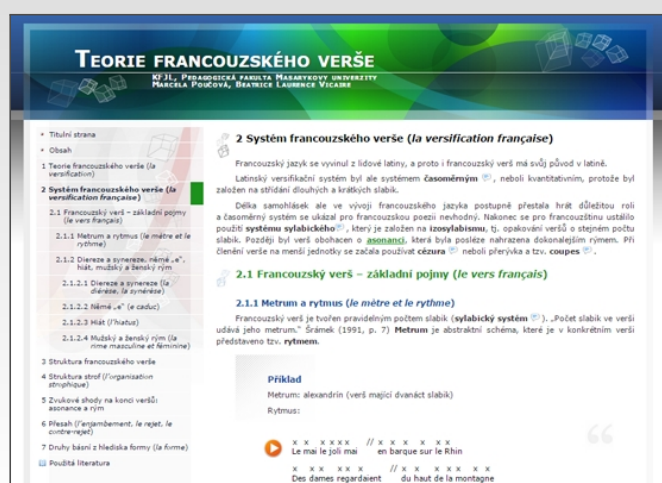


Své úkoly odevzdávají studenti elektronickou cestou přímo do odevzdávárny

Pro předmět Teorie literatury byla ve spolupráci s techniky ISu vytvořena webová učebnice Teorie francouzského verše. Tato učebnice obsahuje vybrané komentované ukázky francouzské poezie a u stěžejních příkladů je studentům k dispozici i zvukový doprovod, který namluvila

rodilá mluvčí, včetně vyznačování jednotlivých částí textu přímo ve verši. Učebnice studentům výrazně napomáhá k pochopení základních pojmů francouzské poetiky.

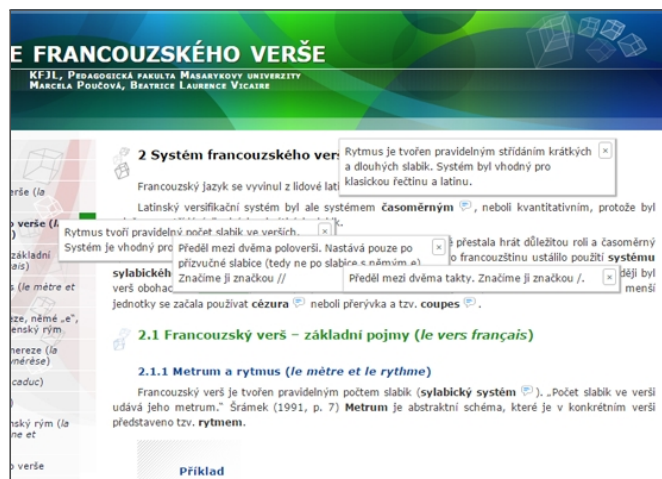
Náhledy e-learningu



Webová učebnice představuje studentům teorii verše v interaktivní podobě



Zvukové nahrávky obsahují i grafické vyznačení pozice



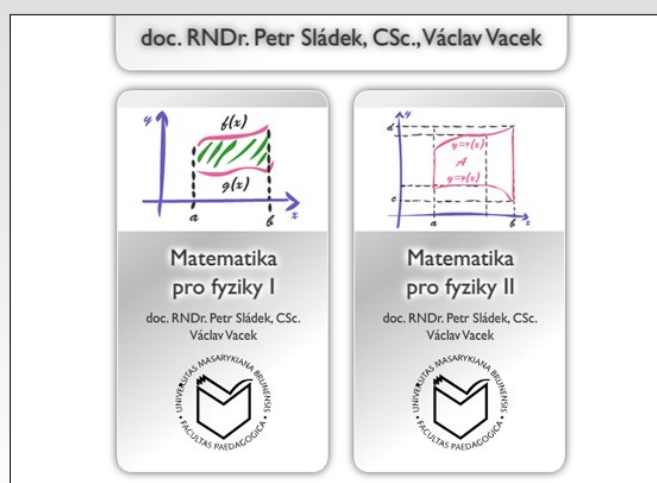
U důležitých pojmů je k dispozici vysvětlení na kliknutí

Předmět Matematika pro fyziky 2 navazuje na předmět Matematika pro fyziky 1 a také zde jsou pro studenty k dispozici interaktivní skripta. Studenti mají k dispozici jak videozáznam, tak skripta s teorií. Zaznamenáváno je i to, co se píše na tabuli. Student se ve skriptech může velmi dobře orientovat, protože kliknutím na část textu se zároveň video posune na příslušné místo v přednášce. Studenti si tak mohou kdykoliv přehrát přednášku, na kte-

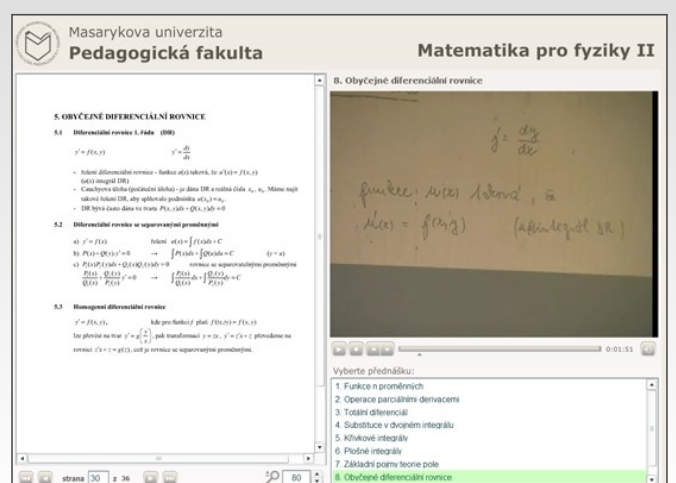
rou se nemohli dostat, anebo si doplnit informace, které si během prezenční výuky nestihli poznamenat.

Pro studenty předmětu ale i veřejnost jsou tato interaktivní skripta dostupná prostřednictvím stránek Elportálu MU (<http://elportal.cz>). Publikace byla připravena ve spolupráci s technikou ISu.

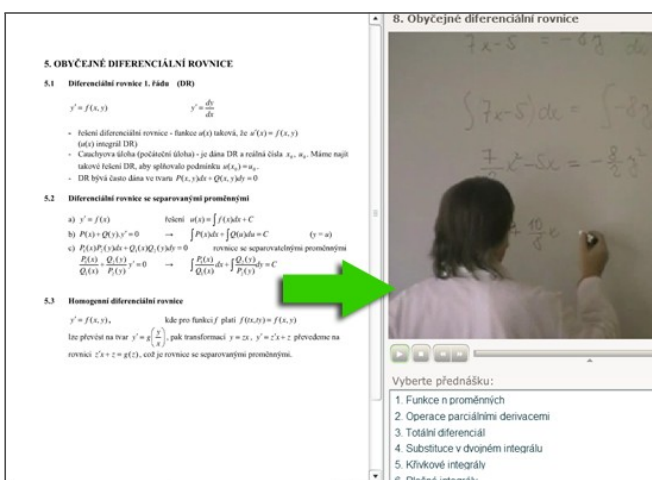
Náhledy e-learningu



☞ Pokud by studenti potřebovali, mohou se vrátit i k prvnímu dílu interaktivních skript



☞ V interaktivních skriptech mají studenti k dispozici text, video i obraz tabule



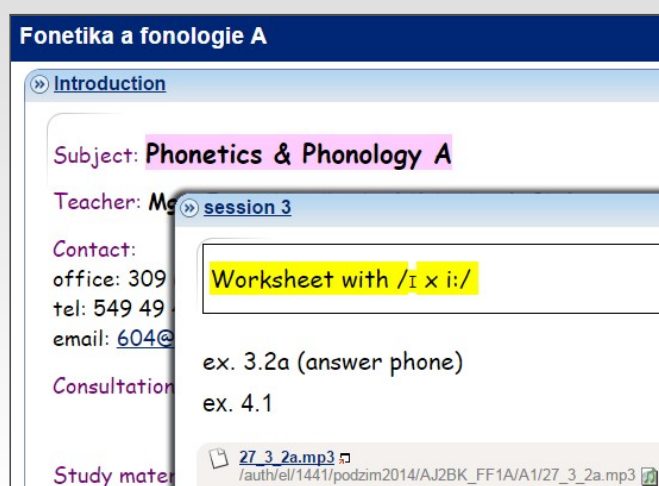
☞ Studenti si při kliknutí na místo ve skriptech mohou pustit příslušnou odpovídající pasáž ve video

Předmět je zaměřený na zvukovou stránku angličtiny. Studenti mají v interaktivní osnově k dispozici informace o tom, co se ve které hodině probíralo, webové odkazy a zadání cvičení, ale především tam mají odkazy na nahrávky, ve kterých si mohou jednotlivé probírané jevy sami poslechnout a procvičit.

Aby studenti mohli získat zpětnou vazbu ke své výslovnosti, je využíváno audio nahrávání monologu nebo dialogu. Nahrávání probíhá ve spolupráci s techniky ISu,

takže je garantována vysoká kvalita výsledných audio souborů a díky ní je možné poskytnout studentům podrobnější analýzu jejich projevu. Nahrávky jsou následně studentům zpřístupněny ve studijních materiálech předmětu pomocí jednoduchých webových stránek. Student tak sám může zhodnotit úroveň své výslovnosti, ale především může spolu s vyučující na individuálních konzultacích probrat jednotlivé výslovnostní problémy.

Náhledy e-learningu



Fonetika a fonologie A

Introduction

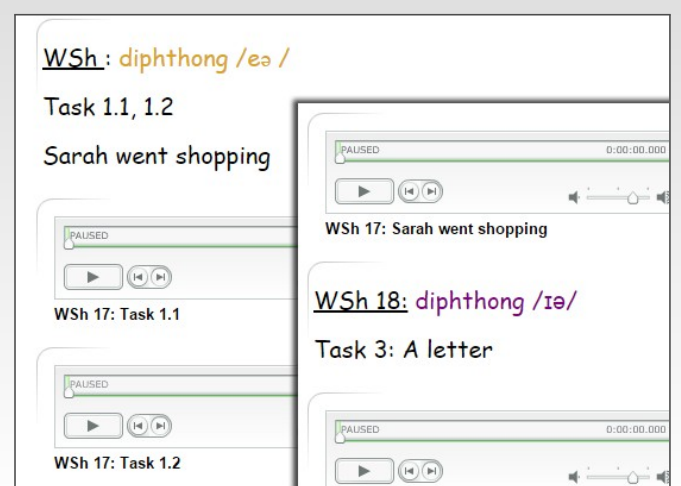
Subject: **Phonetics & Phonology A**

Teacher: Mgr. Irena Headlandová Kalischová, Ph.D.

Contact: office: 309 49 49 49, tel: 549 49 49 49, email: 604@...
 Consultation: ex. 3.2a (answer phone), ex. 4.1

Study materials: **session 3**
 Worksheet with /ɪ x i: /
 27_3_2a.mp3

☞ V interaktivní osnově najdou studenti všechny potřebné informace



WSh: diphthong /eə /

Task 1.1, 1.2

Sarah went shopping

WSh 17: Task 1.1

WSh 17: Task 1.2

WSh 18: diphthong /ɪə /

Task 3: A letter

☞ Zvukové nahrávky je možné použít přímo online v interaktivní osnově



FONETIKA A FONOLOGIE A
A2BK_FF1A

15. 12. 2014, individuální nahrávky

Skupina 1 Skupina 2 Skupina 3 Skupina 4

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...

Mar. Irena Headlandová Kalischová, Ph.D.,
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity

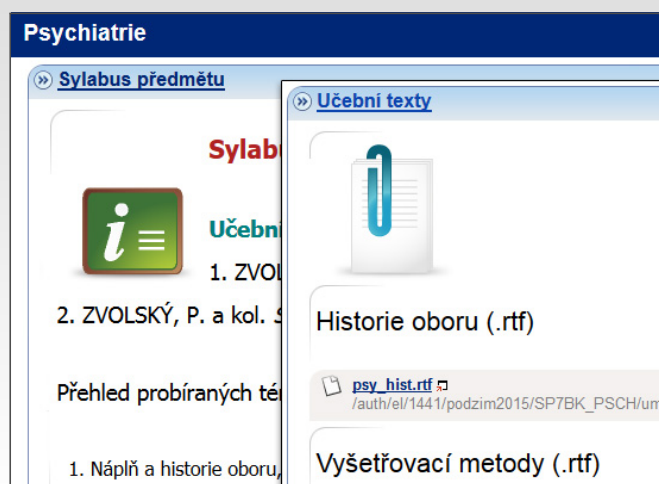
Technická spolupráce:
Servisní středisko pro e-learning na MU*
Fakulta informatiky Masarykovy univerzity, 2014

☞ Výslovnost je se studenty konzultována nad jejich nahrávkami

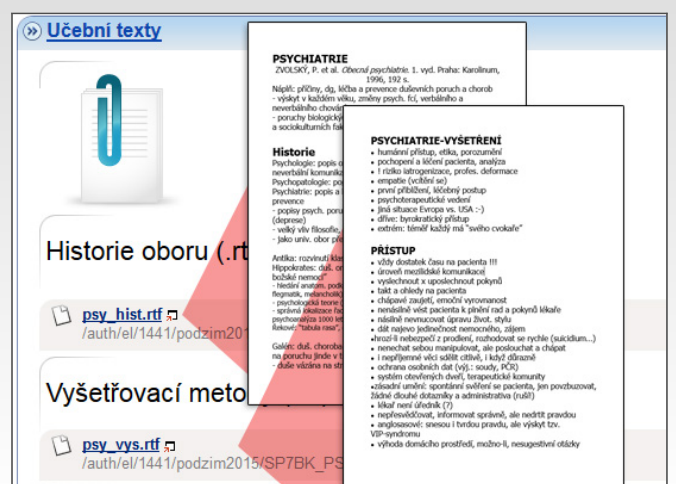
Interaktivní osnova v předmětu Psychiatrie nabízí studentům utříděný přístup k souborům ve studijních materiálech předmětu, ve kterých jsou umístěné výukové texty. Kromě toho mají studenti k dispozici základní literaturu a přehled probíraných témat. Také učebnice je zpracována do elektronické podoby webu s množstvím schémat a grafů.

Závěrečné zkoušení v předmětu probíhá pomocí odpovědníků a má formu skenovacích písemek. Každému studentovi je vygenerováno individuální zadání a jeho odpovědi jsou po naskenování nahrány a vyhodnoceny v IS MU.

Náhledy e-learningu



Interaktivní osnova slouží jako přehledný rozcestník materiálů v předmětu



Výukové texty a materiály mají studenti dostupné v elektronické podobě



Učebnice mají studenti dostupnou ve webové podobě

Poř	učo	Foto	Jméno	Obor	Pozn	Uk
1.				ZL		zk E
Blok: Po 4. 1. 2016 Psychiatrie <input type="checkbox"/> odesláno <input type="checkbox"/> Změněno: 5. 1. 2016 13:20, *25						
Blok: Známky 4. 1. 2016 <input type="checkbox"/> odesláno <input type="checkbox"/> Změněno: 5. 1. 2016 13:33, *25 EB						
2.				SPZP		zk A
Blok: Po 4. 1. 2016 Psychiatrie <input type="checkbox"/> odesláno <input type="checkbox"/> Změněno: 5. 1. 2016 13:20, *30						

Díky skenovacím testům mají studenti výsledky v poznámkovém bloku rychle

Studenti v tomto předmětu mohou využívat interaktivní osnovu, která jim představuje základní témata, která se v předmětu probírají. Osnova obsahuje základní výukový text, ale také řadu ilustračních obrázků.

test, který jim náhodně vygeneruje 20 otázek. V testu studenti vybírají jednu správnou odpověď ze čtyř až pěti možných. Pokud mají dostatečný počet bodů, je jim následně udělen zápočet.

Závěrečné zkoušení v tomto předmětu probíhá elektronicky. Studenti si v určitém čase odkudkoliv spustí online

Náhledy e-learningu



Titulní strana předmětu UOPK_3002 Odivání a základy textilní výroby

Historie odívání

Učitel doporučuje studovat od 21. 2. 2015 do 30. 5. 2015

Pravěk:
O tom jak se lidé oblékali podávají důkaz výtvarné památky (nástěnné jeskyní malby). Primitivní oděv byl z dostupných materiálů - kůže, kožšina a listy z rostlin. Materiál byl spojen pomocí střívek, slach, trávy či lýka. Obleky se šily pomocí kostěných jehel. Oděvy měly jednoduché ozdoby.

Starověk:
Ve starověkém Egyptě nosili lidé jednoduché oděvy (např. bederní roušky), jako ozdoby používali šperky. Ve starověkém Řecku se nosil se řasený oděv - Toga. Lidé si upravovali vlasy a používali pevnou obuv - sandály. Oděv neměl rukávy. Lidé ve starověkém Římě se odívali obdobně jako ve starověkém Řecku.

Illustrace: Ancient Egypt, Ancient Times, Roman, Ancient Times

is Úvodní kapitola interaktivní osnovy



17. Zaškrtněte jednu správnou odpověď:
Bavlna je na omak:

plstnatá
 hebká
 drsná
 vlhká

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtl u této otázce

18. Zaškrtněte jednu správnou odpověď:
Mezi základní textilní technologie řadíme:

předění
 máčení
 hoření
 olupování

* Nechci odpovědět. Chci vymazat, co jsem zaškrtl u této otázce

is Ukázka závěrečného testu



Dělení příze (podle různých kritérií):

- bavlnářská příze (z bavlněných vláken, používají se pro výrobu prádlových, šatových plošných textilií)
- vlnářská příze (z vlněných vláken, používá se pro výrobu svrchních a vrchních oděvů)
- lnářská příze (z lněných vláken, většinou se mísí se syntetickými vlákny, výroba pracovních oděvů, letních šatů a pláten)

2. Živočišná vlákna

Jedná se o vlákna získaná z různých druhů živočichů, jde především o jejich srst (ovce, kozy, velbloudi, lamy).

• **OVČÍ VLÁKNA**

Prodují se v textilním průmyslu již několik tisíců let. U ovce tvoří souvislou plochu (tzv. rouno), která je tvořena podstavou (jemnější) a pesky (hrubší). Ovce se stíhají většinou dvakrát do roka, vzniká tzv. střední vlna (surová vlna). Nejjemnější je jevelčí, rouno, tato ovce je šlechtěna poprvé, jedná se o velmi kvalitní vlnu. Kvalita vlny závisí na mnoha faktorech (prošťování, plemeno ovce, podnebí...)

Základní složka vlny je keratin, vlněné vlákno se skládá z několika vlnitě a tělu se jemnosti či měkčnosti. Délka je kolem 400 μm, pevnost je menší než u bavlny. Charakteristická vlastnost je plátovitost. Z vlněného vlákna se vyrábí příze o různé kvalitě a použití (oděvní průmysl, nábytkové tkaniny...)

2. Plstění

Plstění je v původní podobě zpevňování plsti se tzv. plstěnou podobě zpevňování plsti se tzv. plstěnou vyrábí pomocí suché teploty.

Obr. 3 Různobarevná příze (plevzato)

is Interaktivní osnova je doplněna o množství ilustračních obrázků

V tomto předmětu byla vytvořena interaktivní osnova, která obsahuje 10 hlavních celků členěných ještě dále podcelky. Osnova studentům slouží jako komplexní učební materiál, který obsahuje výukové texty, procvičovací texty, procvičovací překlady a jejich řešení. Kromě toho je osnova doplněna o řadu odkazů na užitečné stránky na internetu.

Aby si mohli studenti své znalosti získané studiem výukových materiálů ověřit, mají k dispozici celkem 13 procvičovacích odpovědníků. Studenti v testových otázkách vy-

bírají jednu správnou možnost ze tří možných. Z každého procvičovacího testu musí získat minimálně 70 % bodů. Během semestru musí studenti vyplnit dva průběžné testy, které probíhají částečně formou skenovacích písemek. Tuto podobu má rovněž závěrečný test. Výsledky ze všech testů mají studenti přístupné v poznámkových blocích. Celý kurz je koncipován tak, aby studenti měli k dispozici dostatek materiálů, aby mohli kurz úspěšně absolvovat, a zároveň studenty nutí, aby se výuce věnovali průběžně a nenechávali ji na konec semestru.

Náhledy e-learningu

Interaktivní osnova slouží studentům jako komplexní učební materiál

Procvičovací testy pomáhají studentům zjistit, jak na tom jsou

Překladová cvičení jsou v interaktivní osnově později doplněna o klíč

Pohled učitele na poznámkové bloky ke studentům. Součty bodů jsou prováděny automaticky

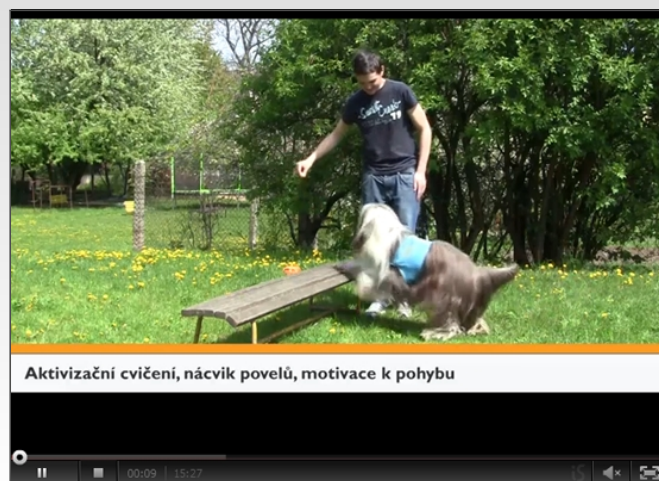
Aby se v problematice předmětu Základy speciální pedagogiky somatopedie mohli studenti lépe orientovat, připravila pro ně vyučující ve spolupráci s techniky ISu webovou učebnici, která se věnuje tématu pohybových vad. Učebnice je doplněna o názorná schémata a několik animací. Učebnice je studentům přístupná ve studijních materiálech předmětu.

Zároveň byl připraven pro větší názornost při výuce canisterapie a hipoterapie výukový film a výukové záběry

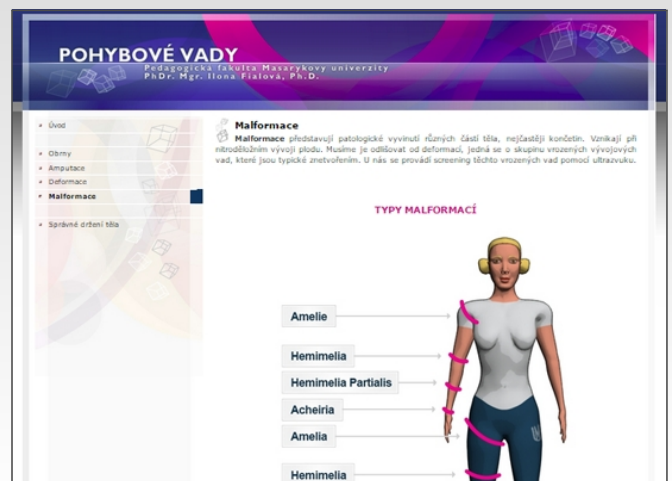
právě této tematiky. Film je studentům přehráván v prezenční výuce spolu s vysvětlením přednášející. Videozáznamy jsou zároveň uloženy i ve studijních materiálech v ISu.

Závěrečné zkoušení probíhá pomocí odpovědníků formou skenovacích písemek. Otázky se studentům generují ze čtyř sad otázek, díky čemuž je zajištěno, že budou otázky rovnoměrně pokrývat základní témata, která se v předmětu probírají.

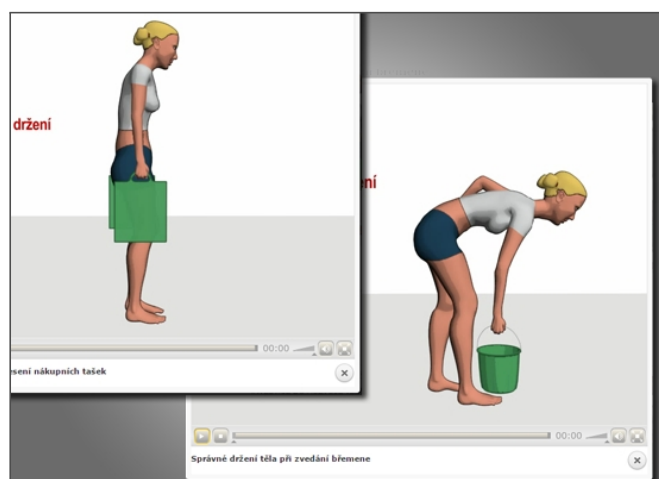
Náhledy e-learningu



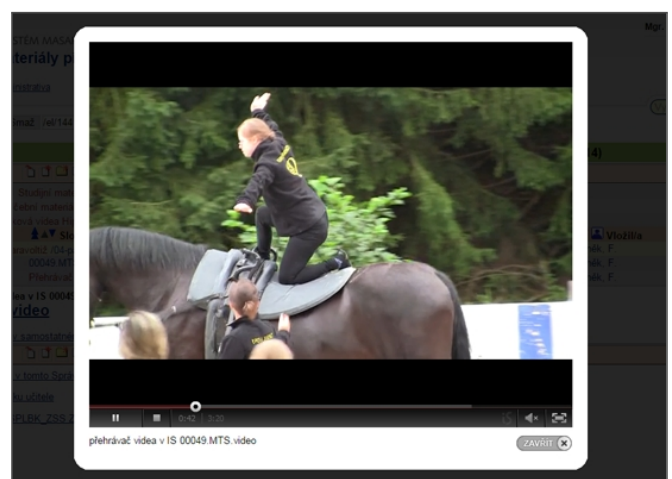
📺 Výukový film přibližuje studentům problematiku canisterapie



📺 Výukový web obsahuje schémata a animace



📺 Několik krátkých animací přibližuje studentům pohybové vady



📺 Záběry z hipoterapie si studenti pustí online

Studenti v tomto předmětu mohou využívat interaktivní osnovu, která jim postupně představuje probíraná témata. Osnova obsahuje základní výukový text a v závislosti na tématu je doplněná i o řadu ilustračních obrázků, které podporují názornost výukového textu.

Závěrečné zkoušení probíhá elektronicky. Studenti si v určitém čase odkudkoliv spustí online test, který jim náhodně

vygeneruje 20 otázek. Test je nastavený tak, aby byly v každém sestavní testu rovnoměrně zastoupeny otázky s jednou odpovědí, otázky s více odpověďmi a otázky, ve kterých musí studenti správnou odpověď vypsat. Pokud mají studenti více jak 70 % z maximálního počtu bodů, je jim následně udělen zápočet.

Náhledy e-learningu

Kůže (stavba, funkce, její deriváty)

Její správná funkce je důležitý předpoklad věku a tělesných proporcí jedince, pohybové celkové hmotnosti těla, což v průměru je průnik látek do organismu, čím je tenčí, tím méně látek pronikne do organismu.

Základní anatomie kůže:

- pokožka (epidermis)
- škůra (dermis)
- podkožní tukové vazivo (hypodermis)

Další látky používané v kosmetice:

- Azulen** - z heilmáru, protizánětlivě a hojivě účinný
- β-glukan** - z hub Shi take nebo z hlívy ústřední, posiluje odolnost a celkovou imunitu
- Bioflavonoidy** - posilují imunitu organismu, protizánětlivě, protivirové a antioxidanty
- Čajovníkový olej (tea tree oil)** - antibiostický efekt, desinfekční efekt, repelent
- Žen-šen** - kolenový extrakt, antistresový efekt, zvýšení fyzické i mentální kapacity
- Aloe vera** - hydratace pokožky, zklidňující účinek, antiseptický účinek
- Leцитin** - emulgátor, izolace ze spojových bobů
- Mletí kašička** - načítaná viskózní hmota, obsahuje minerální látky, cukry, tuky
- Včelí med** - účinek mikrobiostatický, konzervační, protiplísňový a dezinfekční, odpudivý
- Propolis** - lepkavá hmota, obsahuje pryskyřice, éterické oleje, vosky, pyl, thiazol

Individuální pojmy a teorie jsou doplněny schémata a obrázky

UOPK_3005 Spotřební a kosmetická chemie

Legislativa spotřební a kosmetické chemie v rámci ČR a EU

Učitel doporučuje studovat od 28. 2. 2015 do 30. 4. 2015

1. Bezpečnostní listy chemických látek a směsí

1. Bezpečnostní listy chemických látek a směsí

Základní informační dokument o látkách a směsích o jejich nebezpečných vlastnostech a účincích na lidské zdraví. Bezpečnostní předpisy povinně označování obalů, upozorňují na možná rizika při používání daných látek či směsí. Specifikují osobní ochranu pro bezpečné používání.

Česká legislativa provedení a obsah bezpečnostních listů ve své podstatě neřeší a pouze odkazuje na nařízení REACH, ve kterém všechny informace o sestavování bezpečnostních listů.

Bezpečnostní listy chemických látek musí odpovídat již jen systému CLP, u směsí je možná volba použití klasického provedení systému CLP až do 1. 6. 2015, po tomto termínu budou už i směsi podléhat systému CLP. Klasifikace se řídí novou vyhláškou č. 58/2015 Sb.

Ukázka bezpečnostního listu ve studijních materiálech předmětu.

2. Nařízení REACH

Interaktivní osnova obsahuje základní výukový text

Konzervační látky:

- vosky, silikonové oleje, minerální oleje, konzervace, akrylátové disperze - lesk, voskové disperze - pr
- konzervace povrchu, lešti, čisti, vytváří voděodolnou vrstvu

Lešticí látky:

- syntetické polymery, vosky, silikonové oleje

Obr. 1: Syntetická barviva (převzato z <http://chriscosmetics.cz/zajimavosti/mineralni-kosmetika/>)

Ilustrační obrázky podporují názornost výukového textu

Základní informace

- počet otázek: 20
- čas: bez omezení
- s odpovědním lze pracovat: 6. 4. 2015 18:09 – 12. 4. 2015 18:09
- výsledky naleznete v poznámkovém bloku

Implicitní bodování

+1	0	0
✓ správně	neodpovězeno	x špatně

• vyhodnocuje se splnění: 70 %

Prohlídka odpovědí

- není přístupná

Průchody

- odpovědi lze měnit

Další nastavení -

Znění testových otázek je autorským dílem. Šíření otázek bez písemného souhlasu autora je porušením autorských práv a jako takové může být postihováno dle platných zákonů.

Průběžně uložit

1. Zaškrtněte jednu správnou odpověď:

Bezpečnostní listy jsou:

- dokumenty o chemických látkách a směsích zmiňující jejich nebezpečné vlastnosti a účinky na lidské zdraví
- dokumenty určené k zajištění bezpečnosti lidských obydlí
- dokumenty zabezpečující základní hygienické vlastnosti daných látek

* Nechci odpovídat. Chci vymazat, co jsem zaškrtnul/a u této otázky.

J. Daňková, užo 173357, 26. 7. 2015 13:33:31

2. Zaškrtněte právě jednu správnou odpověď:

V testu jsou otázky losovány tak, aby byly rovnoměrně zastoupené různé typy

V předmětu se studenti seznamují se základními metodickými postupy při výuce matematiky. Výukový text mají k dispozici v podobě webové učebnice doplněné o množství přehledných schémat. Nechybí ani úlohy podporující

rozvoj kombinatorického myšlení a vše je doplněno užitečnými příběhy z praktické výuky dětí a práce s nimi.

Náhledy e-learningu

znázornění pomocí symbolů, je třeba dbát na jeho správnost.

Správně:

$3 + 2 = 5$

Chybně:

$3 + 2 = 3$

Děti by potřebovaly 10 švestek, aby znázornily součet 3+2. Zde jde pouze o znázornění jednotlivých čísel, nikoliv operace sčítání.

Odčítání

Odčítání přirozených čísel souvisí s ubíráním, zmenšováním, oddělováním, je to operace dynamická. Opět je třeba navodit situaci, aby dítě mělo potřebu odčítat. Postupuje se analogicky jako při vyvozování sčítání a je nutné situaci správně znázorňovat.

Správně:

$5 - 3 = 2$

Chybně:

$5 - 3 = 3$

Děti by potřebovaly 10 hrušek, aby znázornily rozdíl 5-3. Jde o znázornění jednotlivých čísel, nikoliv operace odčítání.

☞ Výklad je ve webové učebnici doplněn o množství přehledných schémat

ROZVOJ MATEMATICKÝCH POJMŮ A PŘEDSTAV U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU
RNDr. Růžena Blažková, CSc.

- Úvod
- Vybírání matematických představ a pojmů
- Přirozená čísla
- Porovnávání čísel**
 - Příprava na operace s přirozenými čísly
 - Geometrické představy
 - Úlohy podporující rozvoj kombinatorického myšlení
 - Závěr
 - Literatura

Porovnávání čísel

Porovnávání přirozených čísel se v matematice opírá o pojem zobrazení, nebo se k porovnávání využívá zápisu čísla (u vodorovných čísel) nebo se používá číselná osa. V období vyzrání číselných představ je vhodné využit zobrazení, avšak než se začnou přirozená čísla porovnávat, je třeba dodržet určité vývoj.

a. Nejprve je třeba, aby děti pochopily vztahy "více", "méně", "stejně".
K tomu se používá mnoho her, konkrétních činností s předměty, kreslení obrázků a vždy se vyvodí závěr, čeho je více, čeho je méně a čeho je stejně.

á) Sde např. o vytváření dvojic dětí (dívčiče - chlapec), dvojic panenka - kočárek, auto - garáž.

á) Na daných souborech konkrétních předmětů nebo na obrázcích dětí rozhodují kterých prvků je více nebo méně (event. stejně).

děvčat je **více** než chlapců

děvčat je **méně** než chlapců

☞ Webová učebnice je rozdělena podle jednotlivých témat

Příběh první.

Jedeme v autobuse, prší a na předním skle se pohybují tři stěrače. Malý Tomášek se a znenadání zvolá: "Tři". "Kde jsou tři", ptá se maminka. Tomášek ukazuje na pol Maminka s nadšením: "Tomášku, tys to poznal, ty jsi šikovný, ty už to umíš." Stále jej ve dotaz, kolik je Tomáškoví roků, maminka říká: "ukaž paní, kolik ti je". Tomášek ukazuje mí maminka sdělila, co to dalo práce, než se naučil ukázat, že jsou mu tři roky.

Maminka byla nadšena, že Tomášek pochopil, co znamená 3. Matematik ví, že T představ vázaných na konkrétní předměty k představám univerzálnějším a postupně k ab

Příběh druhý.

Holčičky si hrají s panenkami. Na můj dotaz, kolik mají panenek, postupně odpovídají

Maruška:	hodně.
Eliška:	máme Lucinku, Gábinku, Michalku a Karolinku.
Terežka:	počítá: jedna, dvě, tři, čtyři. Jsou čtyři.
Monička:	řekne hned: máme čtyři panenky.

Každá z holčiček je na jiném stupni chápání kvantity – počtu prvků.

Příběh třetí.

V pokoji si hrají čtyři děti. Pošlou nejmladší z nich – Elišku – do kuchyně pro buchty nejprve po jedné a potichu si říká: Filipovi, Viktorovi, Aniče a mně. Pak bere ještě jedno

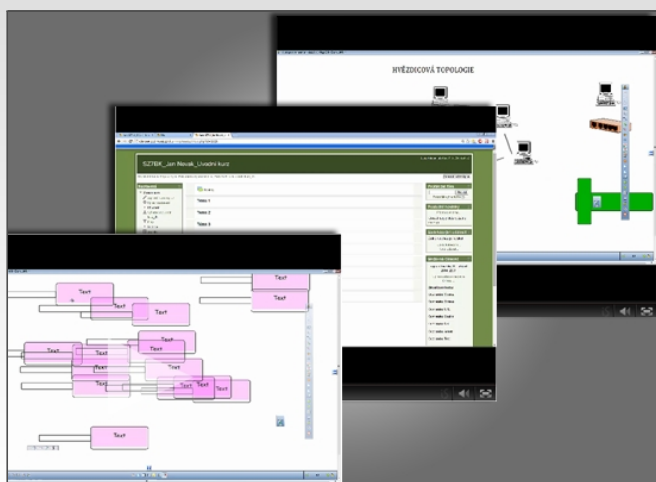
☞ Praktické příběhy ze života studentům lépe přibližují probírané téma

Účelem tohoto předmětu je naučit studenty základy práce s některými počítačovými programy, které by mohli využít během své výuky na středních a základních školách. Vzhledem k náročnosti procesů, které je třeba studentům během výuky demonstrovat, je velmi náročné zvládnout vše během samotné výuky. Vyučující proto některé z těchto procesů zpracoval formou komentovaného instruktážního videa a zveřejnil prostřednictvím interaktivní

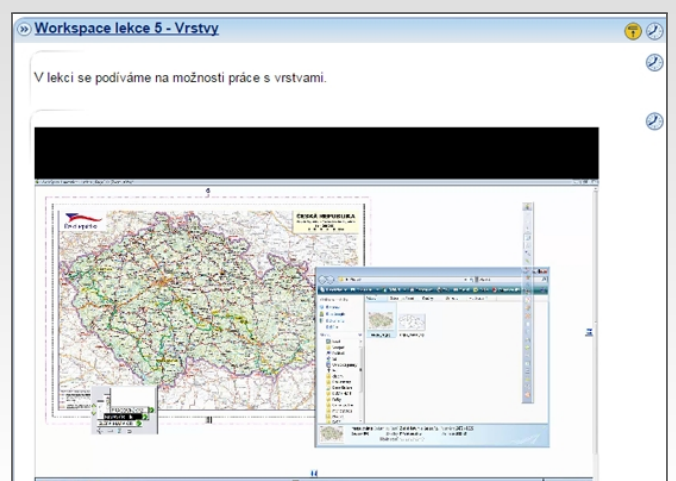
osnovy. Studenti tak získali možnost si videa zobrazit z kteréhokoliv místa s přístupem k internetu a zároveň si mohou zobrazované procesy paralelně zkoušet v praxi.

Použití řešení zároveň neumožňuje studentům, aby si soubory z videem stáhli a dále šířili.

Náhledy e-learningu



IS Instruktážní videa jsou doplněna komentářem vyučujícího

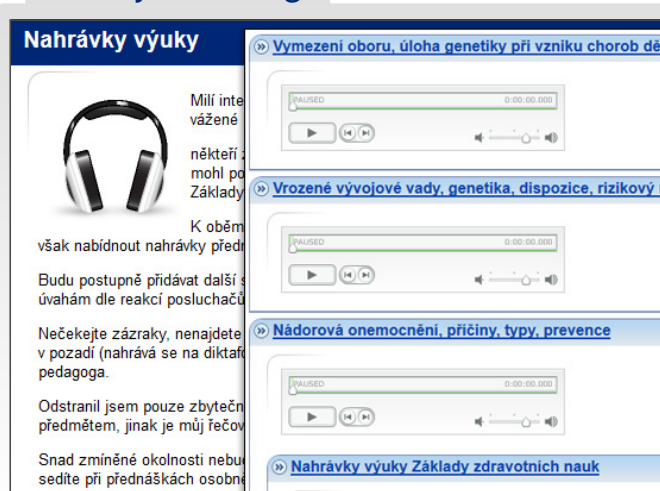


IS Studenti si video spustí online



Studenti předmětu *Pediatric* mají k dispozici interaktivní osnovu obsahující informace o obsahu předmětu a nahrávky přednášek, které si mohou studenti přehrát přímo z prohlížeče z kteréhokoliv místa s přístupem k internetu. Díky nahrávkám si studenti mohou doplnit chybějící informace z prezenční výuky, anebo si mohou probíranou látku poslechnout studenti, kteří nemohli na prezenční výuku přijít.

Závěrečné zkoušení probíhá pomocí odpovědníků formou skenovacích písemek. Zadání se pro každého studenta generuje náhodně, je tak zamezeno opisování. I při velkém množství studentů jsou testy opraveny velmi rychle a studenti mají výsledky obratem k dispozici prostřednictvím informačního systému v poznámkovém bloku.

Náhledy e-learningu



📌 V interaktivní osnově najdou studenti také nahrávky z přednášek

Poř	učo	Foto	Jméno	Obor	Pozn	Uk
1.				NUT		zk B
Blok: 6. 1. 2016 Pediatric <input type="checkbox"/> odesláno Změněno: 8. 1. 2016 11:52 * 54						
Blok: 6.1.2016 hodnocení <input type="checkbox"/> odesláno Změněno: 22. 1. 2016 13:56, 1. Min * 54 @B						
2.				DPSS		zk A
Blok: 6. 1. 2016 Pediatric <input type="checkbox"/> odesláno Změněno: 8. 1. 2016 11:52 * 56						

📌 Skenovací archy umožňují rychlé zpracování, studenti na výsledky nemusí dlouho čekat

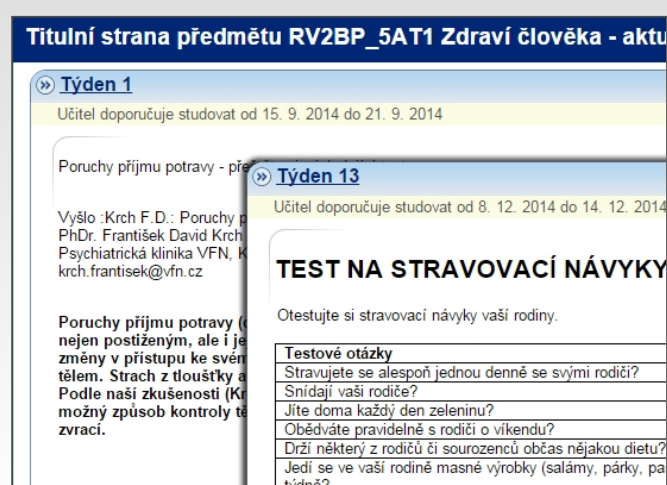
Interaktivní osnova v předmětu Zdraví člověka - aktuální témata 1 obsahuje rozsáhlý výukový text, který je rozčleněn do celkem 13 podosnov podle týdnů výuky. Kromě základního textu jsou v osnově i zpráhledňující tabulky a úkoly k zamyšlení. Jedna z podosnov je také doplněna o výukovou prezentaci převedenou do flash formátu. Studenti si tak mohou prezentaci prohlížet jako souvislé video, anebo přepínat mezi jednotlivými snímky. Osnova

studentům zjednodušuje přístup k některým materiálům a vyučujícím umožňuje sjednotit znalosti studentů. Pro sběr seminárních prací se v předmětu využívá odevzdávací skříň. Studenti musí vložit svoje úkoly do odevzdávací skříňky do určitého data a vyučující si je pak může hromadně stáhnout a zkontrolovat, případně využít funkce pro kontrolu proti plagiátům.

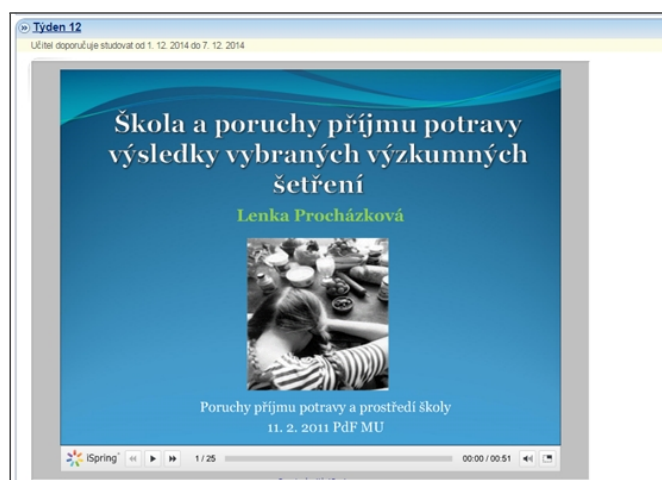
Náhledy e-learningu



📄 Vypracování eseje a prezentace odevzdávají studenti elektronicky



📄 Interaktivní osnova obsahuje základní výukový text

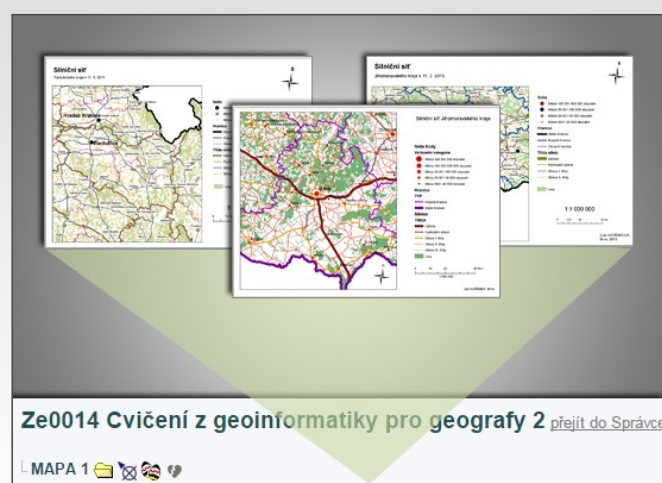


📄 Prezentaci si mohou studenti spustit jako souvislé video v interaktivní osnově

Základním rozcestníkem pro e-learning v tomto předmětu je interaktivní osnova, která má 6 podosnov. Vyučující umožňuje informovat studenty o tom, co se bude během prezenční výuky probírat, a zároveň může díky osnově dát studentům k dispozici další materiály, které by mohly být užitečné. Studenti tak získali základní výukový materiál, vyučující sjednotila podklady předávané studentům a mohla tak zefektivnit samotnou prezenční výuku.

Z interaktivní osnovy je odkazováno také na odevzdávací, díky kterým se pro studenty a vyučující výrazně zjednodušil systém odevzdávání a sběru domácích úkolů. Vyučující si odevzdané úkoly stáhne k sobě do počítače, kde je opraví a následně je nahraje zpátky do IS tak, aby byl opravený úkol k dispozici pouze pro autora úkolu.

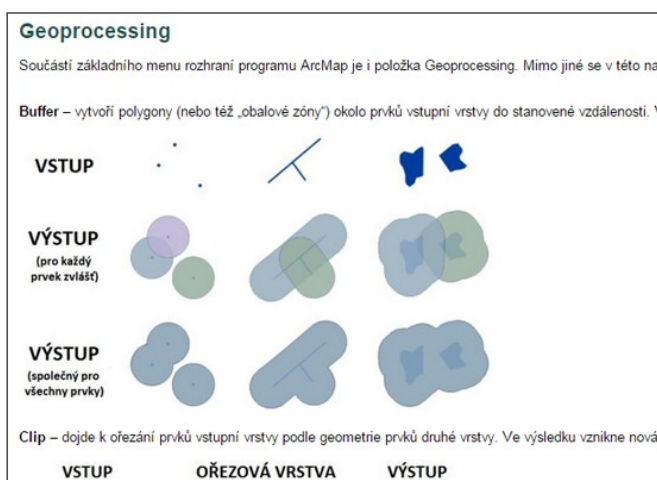
Náhledy e-learningu



📄 Svě zpracované mapy odevzdávají studenti elektronicky do odevzdávací



📄 V interaktivní osnově jsou jak výukové texty, návody a výukové testy, tak i zadání domácích úkolů

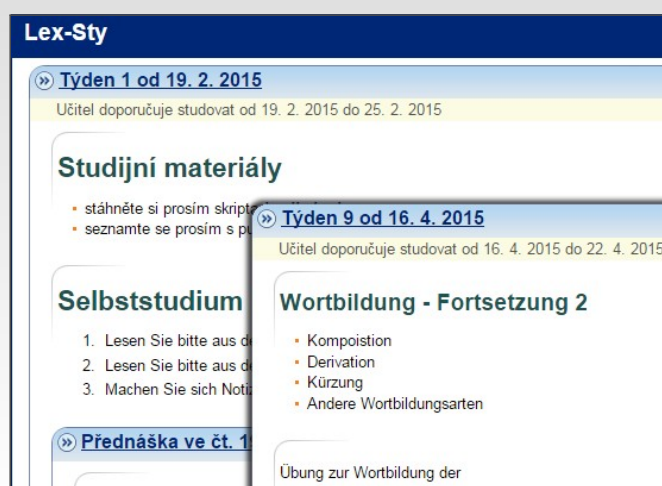


📄 Návody obsahují přehledná schémata a pokyny

V tomto předmětu byla vytvořena interaktivní osnova, která má za cíl upozornit studenty na to, co se bude na dané přednášce probírat. Studenti se tak mohou na dané téma připravit dopředu a zároveň si mohou tuto látku prostudovat i ti, kteří se do výuky nemohli dostavit. Studenti mají k dispozici také procvičovací odpovědníky, které jim umožňují ověřit si znalosti a v důsledku se tak lépe připravit na závěrečný test. Procvičovací odpovědníky mohou studenti neomezeně opakovat a nechat si generovat nové zadání testu z databáze několika set otázek.

Závěrečný test vyplňují studenti pomocí odpovědníku za dozoru vyučujícího v počítačové učebně. Test se generuje ze stejné databáze otázek, z jaké jsou složeny průběžné testy. Test musí student složit na 70 % a následně může přistoupit k ústní zkoušce. Každá z částí závěrečné zkoušky (test a ústní část) tvoří 50 % výsledné známky.

Náhledy e-learningu



The screenshot shows the 'Lex-Sty' interface. At the top, it says 'Týden 1 od 19. 2. 2015'. Below that, there's a section for 'Studijní materiály' with a list of items. A 'Selbststudium' section lists three tasks. A 'Wortbildung - Fortsetzung 2' section lists four types of word formation: Komposition, Derivation, Kürzung, and Andere Wortbildungsarten. There are also buttons for 'Týden 9 od 16. 4. 2015' and 'Přednáška ve čt. 1'.

IS Interaktivní osnova informuje studenty o tom, co se na přednáškách bude probírat



The screenshot shows an interactive exercise interface. It features a user profile picture on the left. The main area contains several questions in German. Question 2 asks to choose the correct verb form for 'optimale Hilfe machen'. Question 3 asks to form the plural of 'Bilder', 'Perserteppiche', 'Schmuck', and 'Dutzend'. Question 4 asks to complete the first part of the compound noun 'Bombenstark'.

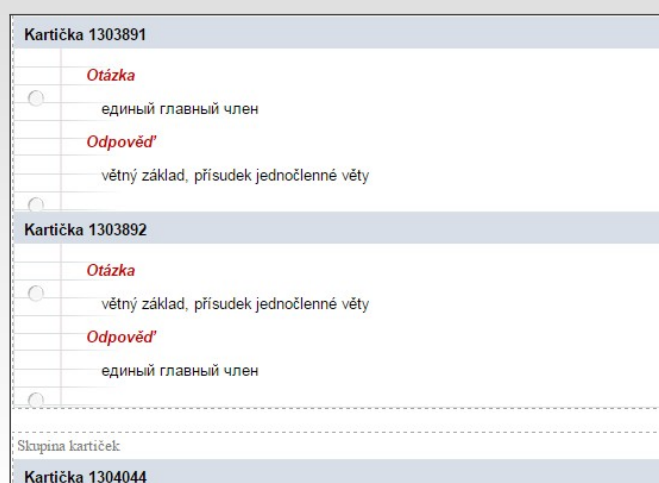
IS Díky procvičovacím odpovědníkům se studenti mohou lépe připravit na závěrečný test

Pro předmět Syntax 1 byla vytvořena v ISu v aplikaci Dril učebnice. Drilovací učebnice obsahuje základní ruské syntaktické pojmy a jejich překlady do češtiny, což byla v minulosti jedna ze základních neznalostí studentů. Díky drilu se studenti mohou vhodným způsobem naučit potřebné termíny. Používání učebnice je pouze na dobrovolnosti studentů a vyučující to nijak nekontroluje, ale vzhledem k tomu, že učebnice může být při studiu velmi

nápomocná, je studenty využívána, aniž by je k tomu musela vyučující nutit.

Studenti mají k dispozici rovněž procvičovací test, na kterém si mohou ověřit svoji znalost typů přísudku, a také výukové prezentace k prohlížení i ke stažení.

Náhledy e-learningu

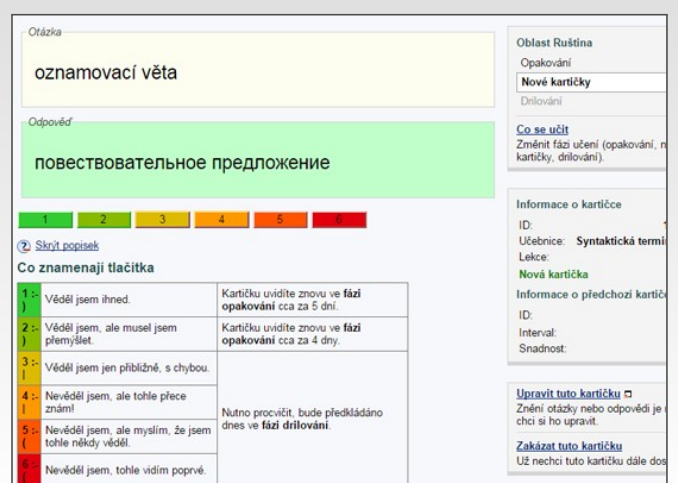


Kartička 1303891
Otázka
 единый главный член
Odpoověď'
 větný základ, přísudek jednočlenné věty

Kartička 1303892
Otázka
 větný základ, přísudek jednočlenné věty
Odpoověď'
 единый главный член

Kartička 1304044

☞ V drilovací učebnici jsou pro studenty nachystány základní syntaktické pojmy



Otázka
 oznamovací věta

Odpoověď'
 повествовательное предложение

1 2 3 4 5 6

☞ [Skrýt popis](#)

Co znamenají tlačítka

1	Věděl jsem ihned.	Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 5 dní.
2	Věděl jsem, ale musel jsem přemýšlet.	Kartičku uvidíte znovu ve fázi opakování cca za 4 dny.
3	Věděl jsem jen přibližně, s chybou.	
4	Nevěděl jsem, ale tohle přece znám!	Nutno procvičit, bude předkládáno dnes ve fázi drilování .
5	Nevěděl jsem, ale myslím, že jsem tohle někdy věděl.	
6	Nevěděl jsem, tohle vidím poprvé.	

Oblast Ruština
 Opakování
Nové kartičky
 Drilování

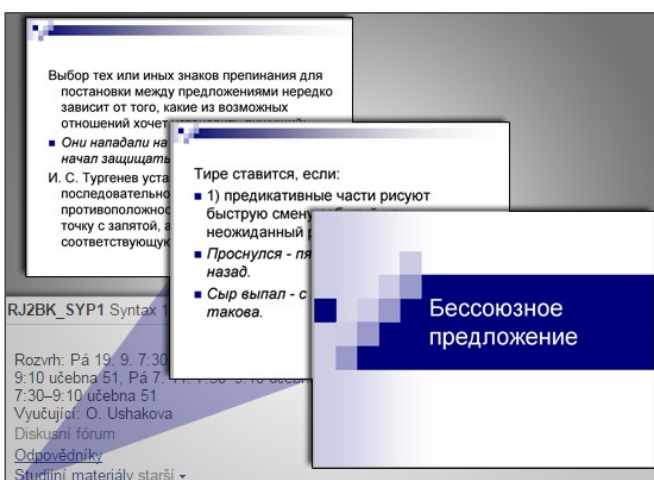
Co se učít
 Změnit fázi učení (opakování, drilování, kartičky, drilování)

Informace o kartičce
 ID:
 Učebnice: **Syntaktická termi**
 Lekce:
Nová kartička
 Informace o předchozí kartičce
 ID:
 Interval:
 Snadnost:

Upravit tuto kartičku ☐
 Znění otázky nebo odpovědi je třeba si ho upravit.

Zakázat tuto kartičku
 Už nechci tuto kartičku dále dos

☞ Rozhraní, které vidí student v aplikaci Dril. Sám si určuje, zda slovíčko věděl či ne



Выбор тех или иных знаков препинания для постановки между предложениями нередко зависит от того, какие из возможных отношений хочется выразить.

- Они напали на начал защищать.
- И. С. Тургенев уста последовательно противоположно точку с запятой, а соответствующую

Тире ставится, если:

- 1) предикативные части рисуют быструю смену неожиданный
- Проснулся - пя назад.
- Сыр выпал - с такова.

Бессоюзное предложение

RJ2BK_SYP1 Syntax 1

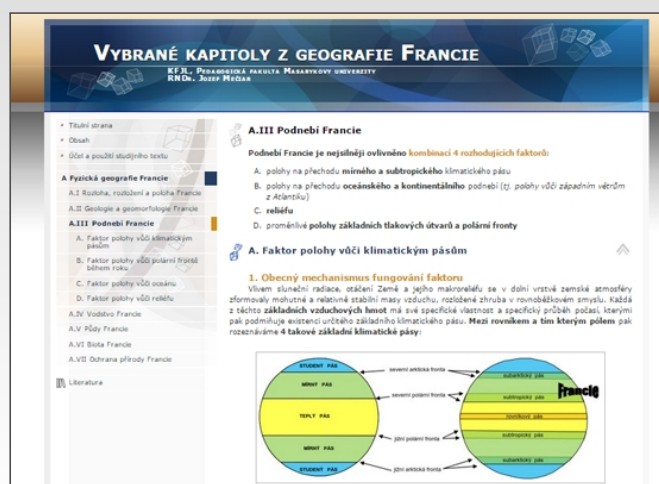
Rozvrh: Pá 19. 9. 7:30-9:10 učebna 51, Pá 7. 7:30-9:10 učebna 51
 Vyučující: O. Ushakova
 Diskusní fórum
 Odpovědníky
 Studijní materiály starší ▾

☞ Výukové prezentace mají studenti v ISu dostupné k prohlížení a ke stažení

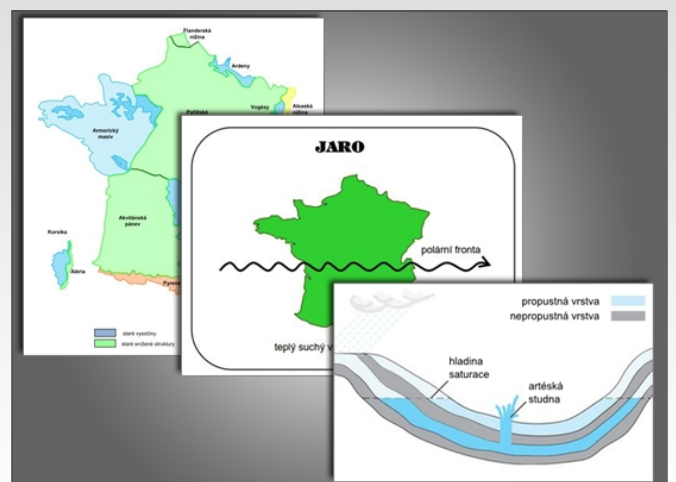
Webová učebnice pro předmět Vybrané kapitoly z geografie Francie studentům poskytuje ucelené informace o tématu tohoto předmětu. Učebnice byla vytvořena ve spolupráci s techniky ISu a obsahuje kromě textů i velké množství obrazového materiálu, jako jsou mapy, schémata a ilu-

strace. Součástí učebnice je také seznam literatury. K učebnici studenti přistupují prostřednictvím odkazu ve studijních materiálech předmětu.

Náhledy e-learningu



Ve webové učebnici najdou studenti všechny podstatné informace o geografii Francie

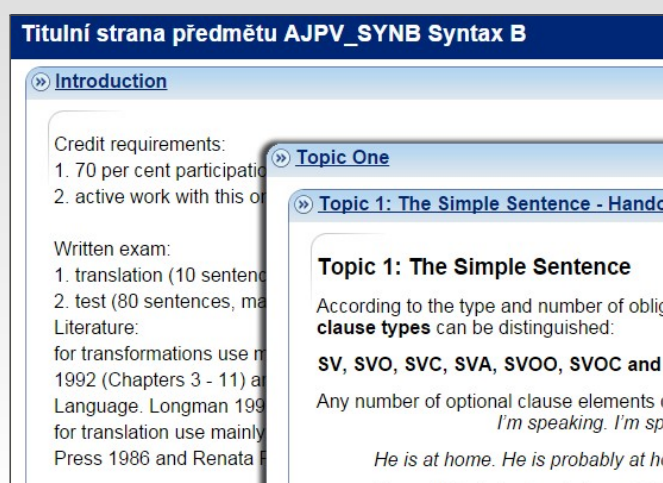


Učebnici doplňuje množství schémat, map a obrázků

V tomto předmětu byla vytvořena interaktivní osnova, která obsahuje 13 hlavních celků, které jsou dále členěny na další podcelky. Osnova studentům slouží jako komplexní učební materiál, který obsahuje výukové texty, procvičovací texty a také procvičovací překlady a jejich řešení. Z osnovy je také odkazováno na soubory ve studijních materiálech (soubory MS Word a PDF). Kromě toho je osnova doplněna o řadu odkazů na užitečné stránky na internetu.

Aby si mohli studenti své znalosti získané studiem výukových materiálů ověřit, byly vytvořeny průběžné testy, které probíhají zčásti pomocí online testů a zčásti pomocí skenovaných písemek. Studenti v testových otázkách vybírají jednu správnou možnost ze tří možných. Z každého procvičovacího testu musí získat minimálně 70 % bodů.

Náhledy e-learningu



Titulní strana předmětu AJPV_SYNB Syntax B

Introduction

Credit requirements:

1. 70 per cent participation
2. active work with this course

Written exam:

1. translation (10 sentences)
2. test (80 sentences, mainly from the book 'English Language. Longman 1992 (Chapters 3 - 11) and for translation use mainly Press 1986 and Renata Povolná 2015)

Topic One

Topic 1: The Simple Sentence - Handout

Topic 1: The Simple Sentence

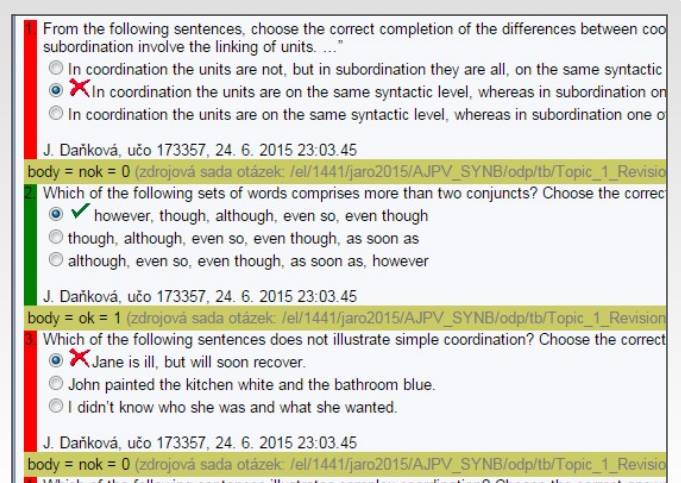
According to the type and number of obligatory **clause types** can be distinguished:

SV, SVO, SVC, SVA, SVOO, SVOC and

Any number of optional clause elements can be added:

I'm speaking. I'm speaking. He is at home. He is probably at home.

📖 Interaktivní osnova je členěna do podkapitol korespondujících s jednotlivými tématy



From the following sentences, choose the correct completion of the differences between coordination and subordination involve the linking of units. ..."

In coordination the units are not, but in subordination they are all, on the same syntactic level.

In coordination the units are on the same syntactic level, whereas in subordination one unit is subordinate to another.

In coordination the units are on the same syntactic level, whereas in subordination one unit is subordinate to another.

J. Daňková, učo 173357, 24. 6. 2015 23:03:45

body = nok = 0 (zdrojová sada otázek: /el/1441/jaro2015/AJPV_SYNB/odp/tb/Topic_1_Revisio

Which of the following sets of words comprises more than two conjuncts? Choose the correct answer.

however, though, although, even so, even though

though, although, even so, even though, as soon as

although, even so, even though, as soon as, however

J. Daňková, učo 173357, 24. 6. 2015 23:03:45

body = ok = 1 (zdrojová sada otázek: /el/1441/jaro2015/AJPV_SYNB/odp/tb/Topic_1_Revisio

Which of the following sentences does not illustrate simple coordination? Choose the correct answer.

Jane is ill, but will soon recover.

John painted the kitchen white and the bathroom blue.

I didn't know who she was and what she wanted.

J. Daňková, učo 173357, 24. 6. 2015 23:03:45

body = nok = 0 (zdrojová sada otázek: /el/1441/jaro2015/AJPV_SYNB/odp/tb/Topic_1_Revisio

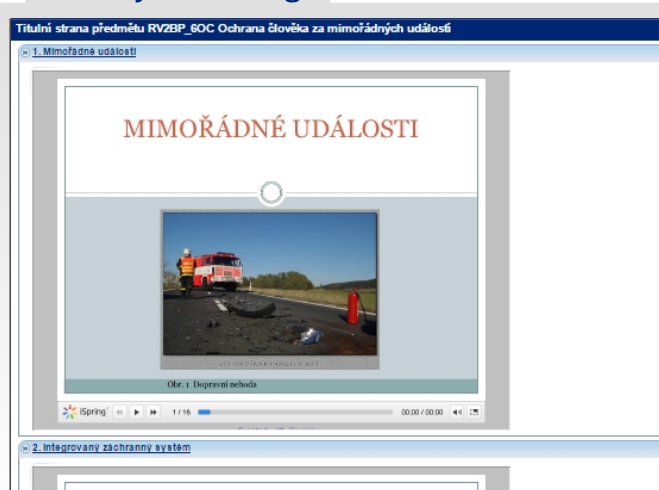
Which of the following sentences illustrates complex coordination? Choose the correct answer.

📖 Ukázka průběžného testu, studenti hned vidí, jak na tom jsou

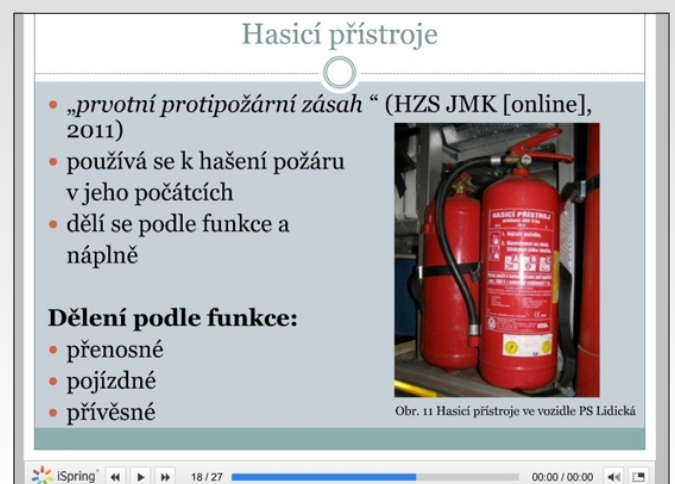
V předmětu Ochrana člověka za mimořádných událostí mají studenti k dispozici interaktivní osnovu o 6 podosnovách. Každá z podosnov obsahuje prezentaci převedenou do formátu flash, která studentům přibližuje dané téma. Studenti si mohou přepínat mezi jednotlivými slajdy anebo si mohou prezentaci prohlížet jako souvislé video. Prezentace kromě samotného textu obsahují i ilustrační obrázky.

Studenti mají díky interaktivní osnově k dispozici kvalitní výukový materiál, který je dostupný z kteréhokoliv místa s přístupem k internetu. Mohou se k němu tedy dostat i studenti, kteří se například pro nemoc nemohli účastnit prezenční výuky.

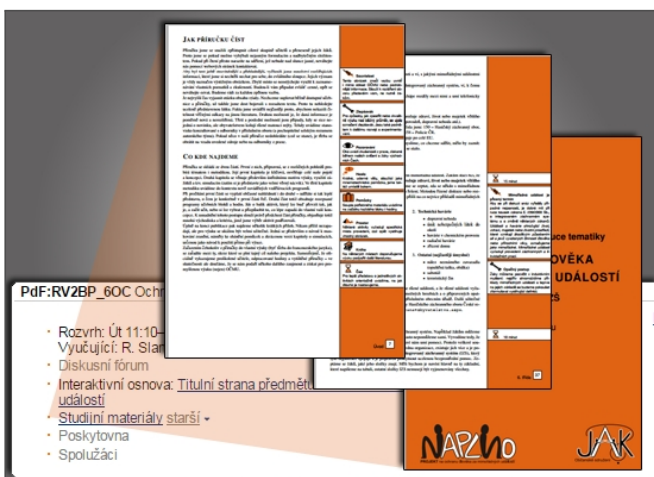
Náhledy e-learningu



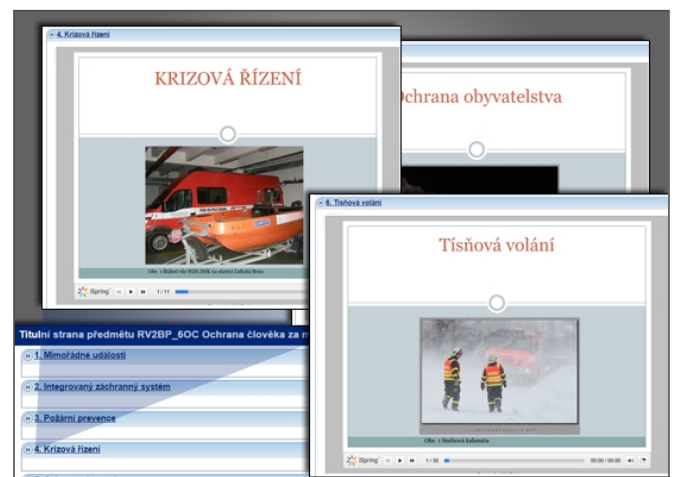
Prezentace si studenti spustí přímo online v interaktivní osnově



Materiály jsou doplněny množstvím fotografií



Ve studijních materiálech v ISu mají studenti k dispozici metodickou příručku

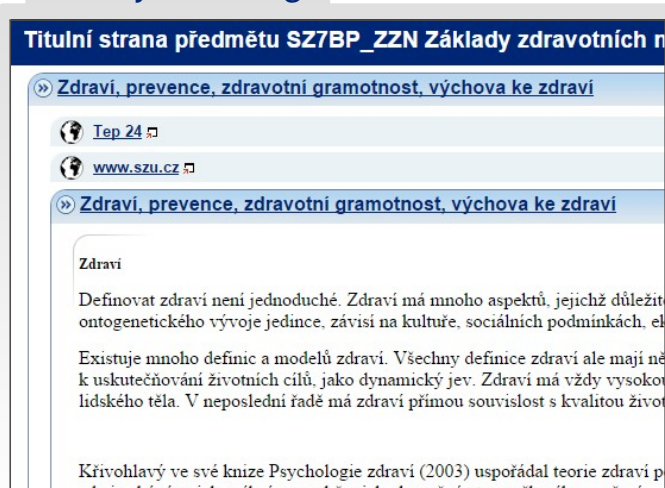


Osnova slouží jako přehledný rozcestník jednotlivých prezentací

V předmětu Základy zdravotních nauk je vytvořena interaktivní osnova o 12 podosnovách, která je koncipována jako rozsáhlý výukový text. Kromě toho osnova obsahuje řadu odkazů na webové stránky se souvisejícím tématem. Studenti mají díky osnově k dispozici komplexní výukový

materiál, který může napomoci k lepší přípravě na závěrečný test. Zároveň poskytuje příležitost rozšířit si znalosti získané v prezenční výuce.

Náhledy e-learningu



Titulní strana předmětu SZ7BP_ZZN Základy zdravotních nauk

» Zdraví, prevence, zdravotní gramotnost, výchova ke zdraví

Tep 24

www.szu.cz

» Zdraví, prevence, zdravotní gramotnost, výchova ke zdraví

Zdraví

Definovat zdraví není jednoduché. Zdraví má mnoho aspektů, jejichž důležitost ontogenetického vývoje jedince, závisí na kultuře, sociálních podmínkách, el

Existuje mnoho definic a modelů zdraví. Všechny definice zdraví ale mají ně k uskutečňování životních cílů, jako dynamický jev. Zdraví má vždy vysokou lidského těla. V neposlední řadě má zdraví přímou souvislost s kvalitou život

Křivohlavý ve své knize Psychologie zdraví (2003) uspořádal teorie zdraví p zda je chápáno jako cíl sám o sobě – jako konečný stav: veškerého snažení

➤ Výukový text mají studenti přímo i interaktivní osnově



komplikace diabetu: akutní; diabetické kóma, rozvrat vnitřního prostředí, chron = šedý zákal, sítnice; diabetická retinopatie), urychlení aterosklerózy, diabeti

příčiny onemocnění DM2: nevhodný životní styl

Více informací o problematice diabetu na:

Česká diabetologická společnost

Diabetická asociace: <http://www.cukrovkar.cz/>

http://www.szu.cz/uploads/documents/cz_zp/edice/plne_znani_eukrovka.pdf

http://www.szu.cz/uploads/documents/cz_zp/manual/Manual%20souhm-1.pdf (s. 74)

<http://www.ceskatelevize.cz/porady/10315080042-tep-24/411231100222014/video/>

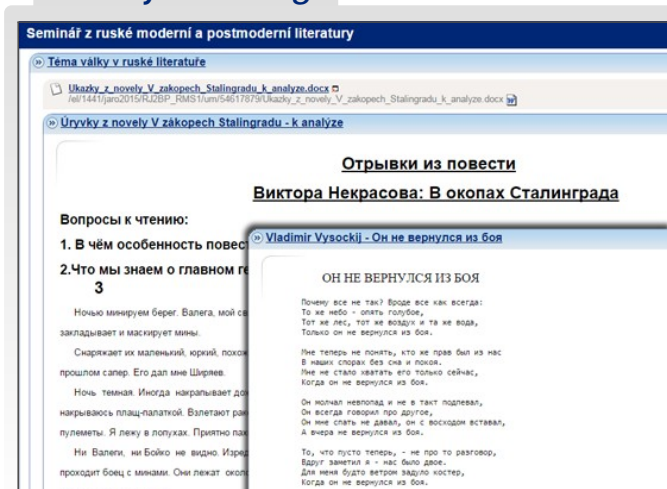
<http://www.ceskatelevize.cz/porady/10315080042-tep-24/211411058130004/video/>

➤ Z osnovy jsou odkazována doplňující videa, např. z ČT

Základním elektronickým studijním materiálem v předmětu je interaktivní osnova. Je rozdělena podle jednotlivých témat a studenti v ní mají komentované ukázky, informace a návodné otázky ke konkrétním textům, aby se

mohli připravit na seminář a lépe potom porozuměli uměleckým proudům a směrům ruské literatury druhé poloviny 20. století.

Náhledy e-learningu



Seminář z ruské moderní a postmoderní literatury

Тема войны в русской литературе

Ukázky z novely V zákoпech Сталинграда k analýze.docx
 /el/1441/jaro2015/RJ2BP_RMS1/um/Ukázky_z_novely_V_zakoпech_Stalingradu_k_analyze.docx

Úryvky z novely V záкопech Сталинграда - k analýze

Отрывки из повести
Виктора Некрасова: В окопах Сталинграда

Вопросы к чтению:

1. В чём особенность повести?
2. Что мы знаем о главном герое?
- 3.

Ночью минерем берег. Валега, мой сосед, закладывает и маскирует мины. Снарядяет их маленький, курящий, похороненный прошлым сапер. Его дал мне Ширлеев. Ночь темная. Иногда накрывает дождь, накрываюсь плащпалаткой. Влетают разрывы пулеметы. Я лежу в лопухах. Приятно пахнет. Ни Валеги, ни Бойко не видно. Изредка проходит боец с минами. Они лежат около штурки, связывая ремнем.

Владимир Высоцкий - Он не вернулся из боя

ОН НЕ ВЕРНУЛСЯ ИЗ БОЯ

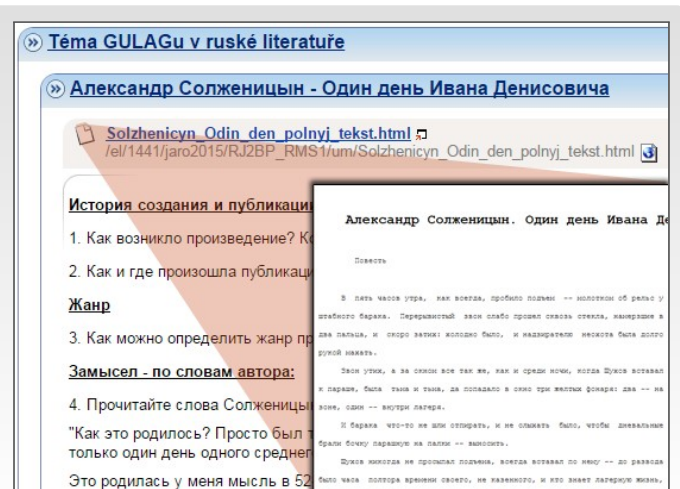
Почему все не так? Воде все как всегда: То же небо - опять голубое, Тот же лес, тот же водопад и та же вода, Только он не вернулся из боя.

Име теперь не понять, кто же прав был из нас В наши споры без сна и покоя. Име не стало хватать его только сейчас, Когда он не вернулся из боя.

Он начал невпопад и не в такт подпевал, Он всегда говорил про другое, Он мне спать не давал, он с восходом вставал, А вчера не вернулся из боя.

То, что пусто теперь, не про то разговор, Бедно заметил и - нас было двое. Для меня будто ветром задло костер, Когда он не вернулся из боя.

Interaktivní osnova slouží jako přehledný rozcestník materiálů v předmětu



Тема ГУЛАГ в русской литературе

Александр Солженицын - Один день Ивана Денисовича

Solzhenitsyn Odin den polnyj tekst.html
 /el/1441/jaro2015/RJ2BP_RMS1/um/Solzhenitsyn_Odin_den_polnyj_tekst.html

История создания и публикации

1. Как возникло произведение? Кто автор?
2. Как и где произошла публикация?

Жанр

3. Как можно определить жанр произведения?

Замысел - по словам автора:

4. Прочитайте слова Солженицына: "Как это родилось? Просто был только один день одного среднего человека".

Это родилась у меня мысль в 52

Александр Солженицын. Один день Ивана Денисовича

Повесть

В пять часов утра, как всегда, пробило полдень -- колокол об релсе у штабного барака. Сперва слышал звук слабо прогнившего стекла, замирающего в два сантиметра, и скоро затихи колокол было, и назиратели несколько была долго душой наката.

Звон утки, а за окном все так же, как и среди ночи, когда Дужов вставал и парил, была такая и такая, да поглядывало в окно три желтых фонаря: два -- на зоне, один -- внутри лагеря.

И барака что-то не шли отходить, и не слышать было, чтобы дневальные брали бочку паравозу на палки -- выкопать.

Дужов никогда не проспал подмена, всегда вставал по вину -- до развода было часа полтора времени слезло, не казенного, и кто знает лагерную жизнь.

Jednotlivé texty a úryvky jsou k dispozici v osnově, vážou se k nim následně úkoly a otázky



Katalog e-learningu
Masarykovy univerzity

Elportál MU, ISSN 1802-128X

Kontakty:

etech@fi.muni.cz • <http://is.muni.cz/etech/>